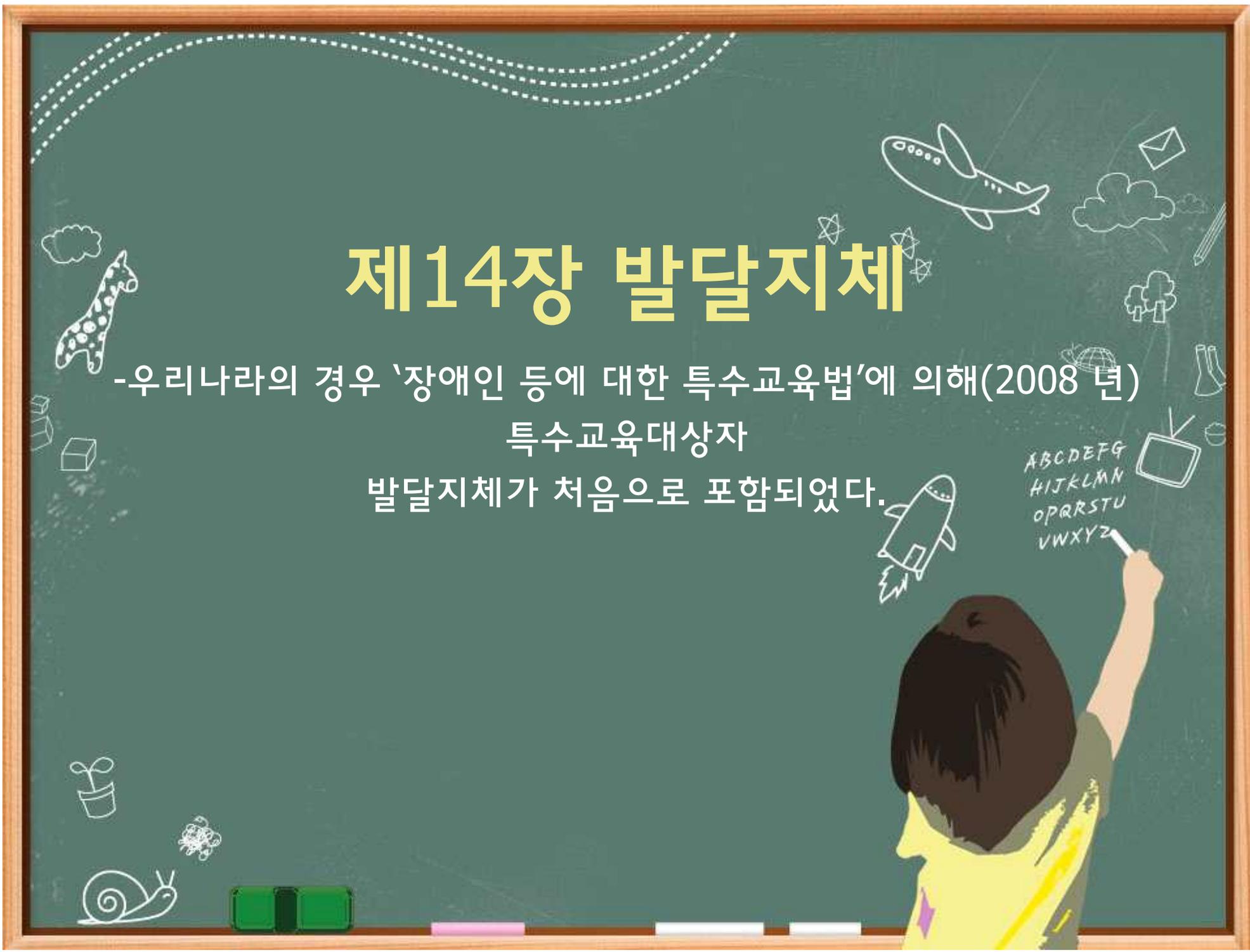


제14장 발달지체

-우리나라의 경우 '장애인 등에 대한 특수교육법'에 의해(2008년)
특수교육대상자
발달지체가 처음으로 포함되었다.



1. 정의 및 원인

1) 정의(장애인 등에 대한 특수교육법)



발달지체 특수교육대상자

신체, 인지, 의사소통, 사회·정서, 적응행동 중 하나 이상의 발달이 또래에 비하여 현저하게 지체되어 특별한 교육적 조치가 필요한 영아 및 9세 미만의 아동

(장애인 등에 대한 특수교육법 시행령)

1. 정의 및 원인

2) 용어의 사용

발달지체라는 개념의 적용은 장애 범주별 장애명이 아닌 발달상태를 제시함으로써 장애유아들을 위한 교육현장에서 다음과 같은 혜택을 준다(Dec, 1996)

1. 발달상 적합한 환경에 배치할 수 있도록 촉진한다.
2. 유아의 욕구와 능력에 맞는 서비스를 촉구하는 역할을 한다.
3. 전문가들이 발달지체라는 용어의 사용을 통해 서 장애 범주에 따른 서비스 보다는 통합적 지원을 추구하게 된다.

1. 정의 및 원인

3) 발달지체의 출현률



- 교과부 특수교육연차보고서 2021.
- 연도별 장애영역별 특수교육대상자 현황(전체 98,154명)

발달지체	연도	학생수(명)
	2021	9,367(9.5%)
	2020	8,434(8.8%)
	2019	7,309(7.9%)
	2018	6,502(7.2%)
	2017	5,713(6.4%)
	2016	4,940(5.6%)
	2015	4,313(4.9%)
	2014	3,395(3.9%)

2. 발달지체의 진단 및 평가



현재 발달에 있어 일탈적 특징을 보이거나 보일 가능성이 있는 아동들이 포함된다. 이러한 아동들은 특정 장애나 두드러진 문제를 보이기도 하고 그렇지 않기 때문에 진단에 어려움이 있다.

① 0~24개월 미만

- 하나 이상의 발달 영역에서 25% 또는 표준편차 2 이상의 지체
- 둘 이상의 발달 영역에서 20% 또는 표준편차 1.5 이상의 지체
- 전문가팀의 전문적인 임상적 판단

② 24~36개월 이상

- 하나 이상의 발달 영역에서 20% 또는 표준편차 1.5 이상의 지체
- 둘 이상의 발달 영역에서 15% 또는 표준편차 1 이상의 지체
- 전문가팀의 전문적인 임상적 판단

3. 발달지체의 특성



- 진단평가 기준에서도 알 수 있듯이 발달지체아는 발달상에 한 가지 또는 여러 영역에서 지체를 보이며 그 지체된 정도도 개인에 따라 큰 차이를 보인다.
- 공통된 특성을 찾는 것은 쉽지않다
- 그러나 다음과 같은 영역을 살펴본다.

1)운동발달 2)인지발달 3)의사소통과 언어발달 4)사회·정서발달

4. 발달지체아를 위한 교육적 접근



- 발달 지체는 다른 영역과 달리 9세 미만이라는 연령 제한 때문에 학령기 장애 아동에게 제공되는 서비스와는 다른 형태의 교육적 중재가 필요한 영역이다.
- 이들의 발달상의 지체된 정도에 맞는 특수교육적 서비스를 제공하기 위한 구체적인 교수전략이나 방법들이 개발되고 현장에서 적용되어야 한다.

5. 사회적 상호작용능력 향상 프로그램의 효과



1. 오르프-슐베르크 음악 프로그램

- 1) 활동 프로그램
- 2) 활동 계획 안

2. 미술표상활동을 통한 표현언어 향상 프로그램

- 1) 그림책을 활용한 미술표상활동 프로그램

3. 놀이를 통한 사회적 상호작용 기술 향상 프로그램

- 1) 게임놀이 프로그램의 단계, 단계목표 및 활동 내용
- 2) 회기별 프로그램 세부 내역

장애아동권리 및

학대신고





목차

01	학대피해 장애 아동의 개념 및 장애아동 학대의 정의
02	장애아동의 권리
03	장애아동 학대실태
04	장애아동 학대징후
05	장애아동 학대신고

01 학대피해 장애아동의 개념 및 장애아동 학대의 정의

학대피해 장애아동 : 학대로 인하여 피해를 입은 장애인이면서 아동인 사람

장애아동 학대

in 「장애인복지법」

: 장애인에 대하여 신체적·정신적·정서적·언어적·성적 폭력이나 가혹행위, 경제적 착취, 유기 또는 방임을 하는 것

in 「아동복지법」

: 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것 (아동학대)

⇒ “18세 미만이면서 장애인 등록을 한 장애아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적폭력이나 가혹행위, 경제적 착취, 유기 또는 방임을 하는 것”

02 장애아동의 권리

〈표 2-1〉 장애인복지법과 아동복지법의 확대개념 비교

구분	장애인복지법	아동복지법
피해자	장애인 (등록장애인)	아동 (18세미만인 자)
가해자	(인급 없음)	보호자를 포함한 성인
유형	5개 유형 (신체적 학대, 정서적 학대, 성적학대, 경제적 학대, 방임·유기)	4개 유형 (경제적 학대 없음) (신체적 학대, 정서적 학대, 성적학대, 방임·유기)
피해상태	(인급 없음)	아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해하는 것

3. 「아동복지법」

- ① 아동 부모의 성별, 연령, 종교, 사회적 신분, 재산, 장애 유무, 출생 지역 등에 따른 어떤 차별도 받지 말아야 한다.
- ② 완전하고 조화롭게 인간적으로 발달하기 위해서, 아동은 안정된 가정환경에서 행복하게 자라야 한다.
- ③ 아동에 관한 모든 활동에서, 아동의 이익에 가장 큰 우선순위를 두어야 한다.

02 장애아동의 권리

〈표 2-1〉 장애인복지법과 아동복지법의 학대개념 비교

구분	장애인복지법	아동복지법
피해자	장애인 (등록장애인)	아동 (18세미만인 자)
가해자	(인급 없음)	보호자를 포함한 성인
유형	5개 유형 (신체적 학대, 정서적 학대, 성적학대, 경제적 학대, 방임·유기)	4개 유형 (경제적 학대 없음) (신체적 학대, 정서적 학대, 성적학대, 방임·유기)
피해상태	(인급 없음)	아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해하는 것

2. 「장애인복지법」

: 제2조제3항

장애인학대 : 장애인에 대하여 신체적·정신적·정서적·언어적·성적 폭력이나 가혹 행위, 경제적 착취, 유기 또는 방임을 하는 것

학대의 피해자는 장애인이나 가해자는 명시되어있지 않기 때문에 5가지 유형의 학대 행위(정서적, 성적, 경제적, 방임)행위를 했다면 누구든지 가해자가 될 수 있음

02 장애아동의 권리

〈표 2-1〉 장애인복지법과 아동복지법의 확대개념 비교

구분	장애인복지법	아동복지법
피해자	장애인 (등록장애인)	아동 (18세미만인 자)
가해자	(인급 없음)	보호자를 포함한 성인
유형	5개 유형 (신체적 학대, 정서적 학대, 성적학대, 경제적 학대, 방임·유기)	4개 유형 (경제적 학대 없음) (신체적 학대, 정서적 학대, 성적학대, 방임·유기)
피해상태	(인급 없음)	아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해하는 것

3. 「아동복지법」

- ① 아동 부모의 성별, 연령, 종교, 사회적 신분, 재산, 장애 유무, 출생 지역 등에 따른 어떤 차별도 받지 말아야 한다.
- ② 완전하고 조화롭게 인간적으로 발달하기 위해서, 아동은 안정된 가정환경에서 행복하게 자라야 한다.
- ③ 아동에 관한 모든 활동에서, 아동의 이익에 가장 큰 우선순위를 두어야 한다.

02 장애아동의 권리

장애 아동 학대

〈표 2-2〉 장애아동 학대의 개념 구성

구성요소	장애아동학대
피해자	장애아동 (18세미만이면서 장애인등록을 한 사람)
가해자	모든 사람 (정의 필요 없음)
유형	5개 유형 (신체적 학대, 정서적 학대, 성적학대, 경제적 학대, 방임·유기)
피해상태	장애아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해하는

1. 장애아동학대의 피해자는 장애아동

⇒ 장애아동은 18세 미만이면서 「장애인복지법」제32조에 의하여 등록된 사람으로 정의

2. 가해자 : ‘보호자를포함한 성인’으로 한정 → 동급생 또는 연상의 친구들

⇒ ‘누구든지’등으로 개정, 행위의 주체를 확대할 필요가 있을 것으로 판단

02 장애아동의 권리

〈표 2-2〉 장애아동 학대의 개념 구성

구성요소	장애아동학대
피해자	장애아동 (18세미만이면서 장애인등록을 한 사람)
가해자	모든 사람 (정의 필요 없음)
유형	5개 유형 (신체의 학대, 심리적 학대, 성적학대, 경제적 학대, 방임·유기)
피해상태	장애아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해하는 것

3. 학대유형으로는 5개 유형이 바람직

「장애인복지법」에서 명시하는 5개 유형, 「아동복지법」에서는 경제적 학대를 제외해 명시 → 장애아동의 경우 장애아동수당 등을 지급받음 ⇒ 경제적 학대를 포함시키는 것이 바람직함

4. 학대에 따른 피해상태는 명확하게 규정하는 것이 필요

어느 정도의 피해를 학대로 볼 것인지 논란 가능 ⇒ ‘아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해한 상태’를 학대피해상태로 규정

03 장애아동 학대실태

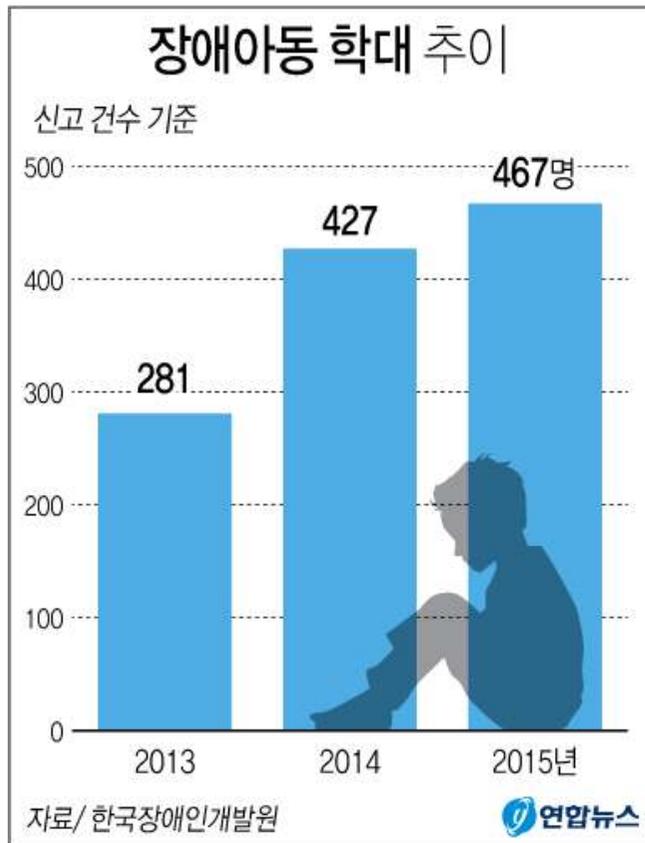
1) 장애아동 학대 현황

- 장애아동 학대 현황

[표-3] 2014-2015 전체아동/ 장애아동 학대 판정 비율(단위: 명, 건)

구 분	2014		2015	
	전체아동	장애아동	전체아동	장애아동
만18세 미만 아동 수	9,099,000	73,195(0.8%)	8,890,000	72,583(0.8%)
아동학대판정건수	10,027	452(4.5%)	11,715	494(4.2%)

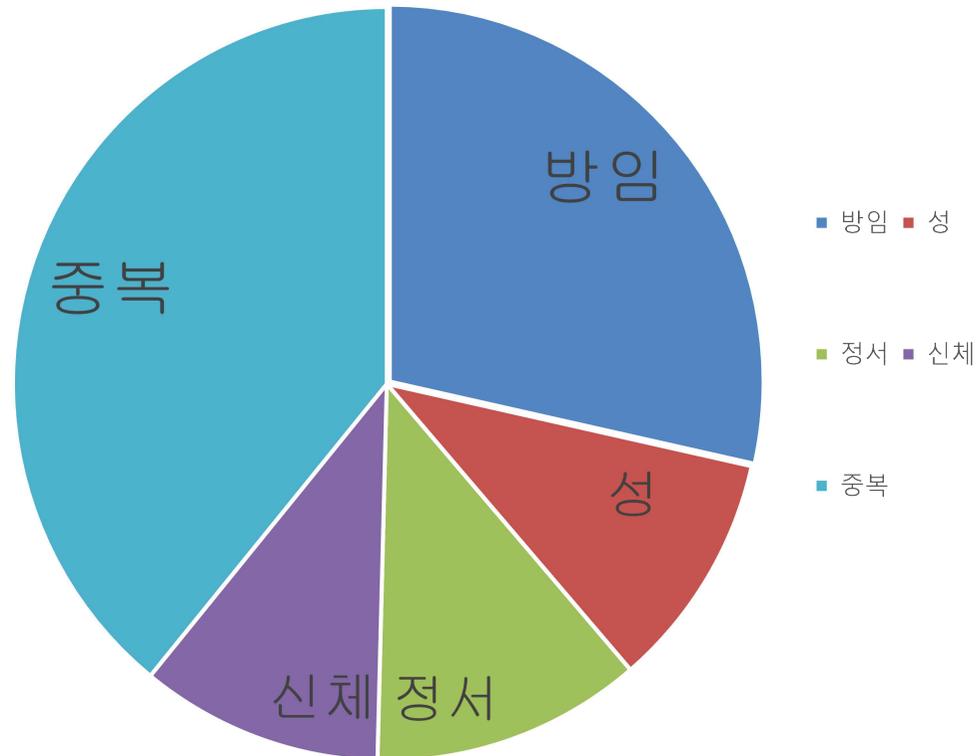
[출처: 보건복지부전국아동학대현황보고서/윤소하의원실 재구성]



03 장애아동 학대실태

1) 장애아동 학대 현황 - 학대유형

장애 아동 학대 유형



03 장애아동 학대실태

1) 장애아동 학대 현황 - 학대 발생장소

<표 3-5> 학대 발생장소

단위 : 건(%)

구분	장애아동	비장애아동
아동가정 내	221 (86.3)	5,215 (84.8)
학대행위자 가정 내	10 (3.9)	121 (2.0)
집근처 또는 길가	3 (1.2)	90 (1.5)
친인척의집	3 (1.2)	68 (1.1)
이웃집	2 (0.8)	29 (0.5)
어린이집	1 (0.4)	134 (2.2)
유치원	0 (0.0)	15 (0.2)
학교	1 (0.4)	24 (0.4)
학원	0 (0.0)	36 (0.6)
병원	5 (2.0)	31 (0.5)
복지시설	1 (0.4)	128 (2.1)
숙박업소	0 (0.0)	41 (0.7)
종교시설	0 (0.0)	38 (0.6)
기타	7 (2.7)	173 (2.8)
파악안됨	2 (0.8)	4 (0.1)
합계	256 (100.0)	6,147 (100.0)

03 장애아동 학대실태

2) 학대피해 장애아동의 특성 - 성별

<표 3-6> 성별에 따른 학대 발생빈도

단위 : 건(%)

	장애아동	비장애아동
남	89 (34.8)	2,279 (37.1)
여	167 (65.2)	3,868 (62.9)
합계	256 (100.0)	6,147 (100.0)

03 장애아동 학대실태

2) 학대피해 장애아동의 특성 - 연령

<표 3-8> 연령별 학대 발생빈도

단위 : 건(%)

		장애 아동	비장애아동
취학 전	1세미만	5 (2.0)	333 (5.4)
	1-3세	4 (1.6)	738 (12.0)
	4-6세	30 (11.8)	844 (13.7)
초등학교	7-9세	51 (19.9)	1,024 (16.7)
	10-12세	62 (24.3)	1,384 (22.5)
중·고등학교	13-15세	69 (26.9)	1,383 (22.5)
	16-18세	35 (14.7)	441 (7.2)
합계		256 (100.0)	6,147 (100.0)

03 장애아동 학대실태

2) 학대피해 장애아동의 특성

- 장애유형 및 정도

<표 3-10> 최근 3년간 장애유형별 학대 발생빈도

단위 : 건(%)

구분	2010년	2011년	2012년
시각장애	3 (1.2)	2 (0.8)	5 (2.0)
청각장애	2 (0.8)	5 (2.0)	3 (1.2)
지체장애	23 (9.0)	19 (7.7)	19 (7.4)
지적장애	171 (66.8)	172 (69.4)	176 (68.8)
자폐성장애	15 (5.9)	16 (6.5)	11 (4.3)
언어장애	20 (7.8)	10 (4.0)	13 (5.1)
뇌병변장애	20 (7.8)	19 (7.7)	13 (5.1)
기타장애	2 (0.8)	5 (2.0)	16 (6.3)
합계	256 (100.0)	248 (100.0)	256 (100.0)

03 장애아동 학대실태

2) 학대피해 장애아동의 특성

- 가족 유형

<표 3-12> 학대피해 장애아동의 가구유형

단위 : 건(%)

		장애아동	비장애아동
친부모가정		110 (43.0)	2,305 (37.5)
친부모가정 외 형태	부자가정	48 (18.8)	1,432 (23.3)
	모자가정	39 (15.2)	896 (14.6)
	미혼부·모가정	6 (2.3)	125 (2.0)
	재혼가정	12 (4.7)	463 (7.5)
	친인척보호	19 (7.4)	284 (4.6)
	동거(사실혼포함)	12 (4.7)	208 (3.4)
	소년소녀가정	0 (0.0)	22 (0.4)
	소계	136 (53.1)	3,430 (55.8)
대리양육 형태	가정위탁	0 (0.0)	13 (0.2)
	입양가정	2 (0.8)	35 (0.6)
	시설보호	6 (2.3)	121 (2.0)
	소계	8 (3.1)	169 (2.7)
기타		1 (0.4)	69 (1.1)
파악안됨		1 (0.4)	174 (2.8)
합계		256 (100.0)	6,147 (100.0)

03 장애아동 학대실태

2) 학대피해 장애아동의 특성

- 경제적 상황

<표 3-13> 학대피해 아동 가구의 국민기초생활보장수급권 대상여부

단위 : 건(%)

구분	장애아동	비장애아동
수급권대상	127 (49.6)	1,616 (26.3)
비수급권대상	120 (46.9)	4,058 (66.0)
파악안됨	9 (3.5)	473 (7.7)
합계	256 (100.0)	6,147 (100.0)

03 장애아동 학대실태

3) 학대행위자의 특성

- 학대 행위자와 피해아동과의 관계



구분		장애아동
부모	친부	114 (41.4)
	친모	93 (36.4)
	계부	1 (0.4)
	계모	3 (1.2)
	양부	0 (0.0)
	양모	1 (0.4)
	소계	212 (82.8)
	친인척	친조부
친조모		4 (1.6)
외조부		3 (1.2)
외조모		5 (2.0)
친인척		13 (5.0)
형제자매		0 (0.0)
소계		27 (10.6)

타인	부모의 동거인	3 (1.2)
	학원 강사	0 (0.0)
	교사	1 (0.4)
	학원 종사자	0 (0.0)
	보육교직원	0 (0.0)
	시설종사자	1 (0.4)
	이웃	8 (3.0)
	낯선사람	3 (1.2)
	위탁부	0 (0.0)
	위탁모	0 (0.0)
	베이비시터	0 (0.0)
	소계	16 (6.2)
파악 안됨		0 (0.0)
기타		1 (0.4)
합계		256 (100.0)

04 장애아동 학대징후

	신체적징후	행동적징후
성학대	<ul style="list-style-type: none"> · 신체적 지표 <ul style="list-style-type: none"> - 학령 전 아동의 성병감염, 임신 - 걷거나 앉는데 어려움 · 생식기의 증거 <ul style="list-style-type: none"> - 아동의 질에 있는 정액 - 핏기거나 손실된 처녀막 - 질에 생긴 상처나 긁힌 자국 - 질의 홍진(紅疹) · 항문 증후 <ul style="list-style-type: none"> - 항문괄약근 손상, 좁아진 항문 - 항문 주변의 멍이나 잘려상 - 항문 내장이 짧아지거나 뒤집힘 - 항문 입구에 생긴 열창 - 회음부의 동통과 가려움 · 구강증후 <ul style="list-style-type: none"> - 입천장의 손상, 연두(咽喉)임질 	<ul style="list-style-type: none"> · 성적(性的) 지표 <ul style="list-style-type: none"> - 나이에 맞지 않는 성적행동 - 해박하고 조숙한 성지식 - 명백하게 성적인 묘사를 한 그림들 - 타인과의 성적인 상호관계 - 동물이나 장난감을 대상으로 하는 성적인 상호관계 · 비(非)성적 행동지표 <ul style="list-style-type: none"> - 수면장애 - 유뇨증/유분증 - 위축, 환상, 유아적 행동(회행행동) - 자기 파괴적 또는 위험을 무릅쓴 모험적인 행동 - 충동성, 산만함 및 주의집중장애 - 혼자 남아 있기를 거부 - 특정 유형의 사람들 또는 성에 대한 두려움 - 방화/동물에게 잔혹함(주로 남아의 특징) - 섭식장애(폭식증/거식증) - 비행, 가솔 - 자기 파괴적 행동(자살시도) - 범죄행위 - 우울, 사회관계의 단절 - 놀 외톨이로 친한 친구가 없음

05 장애아동 학대신고

1) 신고 주체

① 신고자

- ▶ 누구든지 아동학대를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 아동보호 전문기관 또는 수사기관에 신고할 수 있다. (「아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제10조제1항)
- ▶ 누구든지 아동학대범죄신고자 등에게 아동학대범죄신고 등을 이유로 불이익조치를 하면 안된다. (「아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제10조의2)

05 장애아동 학대신고

1) 신고 주체

② 신고의무자

직무상 아동학대를 쉽게 발견할 수 있는 직업군

▶ 다음에 해당하는 사람은 직무를 수행하면서 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 아동보호전문기관 또는 수사기관에 즉시 신고해야 한다, (「아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제10조제2항)



⇒ 신고의무자 신고 사례가 비신고의무자보다 더 **많은** 부분을 차지함

⇒ 전체 신고의무자중 교직원의 신고비율이 48.0%, 아동학대사례 판단 비율은 80.6%

⇒ **교사의 경우** 학대의 징후 및 의심 상황을 조기에 발견하기 쉽기 때문에 신고가 더욱 **중요**

05 장애아동 학대신고

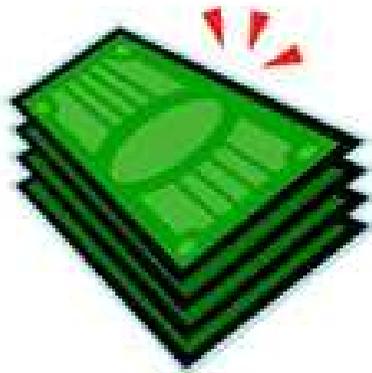


아동보호전문기관

보건복지부

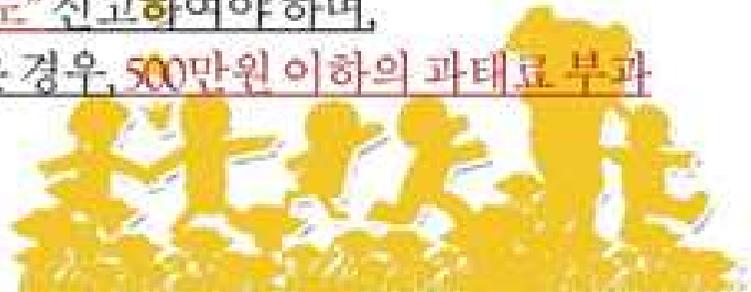
(가) 아동학대신고의무자

신고의무자 신고 불이행 시 과태료 부과



아동복지법 제25조에 따라 신고의무자가 아동학대를 “알고도” 신고하지 않은 경우 300만원 이하의 과태료 부과

2014. 9. 29.부터는 처벌이 강화되어 “의심만 되어도” 신고하여야 하며, 신고하지 않은 경우, 500만원 이하의 과태료 부과



05 장애아동 학대신고

2) 신고 방법

24시간 신고 접수

아동학대신고전화

국번없이
112



The graphic contains a red telephone handset icon and a speech bubble with a question mark, symbolizing a call for help or a question.

05 장애아동 학대신고

3) 신고 내용

- 신고자 인적사항(신고자 신분 절대 비밀보장)
- 피해아동과 학대행위자의 인적사항 및 주소지
- 학대의 정확한 내용 : 학대의 정도와 심각성, 발생빈도, 지속성, 방법, 학대유형 등
- 피해아동의 현재 상황 : 아동의 위기상황, 긴급분리 보호 여부, 현재 보호되고 있는 곳, 아동의 심신상태, 가정의 상황 등

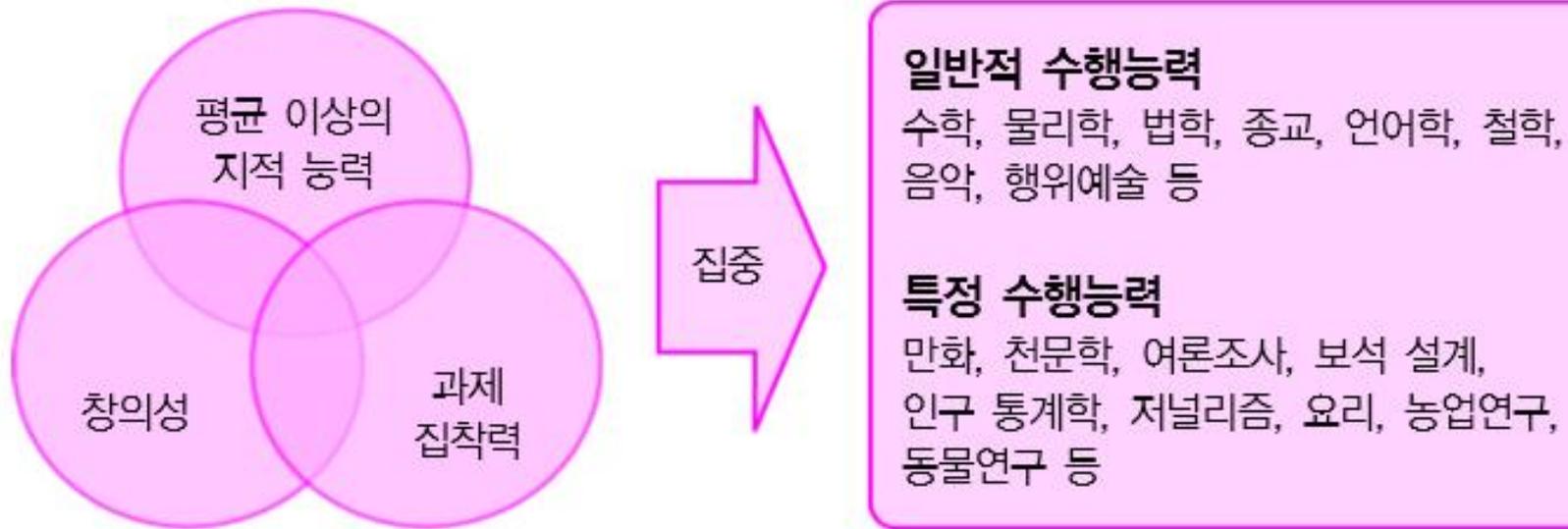
감사합니다



제16장 영재아동



1. 영재성의 정의



[그림 16-1] Renzulli의 영재성에 대한 삼원 정의

출처: Renzulli, J. S. (2003), p.76.

렌줄리는 세 요인의 비중을 동일하게 두고 지적인 능력과 창의성뿐만 아니라 과제집착력 요인이 영재의 성취에 매우 중요하다는 점을 강조하였다.

2. 우리나라의 정의



재능이 뛰어난 사람으로 타고난 잠재력을 계발하기 위하여 특별한 교육을 필요로 하는자

(영재교육 진흥법 제 2조)

일반지능, 특수학문 적성, 창의적 사고능력, 예술적 능력, 신체적 재능, 그 밖의 특별한 재능 분야 중 어느 하나의 사항에 대하여 뛰어나거나 잠재력이 우수한 사람을 영재교육 대상자로 선정한다.

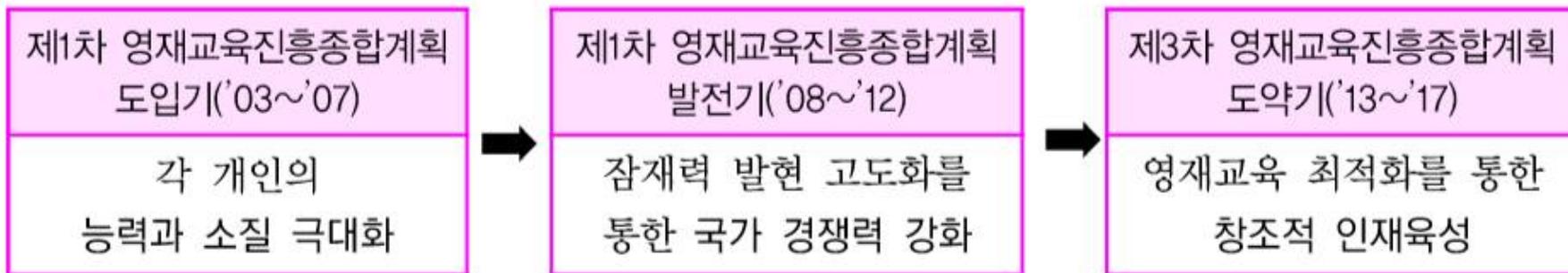
(영재교육 진흥법 제5조)

영재교육 진흥법은 2000년 제정·공포되었다.

3. 영재교육의 현황

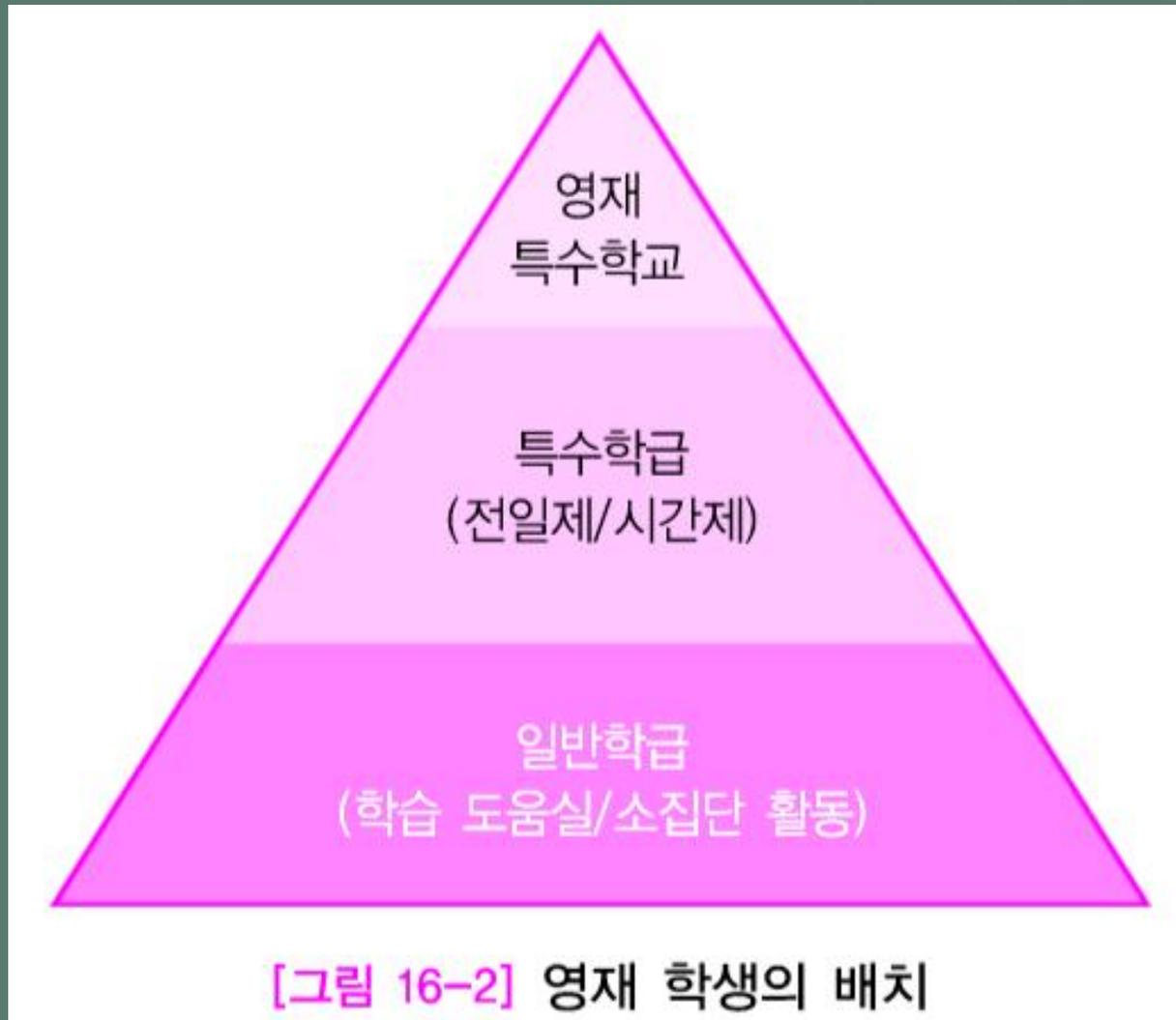


〈표 16-1〉 우리나라 영재교육 정책현황



출처: 교육부(2013).

4. 영재학생의 교육적 배치



5. 영재교육과정



1) 속진(acceleration)

학습 속도를 빠르게 하여 교육기간을 단축하고 상급 학년의 교과내용을 학습하는 교육과정 운영 방식

2) 심화(enrichment)

학생의 인지발달 수준에 적합하게 학습자료를 선정 조직하는 것

6. 영재교육 교사로서의 전문성



〈표 16-3〉 영재교육 교사 전문성 요인별 하위 구성 요소 내용

전문성	하위 구성 요소
지식기반 전문성	<ul style="list-style-type: none"> • 전공교과의 첨단 지식에 대한 이해 수준 • 전공교과의 전문 지식에 대한 이해 수준 • 교사가 개별적으로 연구를 수행할 수 있는 능력
능력기반 전문성	<ul style="list-style-type: none"> • 영재의 인지적·사회적 특성에 대한 이해 수준 • 영재판별 및 선발방법에 대한 이해 수준 • 영재에게 적합한 교수·학습방법을 이해하고 적용하는 능력 • 영재교육과정 편성 및 운영 능력 • 영재학생을 상담하는 능력 • 영재교육 프로그램을 개발하는 개발
상황기반 전문성	<ul style="list-style-type: none"> • 학부모, 지역사회와의 협력관계를 구축하는 능력 • 영재교육 관련 행정적 문제를 해결하는 능력 • 영재교육의 철학 및 목적에 대한 이해 수준

출처: 박경희, 서혜애(2007).