

교실에서 시작하는 디지털 시민성 교육

13강. 교실에서 시작하는 디지털 시민성 교육

[학습목표]

1. 디지털 시민성 교육의 필요성과 디지털 시민성의 개념을 이해할 수 있다.
2. 디지털 시민성과 관련된 성취기준을 알고, 디지털 시민성 수업을 이해할 수 있다.

[학습내용]

1. 디지털 시민성 이해하기

- 1) 디지털 시민 : 디지털을 새로운 기술이나 도구로 보고 그것을 사용하는 사용자
- 2) 디지털 시민성 교육의 필요성
 - 디지털 시민성은 사람들의 일상에서 반드시 필요한 시민역량
 - 디지털 환경에서 개인의 영향력이 커지고 미디어를 통해 사회에 참여하는 것이 일상화되면서 디지털 미디어를 사용하는 사람의 성숙한 태도와 시민의식이 강조되기 때문
 - 디지털 시민성은 실제 대면하는 사회공간과 달리 디지털 사회가 갖는 특성과 윤리의식, 디지털 기술과 환경에 대한 이해가 뒷받침 되어야 함.

3) 협의의 디지털 시민성과 광의의 디지털 시민성

(1) 협의의 디지털 시민성

- 디지털 기술을 윤리적으로 활용하는 능력, 인터넷 환경에서 지켜야 할 예절을 이해하고 실천하는 능력
- 디지털 시민성과 관련된 유사 개념인 정보 리터러시, 디지털 리터러시, 미디어 리터러시에서 주로 디지털 시민성을 협의의 개념으로 정의

(2) 광의의 디지털 시민성

- 새로운 시민모델로 보고 시민으로서 필요한 지식, 기능, 태도를 모두 아우르는 개념으로 디지털 시민성을 정의

(3) 디지털 시민성의 4가지 범주

- 안전하고 올바른 디지털 기기와 인터넷 사용, 새로운 형태의 사회 참여에 관한 민감성, 온라인 커뮤니티에서 개인이 가지는 권리와 책임과 같은 디지털 윤리,
- 기술적인 인터넷 접근과 활용 능력과 정보 검색 능력, 비판적인 미디어 이해 능력과 소셜 네트워크를 통한 의사소통 능력이나 협업 능력을 아우르는 미디어 정보 리터러시
- 정치, 사회경제, 문화적 차원의 온라인 참여, 마지막으로 사회 내에서 발생하는 여러 문제를 해결하고 사회의 체제 변화를 요구하는 비판적 저항

4) 시기별 디지털 시민성의 변화

(1) 1기

- 1997년부터 2000년대 중반의 시기
- 본격적으로 시민들에게 컴퓨터가 보급되고 인터넷을 사용하게 됨이 시기는 디지털을 새로운 기술이나 도구로 보고 그것을 사용하는 사용자로서 '디지털 시민'이라는 개념을 제시
- 디지털 시민성은 온라인상에 존재하며 디지털 도구를 사용하여 타인과 소통하거나 정보를 얻는 것이 중요
- 정보격차의 문제가 디지털 시민성 교육의 주된 기초였습니다. 이처럼 디지털 시민에 대한 논의는 정보화 사회 일원으로서 필요한 능력이나 지식을 강조



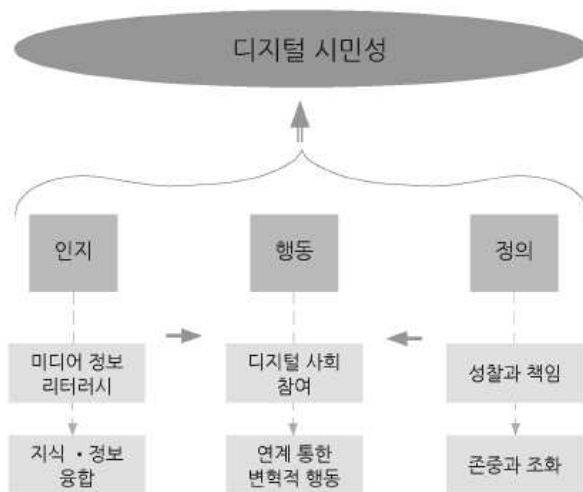
(2) 2기

- 2000년대 중반부터 2010년대 중반에 해당
- 규범의 중요성을 강조
- 디지털 시민성이 디지털 공간이 확대되면서 발생하는 여러 사회 문제에 대한 해결 방안으로 주목받기 시작
- 2010년대부터 스마트폰의 등장으로 많은 사람들이 공적 커뮤니케이션에 참여하기 쉬워지자 '디지털 시민성'을 논하는 글에서 '미디어 리터러시'라는 용어가 본격적으로 등장
- 디지털 기술의 발전은 유튜브, 페이스북, 트위터 등 새로운 뉴미디어를 탄생시켰고 소셜 미디어 발전은 새로운 형태의 생활양식을 형성

(3) 3기

- 2010년대 중반부터 현재에 해당
- 유튜브의 폭발적인 성장, 가짜 뉴스의 생산과 확산으로 디지털 공간에서의 문제가 온라인은 물론, 오프라인에서도 동시에 발생하고 사회참여와 정치참여가 디지털 공간에서 활발하게 이루어지면서 사람들의 일상생활에 영향을 미치게 됨
- 인공지능, 빅데이터, 공유경제 등 새로운 미래사회가 지능사회로 발전하면서 디지털 시민성이 학생 뿐만 아니라 국민 모두에게 새로운 사회를 살아가기 위해 필요한 새로운 시민성으로 주목받게 됨
- 디지털 시민성을 '디지털 세상을 사는 모두가 갖추어야 할 소양'으로 언급하기 시작 됨

5) 디지털 시민성의 개념과 요소



경기도교육연구원, 2019

2. 디지털 시민성 교육과 관련된 교과 성취기준

국어	[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다. [6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.
도덕	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다. [6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다. [6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버

	공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.
사회	[4사04-05] 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)으로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.
실과	[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.

3. 디지털 시민성 교육 수업 사례

수업목표: SNS에서 발생하는 언어폭력을 예방하기 위한 캠페인을 실천할 수 있다.

도입: 악성댓글과 관련된 뉴스 영상이나 기사를 보며 자신의 생각이나 경험 발표하기

활동1: 댓글을 통한 의사소통 특징과 윤리 이해하기

활동2: SNS 캠페인 기획하기

활동3: SNS 캠페인 실천하기

마무리: 캠페인을 실천하면서 알게된 점, 느낀 점 나누기

