

학생평가 도구 개발의 이해

- 영어과 평가 사례2(구술 평가) -



LESSON 1. 영어 말하기 평가 준비

LESSON 2. 영어 수업에서 말하기 평가 시행

1 영어 말하기 평가 준비

1. 영어 말하기 평가의 특징

일반적인 구술평가와의 공통점으로는 학습자의 수행과 동시에 평가가 시작된다는 점, 하나의 수행 과제를 동시에 여러 명에게 부여하여 평가하기 어렵다는 점, 교사와 학생간의 상호작용이 보다 더 원활하다는 점이 있습니다. 외국어 교과로서 일반적인 구술평가와의 차이점은 영어에서 말하기 평가는 단순히 여러 가지 평가 방법들 중 하나가 아니라 영어교과의 4가지 주요 영역 중 하나라는 점입니다. 그리고 평가 내용으로 '특정 주제에 대한 자신의 의견 및 생각을 내용으로 구성하여 전달하기와 과제수행력과 더불어 언어 구사 능력 또한 평가한다는 것'입니다. 또한, 학생의 정의적 요인이 평가에 많은 영향을 줄 수 있다는 점이 있습니다.

2. 성취 기준 및 평가 기준 분석과 선택

말하기 평가를 준비하는 첫 단계에서는 먼저 성취 기준을 분석합니다. 말하기 평가이기 때문에 말하기 영역 성취기준을 우선적으로 분석하고 자신의 평가에 맞는 성취 기준을 선택합니다. 말하기 평가 전이나 후, 활동으로 다른 기능에 대해서도 수업과 평가가 필요하거나 기능 통합 수업을 하려고 한다면 (4-skills integrated) 듣기, 읽기, 쓰기 영역의 성취기준 또한 분석하고 선택합니다.

| 성취기준 | 평가기준 | |
|---|------|--|
| [9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다. | 상 | 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묘사할 수 있다. |
| | 중 | 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사할 수 있다. |
| | 하 | 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묘사할 수 있다. |

| 성취기준 | 평가기준 | |
|--|------|--|
| [9영02-04] 일상생활에 관한 방법과 절차에 대해 설명할 수 있다. | 상 | 일상생활에 관한 문제의 해결 방법과 절차에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 설명할 수 있다. |
| | 중 | 일상생활에 관한 문제의 해결 방법과 절차에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다. |
| | 하 | 일상생활에 관한 문제의 해결 방법과 절차에 대해 도움이 되는 자료나 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다. |

예를 들면 '내가 생각하는 미래사회의 물건에 대해 소개하기' 라는 말하기 평가를 계획하기 위하여 교사는 말하기 영역에서 다음과 같이 성취기준 및 평가 기준을 선택할 수 있습니다. '주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다.' '일상생활에 관한 방법과 절차에 대해 설명할 수 있다.'

| 성취기준 | 평가기준 | |
|---|------|---|
| [9영02-08] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다. | 상 | 개인 생활의 다양한 경험이나 계획에 대한 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있다. |
| | 중 | 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략적으로 쓸 수 있다. |
| | 하 | 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 쓸 수 있다. |

말하기 전 활동으로 말하기 이외의 다른 영역의 활동을 하고자 한다면 이에 대한 성취 기준 또한 선택해야 합니다. 예를 들면 이번 수업에서는 말하기 평가 전 쓰기 활동을 통해 학생들이 말할 내용을 미리 써보도록 할 수 있습니다. 이에 따른 쓰기 성취 기준으로써 '개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.' 를 선택할 수 있습니다.

3. 평가요소 추출

| | | | |
|-------|---|-------|--|
| 성취기준 | [9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다. | 성취기준 | [9영02-04] 일상생활에 관한 방법과 절차에 대해 설명할 수 있다. |
| 평가 요소 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 사물의 외형 묘사하기 ◆ 사물의 기능 묘사하기 ◆ 사물이 실제 사용되는 상황 묘사하기 | 평가 요소 | 사물 사용 방법과 절차에 대해 설명하기 |

성취 기준과 평가 기준의 분석과 선택이 끝났다면, 그에 따라 평가요소를 추출합니다. 선택한 성취기준을 바탕으로 다음과 같이 '사물의 외형 묘사하기,' '사물의 기능 묘사하기,' '사물의 실제 사용되는 상황 묘사하기,' '사물 사용 방법과 절차에 대해 설명하기'로 평가요소를 추출하였습니다.

4. 교육과정 재구성 및 수업 설계

| 기존 성취기준 | 변경 후 성취기준 |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| [9영02-01]주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다. | '미래 사회의 물건'에 대해 다양한 관점에서 묘사할 수 있다. |

교사는 더 나은 평가를 위해 교육과정 재구성을 할 수 있습니다. 필요에 따라 수업의 순서를 변경하거나 타교과와 협업할 수 있고, 성취기준을 변형할 수도 있습니다. 이번 수업과 평가에서는, 교과서 8단원의 주제가 '미래사회'이기 때문에, 수업과 평가를 위한 기본 단원으로 설정하였는데, 5단원의 말하기 핵심 표현이 말하기 평가에 필요하다면 5단원의 핵심표현을 수업 후, 8단원의 말하기 부분을 수업하고 평가하는 식으로 순서를 변경할 수 있습니다. 또한 학생들의 배경지식을 활성화하기 하기 위해 기술가정 시간에 미래 기술에 대하여 사전에 수업을 듣고, 영어 수업과 평가에 임하도록 협업하여 수업 스케줄을 조정할 수 있습니다. 또한 앞서 선택한 성취기준을 다음과 같이 변형하여 정교화 할 수도 있습니다.

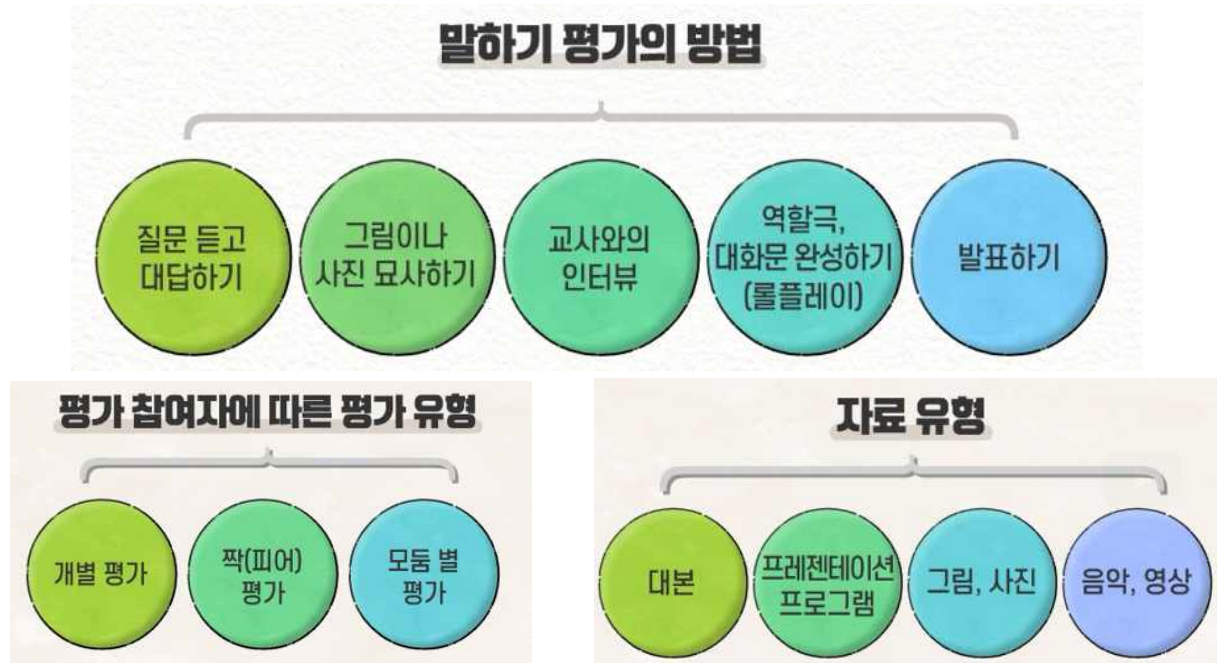
| 1차시 | 2차시 | 3~4차시 |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습주제 : 미래사회에 관한 대화 듣기 ◆ 학습목표 : 대화를 듣고 과학 기술로 발전된 미래사회의 모습을 알 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습주제 : 현재와 미래를 비교하기 ◆ 학습목표 : 핵심표현(비교급과 조동사 will)을 활용하여 현재와 미래를 비교해 볼 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 학습주제 : 내가 생각하는 미래사회의 물건에 대해 소개하기 ◆ 학습목표 : 내가 생각하는 미래의 물건을 대해 다양한 관점에서 묘사할 수 있다. |

교사는 평가와 자연스럽게 연계되는 수업을 설계해야 합니다. 수업에서 평가를 위한 배경 지식, 언어 표현, 평가를 위한 방법 설명 등을 학생들이 자연스럽게 습득할 수 있도록 해야 합니다. 필요하다면 이를 위해 말하기 영역 뿐만 아니라 다른 영역의 수업도 가능합니다. 여러 차시의 수업을 통해 학생들은 내용 구성과 언어 구사 모두를 철저히 준비하게 됩니다. 이 과정 속에서 학생의 성취도는 올리되 말하기 평가의 부담감을 줄일 수 있습니다. 평가를 위한 수업 설계를 다음과 같이 구성할 수 있습니다.

1차시 수업은 '미래 사회에 관한 대화 듣기'를 학습주제로 하여 '대화를 듣고 과학 기술로 발전된 미래 사회의 모습을 알 수 있다.'를 학습목표로 설정한 수업을 설계합니다. 2차시 수업은 '현재와 미래를 비교하기'를 학습주제로 하여 '비교급과 조동사 will을 활용하여 현재와 미래를 비교해 볼 수 있다.'를 학습목표로 설정한 수업을 계획합니다. 마지막인 3~4차시 수업에는 '내가 생각하는 미래 사회의 물건에 대해 소개하기'를 학습주제로 하고 '내가 생각하는 미래의 물건에 대해 다양한 관점에서 묘사할 수 있다.'를 학습목표로 설정한 수업을 설계합니다.

5. 교육과정과 수업에 근거한 평가계획 수립

설계한 수업 중 말하기 평가를 시행할 차시를 선정합니다. 이번 수업에서는 3~4차시에 해당하는 수업을 평가를 시행하는 차시로 설정하였습니다.



말하기 평가 계획 시 다음의 사항들을 고려해야 합니다. 어떠한 방법의 평가를 사용할 것인지, 평가 참여자에 따라 어떠한 평가 유형을 선택할지, 마지막으로 어떠한 자료를 허용할 것인지에 대한 고민이 필요합니다. 말하기 평가의 종류에는 질문 듣고 대답하기, 그림이나 사진 묘사하기, 교사와의 인터뷰, 역할극, 대화문 완성하기, 발표하기 등이 있습니다. 평가 참여자에 따른 평가 유형으로는 개별 평가, 짝 평가, 모둠 별 평가가 있습니다. 마지막으로 말하기 평가 시에 학생들이 사용할 수 있는 자료는 대본, 프레젠테이션 프로그램, 그림 및 사진, 음악, 영상 등이 있습니다. 평가계획은 평가 전 학생들에게 미리 공개하여 학생들이 평가일에 평가에 온전하게 임할 수 있도록 합니다.

2 영어 수업에서 말하기 평가 시행

1. 평가 방법에 따른 평가 도구 개발

교사는 말하기 평가 도구를 개발할 때 평가 방법을 고려해야 합니다. 질문 듣고 대답하거나 인터뷰의 평가 도구를 개발할 때는 질문을 제작하고 이에 대한 모범 답안을 만들어 평가의 기준을 세울 수 있습니다. 그림이나 사진 묘사하기의 경우 질문할 그림이나 사진을 준비하고, 마찬가지로 질문 및 모범 답안을 제작합니다. 역할극에서는 극의 상황을 알려주고 역할카드를 통해 역할을 부여하고 대본 양식을 제작하여 학생들에게 제공할 수 있습니다.

내가 생각하는 미래사회의 물건을 소개해 봅시다.

1. '내가 생각하는 미래사회의 물건'의 이름은 무엇입니까?

2. '내가 생각하는 미래사회의 물건'은 어떻게 생겼는지 외형을 묘사하세요.

3. '내가 생각하는 미래사회의 물건'의 필요성과 기능에 대해 설명하세요.

4. '내가 생각하는 미래사회의 물건'이 실제상황에서 쓰이는 모습을 묘사하세요.

이번 수업의 평가 방법은 발표하기 입니다. 교사는 학생들에게 발표를 위해 필요한 양식을 이렇게 학습지의 형태로 제공할 수 있습니다. 발표에 있어야 할 내용 구성을 빠짐없이 넣어 학생들이 발표의 흐름을 한 눈에 알 수 있게 합니다. 필요에 따라 발표에 쓰일 보조 자료(미디어, 프레젠테이션 파일) 또한 제공할 수 있습니다. 또한, 발표의 예시를 제공할 수도 있습니다. 예를 들면 교사가 직접 발표하는 모습을 보여주거나 유명 인물의 발표 영상, 또는 학생의 발표 우수 사례 등을 보여주어 학생들이 어떤 식으로 발표를 해야 할 지 알 수 있도록 합니다.

2. 채점 기준표 개발

| 채점 요소 | 상 | 중 | 하 |
|-------|-----------------------------------|---|---|
| 발음 | 발음, 억양, 강세 등이 분명하고 자연스럽게 알아듣기가 쉬움 | 발음, 억양, 강세 등이 대체로 분명하고 자연스럽게 알아들을 수 있음 | 발음, 억양, 강세 등이 분명하거나 자연스럽게 알아듣기가 어려움 |
| 과제 수행 | 과제를 수행함에 있어서 정보의 양이 충분하고 전달이 정확함 | 과제를 수행함에 있어서 정보의 양이 적절하였으나 가끔 전달이 정확하지 못함 | 과제를 수행함에 있어서 정보의 양이 충분하지 않고 전달이 정확하지 못함 |
| 언어 형식 | 핵심어법을 훌륭하게 활용하였으며 어법적 오류가 없음 | 핵심어법을 훌륭하게 활용하였으나 어법적 오류가 가끔 있음 | 핵심어법을 활용하지 못하였고 어법적 오류가 자주 있음 |
| 유창성 | 적절한 속도로 멈춤이나 망설임 없이 발화함 | 대체로 적절한 속도로 발화하였으나 가끔 멈춤이나 망설임이 있음 | 발화 속도가 자연스럽게 않으며 멈춤이나 망설임이 자주 있음 |
| 창의성 | 발표하는 과정에서 혁신적이고 창의적인 아이디어를 제시함 | 발표하는 과정에서 창의적인 아이디어를 제시하기 위해 노력함 | 발표하는 과정에서 다소 창의적이지 못한 아이디어를 제시함 |

채점 기준표 개발 시에는 준비 단계에서 작성한 성취 기준, 평가 기준 그리고 평가 요소에 기반하여 채점요소를 제작합니다. 말하기 평가의 경우 기본적으로 발음, 과제수행, 언어형식, 유창성 등을 채점요소로 둘 수 있습니다. 이외에도 평가과제에 따라 채점요소가 추가될 수 있습니다. 채점요소를 정한 후 이에 대한 척도 별 수행특성을 나눕니다. 채점기준표의 예시는 다음과 같습니다.

3. 평가 도구 및 채점 기준표 적용의 실제

교사는 설계한 평가 계획에 따라 평가 도구를 적용해야 합니다. 교사는 말하기 평가 도구 적용 시, 다음 사항들을 고려해야 합니다. 먼저, 평가 공개 여부대해 고민해야 합니다. 학급에서 공개평가를 진행할 경우, 전체 학생들 또는 모둠원 들이 보는 앞에서 영어 말하기 활동을 하게 되며, 동료 평가가 가능하게 된다는 장점과 동시에 학생의 정의적 요인을 보살펴 줄 수 없다는 단점이 발생합니다. 반대로 교무실이나 교과교실과 같은 곳에서 비공개 말하기 평가를 한다면 학생의 마음을 편안하게 해줄 수 있으나 동료 평가가 하기 어려워 질 수 있습니다. 다음으로 대본이나 프레젠테이션 프로그램 등을 활용하여 텍스트를 읽는 것을 허락할 지에 대해 결정해야 합니다. 교사는 자신의 평가의도에 기반하여 대본의 허용여부를 결정합니다.

포트폴리오 평가에서 채점기준표 적용 시의 고려사항 입니다 말하기 평가에서 어려운 점 중 하나는 말하기 평가는 실시간으로 진행되며 평가 결과의 보관이 용이하지 않다는 것입니다. 따라서 철저한 사전 준비가 필요합니다. 학생의 실시간 발화 중에서도 어려움 없이 평가할 수 있도록 환경을 조성하는 것이 좋습니다. 또한 이와 관련하여 평가 결과를 보관할 수 있도록 말하기 평가는 녹화나 녹음을 하는 것을 권장합니다. 평가 후에 재채점을 하거나 다른 교사와 함께 채점을 하기로 한 경우 유용할 수 있습니다. 다만, 학생들의 초상권 및 음성권 보호를 위해 개인정보 및 초상권 제공 동의서 등을 활용하여 사전에 학생들에게 동의를 구해야 합니다.

4. 말하기 평가에서의 피드백

말하기 평가 과정에서 교사는 내용구성 피드백과 교정적 피드백을 해줄 수 있습니다. 내용중심 피드백에서는 학생이 특정 주제에 관하여 발표한 내용에 관하여 조언하거나 질문하는 방식으로 피드백 합니다. 교정적 피드백에서는 학생의 발음, 어법 등의 언어구사에 관하여 피드백 합니다. 이때, 학생의 오류에 대한 직접적인 수정보다는 스스로 파악할 수 있도록 하는 것이 중요합니다. 말하기 평가의 특성 상 학생들이 심리적 부담감을 많이 느낄 수 있으며, 피드백을 자칫 비판으로 받아들일 수 있습니다. 따라서, 교사는 피드백을 제공하기 전에, 학생의 장점을 칭찬하는 등의 긍정적인 분위기를 형성하는 것이 중요합니다.

말하기 평가에서도 다른 평가와 마찬가지로 체크리스트나 평가 후 말하기 활동을 통해 자기평가와 동료평가를 실시하는 것이 좋습니다. 자기평가 시 학생의 말하기 활동을 녹화본이나 녹음본을 볼 수 있는 기회를 제공해준다면 더욱 정확하고 객관화된 자기평가를 할 수 있습니다. 동료평가 시에는 피드백을 받는 학생의 정의적 필터를 고려하여 교정과 비판보다는 학생의 강점 위주로 피드백을 하도록 하는게 좋습니다. 교사는 이와 같은 다양한 피드백을 기반으로 하여 평가에 참여한 학생들의 '과목별 세부능력 및 특기사항'이나 학교생활기록부를 작성할 수 있습니다.

이번 말하기 평가의 과목별 세부능력 및 특기사항의 예시는 다음과 같습니다.

- ◆ '내가 생각하는 미래의 물건에 대해 소개하기'에서 발음, 억양, 강세 등이 분명하고 자연스러워서 알아듣기가 쉬우며, 과제를 수행함에 있어서 정보의 양이 충분하고 전달이 정확함
- ◆ 또한, 핵심어법을 훌륭하게 활용하였으며 어법적 오류가 없고 적절한 속도로 멈춤이나 망설임 없이 발화함
- ◆ 발표하는 과정에서 혁신적이고 창의적인 아이디어를 제작함