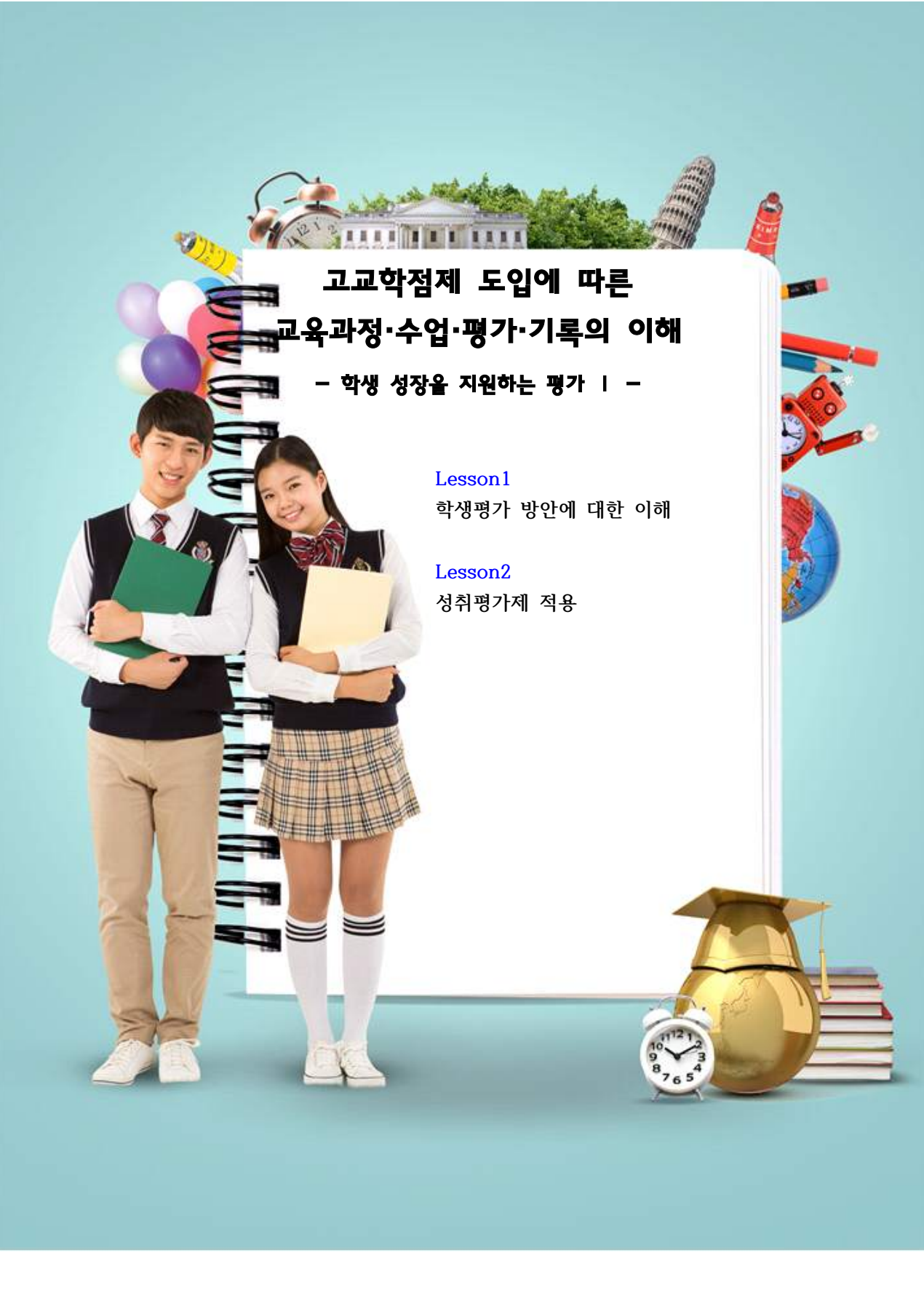




고교학점제 도입에 따른 교육과정·수업·평가·기록의 이해

- 학생 성장을 지원하는 평가 | -

Lesson1

학생평가 방안에 대한 이해

Lesson2

성취평가제 적용



1 학생평가 방안에 대한 이해

1. 고교학점제

고교학점제는 학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따라 과목을 선택하고, 이수기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도를 말하는데요. 이때 학생은 자신의 진로 및 적성에 맞춰 수강할 과목을 선택하며, 수강한 과목에서 최소 학업 성취 수준에 도달하면 과목 이수를 인정받게 됩니다.

2. 학생평가의 핵심 개념

이와 같이 고교학점제에서 이루어지는 학생평가의 핵심 개념은 두 가지로 요약될 수 있는데요. 첫째는 평가가 학생이 최소한의 학업 성취수준에 도달했는지를 판단할 수 있어야 한다는 것입니다. 고교학점제에서는 획일적인 교육과정을 벗어나 학생이 자율적으로 다양한 과목들을 선택하여 수강하게 되는데, 이때 학생의 과목 이수 여부를 결정하기 위해서는 성취기준에 근거하여 평가가 이루어져야 합니다.

즉, 수강 과목에 대해 학생이 성공적으로 이수했는지를 판단하여 학점을 부여하기 위해서는 과목별로 교육과정에 근거한 성취기준에 따라 평가가 이루어져야 합니다. 이러한 성취기준에 따른 평가 시 학생의 성취수준을 판단하는 방안으로 성취평가제 적용이 필요합니다.

둘째는 평가가 학습 결과 뿐만 아니라 학습 과정에 대한 이해와 판단을 하여 교수·학습을 개선해나가는 역할을 수행할 수 있어야 한다는 것입니다. 현재 학교에서는 평가에 따른 점수를 상대적으로 비교한 결과를 제공하고 있습니다.

고교학점제는 학생의 성장과 발전을 지원하는 교육 본연의 기능 회복을 지향하고 있기 때문에, 학습 과정에서 학생들의 학습 수준 및 상황을 진단하고 학습개선을 지원할 수 있는 기능이 강화되어야 할 것입니다.

이와 같이 학생의 학습 과정을 이해하고 개선해나갈 수 있도록 하며 교사의 수업 개선을 위한 정보도 제공할 수 있도록 하기 위해서는 '과정중심평가'가 확대되어야 하겠습니다.

이것은 고교학점제에 따른 학생평가의 방향을 정리한 것입니다. 고교학점제 도입 이전과 이후를 비교해보시면서 어떠한 방향으로 전개되고 있는지 확인해보시기 바랍니다.

고교학점제 도입 이후 •학생 진로·적성에 따라 과목을 선택하는 학생중심 교육과정 운영
•학습과정도 이해하여 교수·학습 개선을 지원하는 학생평가

고교학점제 도입에 따른 학생평가의 방향

성취평가제

교육과정에서 정해놓은 성취기준에
근거하여 학생의 성취수준을
판단함으로써 학생의 성취수준에 대해
판단을 가능하게 하는 평가

과정중심평가

교육의 성취기준에 기반하여
평가함으로써 학생의 학습과정을
이해하고 진단하여 교수·학습 개선을
지원하는 평가

3. 성취평가제

3-1. 성취평가제의 이해

그러면 이제 고교학점제 학생평가를 위한 핵심과제로 성취평가제에 대해 자세히 알아보도록 하겠습니다. 학생의 학습 결과가 어느 수준에 해당되는지를 판단하는 방식은 크게 두 가지로 나누어 볼 수 있는데요. 하나는 학생들간의 상대적인 서열에 따라 비교하여 학생의 수준을 판단하는 상대평가 방식이고, 다른 하나는 교육과정에서 정해놓은 절대적인 성취기준을 어느 정도 달성했는지에 따라 학생의 성취수준을 판단하는 절대평가 방식입니다. 상대평가 방식에서는 학생이 교육과정에서 정해놓은 교육목표를 실제 어느 정도 달성하였는지를 알 수 없지만, 절대평가 방식에서는 학생의 절대적인 교육목표 달성도를 파악할 수가 있다는 장점이 있지요.

3-2. 절대평가와 상대평가 비교

현재 고등학교에서 사용되고 있는 석차9등급제는 상대평가로서 학생들의 수준을 점수에 의한 서열에 따라 9개로 등급을 부여하는 방식이며, 성취평가제는 절대평가로서 학생의 학습 결과를 사전에 정해진 성취기준에 비추어 5개의 성취수준을 부여하는 방식인데요.

다음 표를 참고하시어 두 가지 평가 방식을 비교해보시기 바랍니다.

구분	절대평가(예, 성취평가제)	상대평가(예, 석차9등급제)
목적	학생이 교육목표를 얼마나 달성했는지에 대한 정보 제공	학생이 집단 내에서 상대적으로 얼마나 잘 했는지에 대한 정보 제공
평가 방식	학생의 학습 결과를 교육과정에서 정해놓은 성취기준에 근거하여 성취수준 판단	학생의 학습 결과(점수)를 다른 학생들과 비교하여 상대적인 위치 판단
점수 기록 (예시)	A-B-C-D-E(성취평가제 예시)	1~9 등급(석차9등급제 예시), 과목 석차
장점 및 단점	- 교과내용별 학생의 절대적인 성취수준에 대한 정보 제공 - 학생의 학습 결과에 대해 절대적인 수준 파악으로 학습 진단이 가능해지므로 학습 개선 지원 가능 - 학생들의 협력과 탐구정신 향상 가능	- 학생이 속한 집단 내에서의 상대적인 위치에 대한 정보 제공 - 학생의 학습 결과에만 집중하게 되어 학습 개선이 기능이 어려움 - 학생간 상호경쟁에 의한 외적 학습동기 유발

3-3. 고교학점제와 성취평가제의 연계성

성취평가제는 고교학점제와 어떤 연계성이 있을까요? 먼저 고교학점제에서는 학생의 과목 이수 여부 결정을 위한 최소 성취수준을 판단할 수 있어야 합니다. 고교학점제에서 학생이 자신의 진로와 적성에 따라 과목을 선택하여 이수하도록 지원하기 위해서는, 학생이 과목을 선택하는 이유가 동일 과목을 수강하는 학생들보다 상대적으로 유리한 점수를 받을 수 있을지에 의해 결정되지 말아야 합니다.

더욱 중요한 사항은 학생이 자율적으로 선택한 교과목에 대해 학생의 이수 여부를 결정하기 위해서는, 교과목의 성취기준에 근거하여 최소한의 성취수준에 도달했는지를 평가할 수 있어야 하기 때문에 고교학점제에서는 성취평가제가 적용될 필요가 있습니다.

두번째로 학생의 학습 과정을 이해하고 성장을 지원하기 위해서는 교육목표 달성도를 파악할 수 있어야 합니다. 고교학점제는 학생의 학습 성장을 지원할 수 있는 교육 본연의 기능을 회복하고자 하기 때문에 평가가 학습 결과에 대한 판단 뿐만 아니라 개별 학생을 위한 학습 진단을 하고 학생 맞춤형 교육을 실시할 수 있어야 합니다. 이를 위해서는 학생의 학습에 대해 성취수준을 파악할 수 있어야 하기 때문에, 고교학점제에서는 성취평가제 적용이 필요한 것입니다.

4. 과정중심평가

4-1. 과정중심평가의 이해

이번에는 과정중심평가에 대해 알아보까요? 한국교육과정평가원에서는 과정중심평가를 다음과 같이 정의하고 있습니다. 과정중심평가는 교육과정의 성취기준에 기반한 평가 계획에 따라 교수·학습 과정에서 학생의 변화와 성장에 대한 자료를 다각도로 수집하여 적절한 피드백을 제공하는 평가이다.

기존에 학교와 교실에서 흔히 실시되었던 결과중심평가는 교수·학습이 완료된 후에 학생의 성취수준을 판단하려는 목적으로 시험 점수를 산출하는데 집중해왔던 반면에, 과정중심평가는 교수·학습이 진행되는 과정에서 평가가 실시되어 학생이 어떻게 학습하는지와 얼마나 학습이

이루어졌는지 등에 대한 정보를 제공해줄 수 있습니다.

4-2. 과정중심평가의 확대 배경

고교학점제가 추진되면서 과정중심평가의 확대가 필요하게 된 배경은 다음과 같습니다. 첫째, 학생들을 상대적으로 비교하기보다는 절대적인 성취수준을 파악하고 학습과정을 이해할 수 있도록 하며 경쟁이 아닌 협력을 기반으로 발전해나가도록 해야 한다. 둘째, 평가의 교육적 기능을 강화하기 위해서는 수업 후 점수 매기기 형태의 평가 뿐만 아니라 수업 과정에서도 평가를 실시하여 교수·학습을 개선해나갈 수 있도록 지원해야 한다. 마지막으로 셋째, 평가는 학생들이 서로 소통하고 협력하며 과제를 해결해나가고 교사와 학생이 상호작용하는 과정에서 창의·융합적 역량이 길러질 수 있도록 해야 한다는 것입니다.

4-3. 고교학점제와 과정중심평가제의 연계성

그렇다면 고교학점제와 과정중심평가와 어떠한 연계성이 있는지 살펴보겠습니다. 먼저 평가는 학습 과정에 대한 정보를 제공하여 교수·학습을 개선할 수 있어야 하는데요. 고교학점제는 교육과정-수업-평가의 연계를 위해 교육과정에서 정한 성취기준에 기반하여 수업과 함께 평가 계획을 수립하여 실시함으로써 학생의 학업 성취와 변화에 대한 정보를 수집합니다.

그리고 평가에 의해 수집된 정보와 자료를 활용하여 피드백함으로써 #9 교수·학습을 개선하도록 할 필요가 있습니다.

둘째로 평가는 미래사회가 요구하는 창의·융합형 인재 역량을 함양할 수 있어야 합니다. 고교학점제는 고교교육 혁신의 취지에 따라 창의·융합형 인재가 요구되는 미래 사회에 대비하기 위해 지식 위주의 결과중심평가로부터 벗어나 창의적 문제해결 역량 위주의 과정중심평가로의 전환을 필요로 하고 있는데요. 이것은 학생의 학습 및 사고 과정을 이해할 수 있도록 하는 수행평가와 서술, 논술형 평가의 확대를 필요로 하고 있습니다.

고교학점제는 창의·융합형 인재 양성을 요구하는 미래 사회에 대비하기 위해, 입시위주의 획일적 교육과 줄세우기식 평가를 탈피하여 교육 본연의 기능을 회복하고자 한다. 이를 위해서는 학생평가가 지식 위주의 결과중심평가로부터 벗어나 창의적 문제해결역량 위주의 과정중심평가로 전환되어야 하며, 학생의 학습 및 사고 과정을 판단하고 평가할 수 있도록 하는 수행평가와 서·논술형 평가 등이 확대될 필요가 있습니다.

2 성취평가제 적용

고교학점제의 취지에 따라 학생의 과목 이수 여부 판단을 위한 최소 성취수준을 정하고 학생의 절대적인 학업성취수준을 진단하여 학습 개선을 지원하기 위해서는 성취평가제를 운영하는 데 있어 가장 중요한 과제로 '성취기준'과 '성취수준'에 대한 명확한 이해를 들 수 있습니다. 실제로 교사는 학기 초에 교과목별로 성취기준과 성취수준을 정하여 수업에서 활용하고 이에 근거하여 평가 계획을 수립하여 실시해야 한다.

1. 성취기준

성취기준은 교과목별로 학생이 학습을 통해 성취해야 할 지식, 기능, 태도의 특성을 진술한 것으로 교사가 수업을 하고 학생을 평가하는데 실질적인 근거가 됩니다. 성취기준은 내용과 행동의 형식으로 진술되는데, '내용'이란 학생이 학습해야 할 구체적인 세부 교과 내용을 의미하고, '행동'은 그 내용 영역에서 학생들이 학습한 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 의미합니다.

성취기준은 학생이 무엇을 학습하고 성취해야 하는지와 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지에 대한 실질적인 지침의 역할을 합니다. 따라서 성취기준은 학기 초에 작성되어 교육과정-수업-평가를 연계할 수 있는 기초 자료로 사용될 수 있습니다.

성취기준을 작성하기 위해서, '평가기준'을 설정하는데, 이는 학생의 학습 정도를 판단하기 위해 각 성취기준에 도달한 정도를 상/중/하의 세 단계로 구분하고, 각 도달 정도에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고 무엇을 할 수 있는지를 기술한 것입니다.

이와 같이 작성된 성취기준은 학교의 실제 평가 상황에 적합하도록 재구조화 될 수도 있는데요. 이때 성취기준의 내용 요소 일부가 임의로 삭제되지 않도록 하고, 일부 내용 요소를 추가하는 경우에는 학생의 학습 및 평가 부담이 가중되지 않도록 유의할 필요가 있습니다.

다음 표는 성취기준 및 평가기준의 예시입니다. 참고하시기 바랍니다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12수학 I 01-01] 거듭제곱근과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	상	거듭제곱근의 성질을 설명할 수 있고, 거듭제곱근의 성질을 이용한 문제해결 과정을 설명할 수 있다.
	중	실수의 거듭제곱근 중 실수인 것의 개수를 구할 수 있고, 거듭제곱근의 성질을 이용하여 식의 값을 구할 수 있다.
	하	거듭제곱근의 뜻을 알고, 주어진 실수의 거듭제곱근을 구할 수 있다.

성취수준은 교과목별로 학생이 성취기준에 도달한 정도를 말하는 것으로서, 학생이 한 학기 동안 학습하여 성취한 것을 종합하여 성취 달성도를 나타내는 지표라고 할 수 있습니다.

따라서 성취수준은 교육과정에서 정해놓은 성취기준에 기반하여 설정해야 하는데요. 성취수준의 구분은 교과목에 따라 5개(A-B-C-D-E), 3개(A-B-C), 또는 2개(P-F)로 구분될 수 있다.

1-1. 5단계 성취수준별 일반적 특성 기술

이 표는 성취수준을 A, B, C, D, E 이렇게 5단계로 나누었을 때의 일반적인 특성과 성취율을 정리한 것입니다.

성취수준	일반적 특성 기술	성취율
A	한 학기 동안 학생이 충실한 교수학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 매우 우수한 수준	90%이상
B	한 학기 동안 학생이 충실한 교수학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 우수한 수준	80%이상 ~ 90%미만
C	한 학기 동안 학생이 충실한 교수학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 보통인 수준	70%이상 ~ 80%미만
D	한 학기 동안 학생이 충실한 교수학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 다소 미흡한 수준	60%이상 ~ 70%미만
E	한 학기 동안 학생이 충실한 교수학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 미흡한 수준	40%이상 ~ 60%미만

2. 성취기준에 근거한 성취수준 설정 절차

지금까지 성취기준과 성취수준에 대해 알아보았는데요. 그러면 성취기준에 근거하여 성취수준을 설정할 때 어떤 절차를 걸치게 되는지 한번 살펴볼까요? 총 4단계로 이루어져있는데요. 먼저 첫번째 단계입니다.

1단계는 학기 단위 성취기준들을 확인해야 하는데, 이때 성취기준들의 상대적 중요도를 고려할 수 있습니다.

다음 2단계는 학기 단위 성취기준의 내용들을 종합하여 성취수준별 특성들을 정리하고 진술하는 단계입니다.

3단계는 학생의 성취수준을 구분하기 위해 cut score라고 부르는 분할점수를 산출하게 되는데요. 이때, 분할점수는 각 성취수준에 해당되는 학생의 교과별 지식과 역량 정도가 적합하게 구분될 수 있도록 정해집니다. 예를 들어, 5단계 성취수준을 구분하는 분할점수는 4개이고, 3단계 성취수준을 구분하는 분할점수는 2개로 결정됩니다.

마지막 네번째 단계는 분할점수에 따라 학생의 성취수준을 구분하여 학업성적을 판정합니다.

2-1. 분할점수 산출 방식

이것은 분할점수 산출 방식을 나타내는 것인데요. 성취평가제에서는 5단계의 경우에 '고정분할점수'로 시험점수 90점/80점/70점/60점을 일괄 적용할 수도 있지만, 단위 학교 및 교과목의 특성을 고려하여 '단위학교 산출 분할점수'를 적용할 수도 있는데, '단위학교 산출 분할점수'의 경우는 평가 문항의 내용과 특성을 고려하고 담당 교사들이 논의를 거쳐 성취수준들을 구분해줄 수 있도록 준거 점수가 되는 분할점수를 산출해낼 수 있습니다.

학생의 잠재 능력	성취준거		분할점수	
	성취도	기준성취율	고정분할점수	단위학교 산출 분할점수
우수함	A	90%	90점	() 점
·	B	80%	80점	() 점
·	C	70%	70점	() 점
·	D	60%	60점	() 점
·	E			
미흡함				

3. 성취평가의 신뢰성 확보 방안

성취수준을 정하기 위해 학교별로 '고정분할점수'와 '단위학교 산출 분할점수'가 사용될 수 있는데, 이때 학교에서 정해지는 성취수준이 신뢰롭게 설정되어야 합니다. 성취평가제는 국가 공통 교육과정에서 정한 성취기준에 근거하여 성취수준을 정한다는 점에서 기존의 절대평가와 차별화되고 있는데, 이러한 취지에 부합하여 성취평가가 이루어지도록 학교자체협의회, 교육청, 교육부 등이 주관하는 학교별 성취수준 설정에 대한 모니터링 시스템의 체계적 운영 등이 제안될 수 있습니다.

성취평가를 위한 자료 및 결과를 교사간에 공유하고 협의하면서 교사들이 자율적으로 평가 전문성을 제고하고 상호협력 체제를 통해 개선해 나가도록 할 필요가 있습니다.

학교별로 학년별/교과별 성취수준별 학생 비율, 성취수준의 분포, 평가와 관련되는 학교 특성 및 상황 등을 포함한 성취평가 운영 결과를 공시하여, 학교간에 상호 참조할 수 있도록 하고 전문적인 학업성적 및 문항 분석을 통한 성취수준 설정의 타당성과 신뢰성을 확인해볼 수 있도록 지원하는 체제가 필요할 것입니다.