

## 6 | 진로·학업설계 지도 I

### I. 도입하기

2025년 고교학점제 본격 시행을 앞두고 일선 학교에서는 학생 선택형 교육과정을 강조하고 있습니다. 학생 선택형 교육과정은 진로 및 학업설계지도와도 깊은 관련이 있는데요. 비슬고는 고교학점제 연구학교를 운영하며 진로 및 학업설계 과정에서 어떤 점에 중점을 두고 운영했는지 궁금합니다. 교사들의 질문을 통해 어떤 점이 궁금한지 살펴보았습니다. 함께 보시죠.

교사A: 학생 맞춤형 진로 및 학업설계 지원을 위해 비슬고는 학생, 학부모, 교사 대상 연수를 특색 있게 운영했다고 하는데요. 어떤 점을 특색 있게 운영하였나요?

교사B: 연구학교 운영을 위해 비슬고는 자체 운영 자료를 개발했다고 하는데요. 자체 운영 자료가 왜 필요하고, 어떤 점에 주안점을 두고 개발해야 하나요?

학생 맞춤형 진로 및 학업설계를 위해 비슬고는 연수를 다각화하고, 자체 운영 자료를 개발하였다고 하는데요. 고교학점제 전면 도입에 발맞춰 연구학교로서 어떤 노력을 기울였는지 함께 살펴보시죠.

### II. 준비하기

#### 학습목표 및 학습내용

##### <학습목표>

- 학생 맞춤형 진로 및 학업설계 지원을 위해 상시 연수의 중요성을 말할 수 있다.
- 학생 맞춤형 진로 및 학업설계 지원을 위해 자체 자료를 개발할 수 있다.

##### <학습내용>

- 학생 맞춤형 진로 및 학업설계 지원을 위한 상시 연수의 필요성과 중요성
- 학생 맞춤형 진로 및 학업설계 지원을 위한 자료 개발의 방법과 절차

### III. 학습하기

#### 학생 맞춤형 진로 및 학업설계 지원을 위한 연수 및 자료 개발 진행

고교학점제를 효과적으로 운영하기 위해 학교에서 ‘학생 맞춤형 진로 및 학업설계’의 중요성을 학생, 학부모, 교사에게 어떻게 안내해야 할까요? 또한 이를 지원하기 위한 방법은 무엇일까요? 고교학점제를 준비하기 위해 학교에서는 다양한 프로그램을 운영합니다. 운영하기에 앞서 교육 수요자에게 고교학점제가 무엇인지, 왜 필요한지, 학생들은 어떤 도움을 받을 수 있는지 안내하는 것이 선행되어야 할 것입니다.

고교학점제의 추진 방향 중 하나가 학업설계 주체로서의 학생을 지원하는 것이니만큼, 학생 및 학부모에게 고교학점제의 근본 취지와 운영 방향에 대한 지속적이고 개별화된 안내가 선행되어야 할 것입니다. 고교학점제에 대한 이해는 몇 번의 연수와 안내로는 부족합니다. 따라서 고교학점제의 취지와 추진 방향에 대한 안내가 연중 수시로 진행되어야 합니다. 이를 위해 비슬고에서는 온라인과 오프라인 연수를 병행하여 운영하였고 책자와 가정통신문, 팸플릿 등을 활용하여 교육 수요자의 이해도를 높였습니다. 고교학점제에 대한 이해를 높이기 위한 방안을 구체적 사례를 통해 살펴보도록 합시다.

## 1. 상시 연수 진행

### 가. 학생, 학부모, 교사를 대상으로 상시 소통 체계 마련

#### 1) 개념

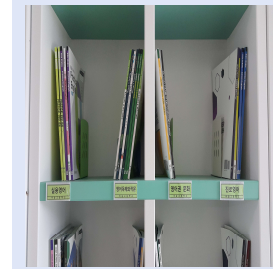
학생, 학부모, 교사 간 상시 소통 체계 마련은 고교학점제를 이해하기 위해 전제되어야 할 중요한 사항입니다. 고교학점제에 대한 이해의 폭을 넓히기 위해서는 제도에 대한 정보를 제공 받고 이에 대해 궁금한 점을 확인할 수 있는 소통 창구가 필요합니다. 또한 학생 및 학부모가 필요한 정보를 한 곳에서 확인할 수 있도록 안내가 되어 있는 플랫폼이 필요합니다. 정보가 넘쳐나는 상황에서 교육 수요자가 양질의 정보를 취사선택하는 것에는 한계가 있기 때문입니다. 따라서 필요한 정보를 손쉽게 찾는 플랫폼을 만들어 이를 활용하고, 추가적으로 궁금한 점은 학교와 소통하여 해결할 수 있는 구조로 소통 체계를 마련해야 합니다.

#### 2) 소통 창구

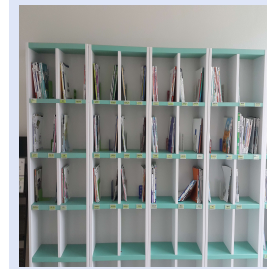
가) 고교학점제 홍보룸[공간 소개-동영상 촬영(촬영팀에서 방문하여 주시면 좋겠습니다. 여의치 않을 경우 학교에 부탁하여 촬영하겠습니다.)]

고교학점제 홍보룸을 학교 여유 공간에 구축하였습니다. 홍보룸은 관리자가 상주하고 있지 않아도 학생들은 언제든지 이용할 수 있도록 개방하였습니다. 고교학점제를 홍보하고 안내하는 다양한 자료를 비치하였고, 게시판을 활용하여 더 알고 싶은 내용이 있다면 찾아볼 수 있도록 관련 사이트를 안내하였습니다. 또한 게시판에 고교학점제에 관해 궁금한 점은 글을 남길 수 있도록 하였고, 답변은 학교 홈페이지를 통해 확인하도록 하였습니다.

홍보룸의 중요한 기능 중 하나는 벽면에 책장을 만들어 과목별 교과서를 언제든지 열람 가능하도록 운영했다는 점입니다. 교과서는 과목에 대한 이해도를 높일 수 있는 중요한 도구이므로, 학생들이 언제든지 살펴볼 수 있도록 하였습니다. 이러한 홍보룸 구축을 통해 학생들은 고교학점제와 과목 선택에 대한 정보를 손쉽게 얻을 수 있습니다.



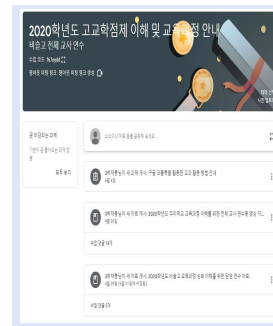
고교학점제 홍보룸(과목별 교과서 비치)



고교학점제 홍보룸 구축

#### 나) 고교학점제 플랫폼(구글 클래스룸, 유튜브, 리로스쿨)

온라인 플랫폼을 만들어 고교학점제와 관련된 내용을 상시 확인할 수 있도록 하였습니다. 구글 클래스룸을 통해 연수 영상을 수시로 게시하였고, 궁금한 점에 대해 댓글을 달아 궁금한 점은 해결하도록 하였습니다. 또한 리로스쿨을 활용하여 고교학점제 운영에 필요한 설문조사나 수요조사를 실시하였습니다. 유튜브는 고교학점제를 홍보하기 위해 활용하였습니다. 유튜브에는 언론매체에서 방송했던 내용을 포함해 연수 내용을 게시하여 언제든지 영상을 시청할 수 있도록 하였습니다.



구글클래스룸



유튜브

#### 다) 담임교사와 함께하는 상담 체계 마련(온라인, 오프라인 병행)

학생, 학부모가 담임교사와 진로 및 과목선택에 대한 집중기 상담을 진행할 수 있도록 상담 체계를 마련하였습니다. 1, 2학년 담임 22명으로 상담 교사로 지정하였습니다. 각 반 담임교사는 학기 초부터 진로지도 및 학업에 대한 일상적 상담을 진행하되, 과목 수요조사 및 과목 선택이 이루어져야 하는 시점에 집

중기 상담을 2회 진행하였습니다. 집중기 상담에는 학생이 수강 신청하고자 하는 과목에 대해 하나씩 살펴보고, 계열 적합도에 맞는 과목 선택인지 점검하였고, 최종 과목 선택이 이루어져야 하는 시점에 최종 점검을 위한 2차 집중기 상담을 진행하였습니다. 이러한 과정을 통해 진로 및 학업설계에 대한 담임과의 집중적 상담이 이루어져 학생들의 심리적 불안감을 해소할 수 있었습니다.

학부모와의 면대면 상담도 학부모 상담 주간에 이루어졌는데, 면대면 상담이 어려운 학부모와의 상담은 온라인으로 진행하였고, 상담 과정에서 필요한 정보를 최대한 제공하되, 학부모 연수와 함께 진행하여 담임교사의 상담 피로도를 줄이기 위해 노력하였습니다. 학생 상담이 이루어진 이후에 상담 내용을 학생 각자가 구체적으로 정리하도록 하여 개인 포트폴리오에 누적 보관하도록 하였습니다.



1대1 담임 상담



1대1 담임 상담

## 나. 온라인과 오프라인을 병행한 '상시 연수 제도' 마련

### 1) 개념 및 필요성

대면으로 진행하기 어려운 상황을 고려하여 [구글 클래스룸]이나 [유튜브]를 활용하여 온라인으로 연수를 진행하였습니다. 특히 일정상 참여하기 어려운 학부모들이 많은 경우 온라인 연수를 병행한다면 학부모들의 만족도를 높일 수 있다고 판단하였습니다. 온라인과 오프라인을 병행한 상시 연수를 실시하여 학부모, 학생, 교사의 교육 참여도 및 이해도를 높이고 언제든지 연수를 반복 청취할 수 있도록 채널을 상시 개방하여 궁금한 점은 바로 확인할 수 있도록 하였습니다.

### 2) 학생 및 학부모 대상 연수

3월 고교학점제 및 과목 선택의 중요성에 대한 '학생 및 학부모 대상 온라인 연수'를 만들어 구글 클래스룸 및 유튜브 등 온라인 플랫폼에 게시하였습니다.

자료를 만들 때 가능하면 쉽게 설명하여 제작하려고 노력하였습니다. 내용의 난이도가 높으면 온라인 연수의 효과성과 지속성이 떨어지게 됩니다. 또한 1학년과 2, 3학년을 구분하여 영상을 만들었습니다. 신입생은 재학생에 비해 고교학점제에 대해 이해도가 높지 않고, 고교 생활을 시작하는 단계이기 때문에 내용과 구성의 난이도를 구분하여 영상을 제작하였습니다.

5월부터 진로 및 학업 설계 안내를 진행하였습니다. 진로전담교사의 주도로 진로 선택의 중요성을 안내하였고, 학업 설계 방안에 대한 안내를 추가적으로 연구부와 교육과정부에서 진행하였습니다. 자신의 진로를 바탕으로 학교생활을 디자인할 수 있다는 점을 안내하기 위해 여러 부서에서 협동 지도를 실시하였습니다.

9월부터 과목 선택 안내에 대한 영상을 제작하여 게시하였습니다. 과목 선택뿐만 아니라 '우리학교 교육과정 읽기 연수'라는 제목으로 비슬고 교육과정을 해설하는 연수를 병행하여 진행하였습니다. 대면이 가능한 상황에서는 실제 강의를 진행하였으며, 촬영본은 온라인으로 볼 수 있도록 안내하였습니다.

연번	시기	연수내용	방법	부서
1	3월	고교학점제 추진 목적 및 내용	· 구글 클래스룸 및 유튜브를 통한 연수 · 신입생 오리엔테이션 활용	교육과정부
2	5월	진로 및 학업 설계 안내	· 구글 클래스룸 및 유튜브를 통한 연수 · 교육청 홍보 영상 활용 · 진로포트폴리오 배부	교육과정부 진로부 연구부
3	9월	고교학점제 이해 및 선택과목 안내	· 구글 클래스룸 및 유튜브를 통한 연수 · 선택형교육과정안내서 배부, 안내 · 3개년 '학업계획서' 배부	교육과정부 각 학년부장



온라인 연수(학생, 학부모)



오프라인 연수(학부모)

### 3) 교사 대상 연수

교사들을 대상으로 연수를 진행할 때, 대상을 세 부류로 나누어 진행하였습니다. 먼저, '담임교사 연수'입니다. 담임은 고교학점제 도입의 필요성과 진로에 따른 과목 선택의 중요성을 이해해야 하며, 이를 연계한 진학 상담이 이루어져야

합니다. 따라서 담임 연수가 무엇보다 중요합니다. 담임 연수는 ‘고교학점제의 개념 및 필요성, 진로에 따른 과목 선택지도 방안, 학교생활기록부 디자인’을 중점으로 연수를 기획하였고, 퀴즈 형식으로 과목 선택을 지도해 볼 수 있도록 활동형으로 진행하였습니다. 예를 들어 ‘홍길동’이라는 학생이 계열에 따라 과목을 선택해서 상담을 요청하였고, 이를 담임 입장에서 지도한다는 상황 설정을 바탕으로 과목 선택에서 오류를 찾아내는 형식으로 연수를 진행하였습니다. 교사들은 이 문제를 해결하기 위해 매우 열성적으로 참여하였습니다. 이러한 활동을 1학년과 2학년 담임을 구분하여 학년별로 연수 운영을 하였습니다.

다음으로 ‘비담임 연수’입니다. 비담임은 '교육과정 멘토단'으로 활동하는 교사들이 많아 멘토단 연수와 병행하여 운영하였습니다. '교육과정 멘토단' 활동을 하기 위한 '교육과정 지침 이해, 고교학점제 개념 및 필요성, 진로에 따른 과목 선택지도 방안' 등에 대한 연수를 연간 수시로 진행하였습니다.

마지막으로 '전 교사 연수'입니다. 전 교사 연수는 교직원 협의회가 있을 때마다 수시로 진행하였습니다. 또한 연수 자료를 만들어 유튜브와 구글 클래스룸에 게시하여 상시 열람할 수 있도록 하였습니다. 또한 8월에 전 교사가 참여한 '교육과정 워크숍'을 개최하여 고교학점제에 대한 이해뿐만 아니라 고교학점제와 진로 및 진학과의 관련성이라는 주제로 강사를 초빙하여 연수를 진행하였습니다.



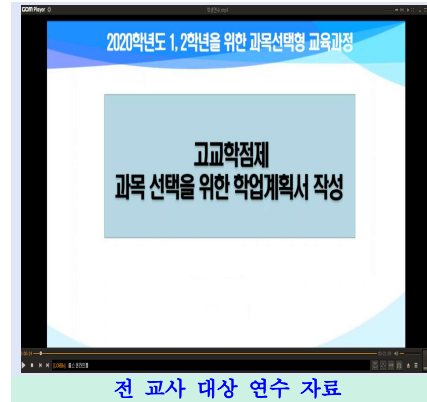
전교직원 교육과정 워크숍



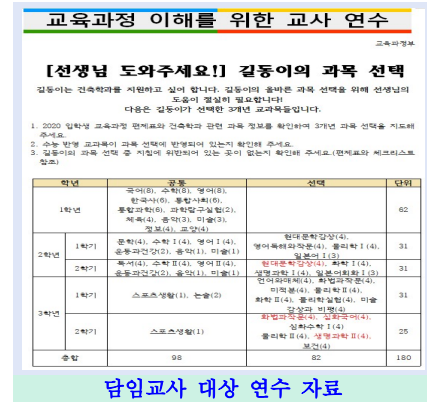
1학년 담임 연수



2학년 담임 연수



전 교사 대상 연수 자료



담임교사 대상 연수 자료

연번	시기	연수내용	연수방법
1	상시(4월~)	· 교육과정 이해를 위한 온라인 연수(구글 클래스룸)	전 교사 연수
2	상시(4월~)	· 교사 동아리 운영(T-UP)-교육과정 편성 및 운영 방안 협의	희망 교사 참여형 활동
3	6월 1학년 담임	· 학생 선택형 교육과정 이해 심화 · 수강신청 절차 및 교과 박람회 개최 안내	1학년 담임교사 연수
4	6월 2학년 담임	· 학생 선택형 교육과정 이해 심화 · 수강신청 절차 및 교과 박람회 개최 안내	2학년 담임교사 연수
5	8월 교육과정 워크숍	· 2015 개정 교육과정과 고교학점제 이해 · 고교학점제 연구학교 운영을 위한 교직원의 역할	전 교직원 워크숍
6	9월 '교육과정 멘토단' 연수	· 2015 개정 교육과정과 고교학점제 이해 · 수강신청 절차 및 교과 박람회 개최 안내	'교육과정 멘토단' 현장 연수

다. 주안점 및 기대 효과

대면 및 비대면 연수를 동시에 진행하기 위해 상시 소통 체계를 마련하였습니다. 연수 참여자에게 실질적 도움이 되기 위해서는 쌍방향 소통이 가능하도록 운영되어야 합니다. 따라서 소통 창구를 마련하였고, 담임 집중기 상담 기간을 운영하였습니다.

체대로 된 연수는 '지속성'과 '효과성'을 갖추고 있어야 합니다. 특히 비대면 연수는 온라인으로 진행하기 때문에 '효과성'이 떨어질 수 있습니다. 이를 해결하기 위해 다양한 플랫폼을 활용하였고, 홍보를 강화하였습니다. 온라인 연수의 장점 중 하나가 반복 청취가 가능하다는 점이기에 때문에 필요할 때 강의 내용을 찾아

볼 수 있고 모르는 부분은 여러 번 들을 수 있다는 점을 강조하여 '지속성'을 높이기 위해 노력하였습니다. 또한 연수를 진행할 때 연수 대상을 세분화하였습니다. 학생, 학부모, 교사로 연수 대상을 구분하고, 교사 대상 연수를 다시 '담임, 비담임, 전체 교사'로 구분하여 그룹 맞춤형 연수로 진행하였습니다.

이러한 과정을 통해 연수가 형식적으로 운영되는 것에서 그치는 것이 아니라, 실질적 도움이 되도록 계획하여 운영하였습니다. 또한 현장에서 근무하는 교사들의 요구를 받아들여 언제든 원하면 상시 연수가 가능하도록 운영하였습니다. 이러한 과정을 통해 학생, 학부모, 교사들은 고교학점제에 대한 운영 전반을 이해하고 교육과정 및 과목 선택의 중요성에 대한 인식의 폭을 확장할 수 있었습니다.

## 2. 학교 자체 자료 개발

학교는 학생, 학부모, 교사에게 고교학점제에 대한 이해 및 진로 및 학업 설계, 과목 선택을 위한 양질의 자료를 제공해야 합니다. 특히 학생 및 학부모들은 진로에 대한 이해도를 높이고 이를 기반으로 과목 설계에 도움이 되는 실질적이고 공신력 있는 자료를 제공해야 합니다. 단위학교의 특성이 반영된 자료는 학생들이 진로 및 학업 설계, 과목 선택을 진행할 때 실질적인 도움이 됩니다. **단위학교의 교육과정을 반영하고 있기 때문에 더욱 구체적이고 실질적인 안내**를 받을 수 있습니다. 학교 자체 제작한 자료를 책자 형식으로 만들어 학생당 한 권씩 제공할 수 있다면 학생 및 학부모가 필요할 때 언제든 찾아볼 수 있을 것입니다.

<여기서 잠깐!>

학생들에게 왜 책자 형태의 자료 제공을 추천하나요?

책자 자료가 보관하기 쉽고, 가독성이 좋아 학생들이 선호합니다. 단순히 인쇄해서 나눠주는 자료는 분실하기 쉽고 다른 자료와 섞여 필요할 때 활용하기 쉽지 않습니다. 따라서 예산 계획을 잘 세워서 책자 자료로 제작하여 배부해 주시면 학생들에게 실질적 도움이 될 것입니다.

### 가. 책자 3종 개발(1학년 선택과목 안내서, 고교생활 공부의 모든 것, 진로 진학 가이드북)

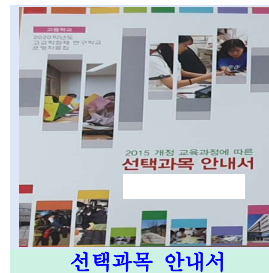
학생들에게 배부할 자료를 개발하기 위해 교육부에서 제작한 '연구학교 운영 안내서'와 '과목 선택 가이드북', 대구시교육청에서 제작한 '과목선택 가이드북'을 참고하여 <선택과목 안내서>를 제작하였습니다. 우리학교 교육과정을 바탕으로 제작한 자료이기 때문에 학교 특성을 고려하여 개인 맞춤형 과목 선택 안내가

가능하도록 제작한 것이 특징입니다. 또한 서울대에서 발간한 '2015 개정 교육 과정에 따른 고교생활 가이드북'을 토대로 <고교생활 공부의 모든 것>이라는 책을 제작하였습니다. 선배들의 경험을 통해 진로 및 학업 계획을 세우도록 책자를 만들어 학생들에게 배부하였습니다. 또한 학생들의 과목 선택을 돕기 위해 학과에 대한 안내 및 교과목 소개를 담은 <진로 진학 가이드북>을 제작하여 배부하였습니다.

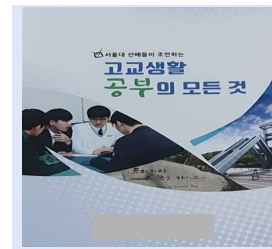
<여기서 잠깐!>

'선택과목 안내서'와 '진로 진학 가이드북'의 차이점은 무엇인가요?

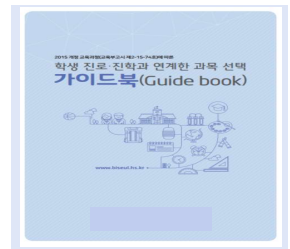
'선택과목 안내서'와 '진로 진학 가이드북'은 과목 소개 및 선택과목 안내를 담은 책자라는 점에서 성격이 유사합니다. '선택과목 안내서'는 신입생 모두에게 제공하는 책자로, 과목 및 학과 안내, 전공에 따른 선택과목을 구체적으로 안내하는 책자입니다. 이와는 달리 진로진학 가이드북은 재학생에게 배부하는 책자로 교실에 5권씩 배부하였고, 과목 선택에 비중을 두고 선택과목 소개를 구체화한 책자입니다.



선택과목 안내서



고교생활 공부의 모든 것

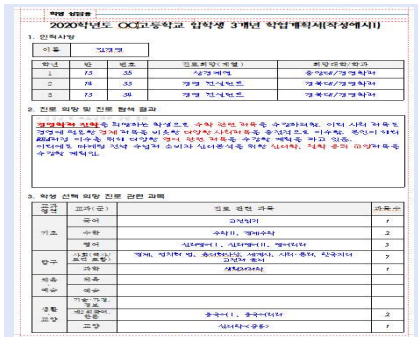


진로 진학 가이드북

### 나. 포트폴리오 파일 제공을 통한 진로 설계

학기 초 신입생에게 '학업계획서'와 '진로 설계 포트폴리오' 파일을 배부하였습니다. '학업계획서'는 진로에 대한 탐색을 누가 기록하게 하였으며, 일반 선택 및 진로 선택과목 등을 기재하도록 하여 3개년 간 자신의 진로 및 학업을 디자인하도록 하였습니다. '진로 설계 포트폴리오'는 진로 활동을 통해 산출된 결과물들을 보관할 수 있도록 학생당 배부한 클리어 파일입니다. 3개년 간 자신의 활동을 보관할 수 있도록 1학년 입학생들에게 배부하였습니다. 매년 진로 포트폴리오 활동을 점검하고 이를 시상과 연계하여 학생들이 자신의 진로 및 학업 설계를 누적하여 보관하도록 하였습니다. 진로 및 학업 설계는 일회성으로 계획하고 끝내는 것이 아니라, 지속적으로 추후 관리를 하며 내실화하는 것이 중요

하기 때문에 '학업 계획서' 및 '진로 설계 포트폴리오' 작성 및 관리는 필요합니다.



'학업계획서'



'진로 설계 포트폴리오' 파일

다. 교과목 선택 매뉴얼 제작

학생들의 과목 선택을 돕기 위해 교과에서 과목 안내를 하는 경우가 있습니다. 교과별로 산발적으로 안내하는 혼란을 피하기 위해 **교육과정부에서 교과부장님들의 도움을 받아** 교과별 안내 자료를 제작하였습니다. 교과별 안내 자료를 제작이 필요한 이유는 **첫째**, 학생들이 교과목에 대한 정확한 안내를 받을 수 있기 때문입니다. 교과 선생님들이 자체 제작한 자료이기 때문에 교과에 대한 이해를 바탕으로 정확한 안내 자료 제공이 가능합니다. **둘째**, 자료 제작을 통해 과목 안내 및 홍보에 대한 교과별 차이가 발생하지 않습니다. 교과목 안내를 교과별로 하게 되면, 학생뿐만 아니라 교사들 간 불만이 생길 수 있습니다. 교과목 선택 매뉴얼을 배부하여 한꺼번에 홍보하면 이를 예방할 수 있다는 장점이 있습니다. **셋째**, 단위 학교 특성과 교육과정을 반영한 유의미한 정보를 제공할 수 있습니다. 이는 단순히 참고자료로만 활용되는 것이 아니라 교육과정 선택에 있어 핵심적인 정보를 제공합니다. 자료 제작 기준은 '국어, 영어, 수학, 과학, 사회, 체육·예술, 생활·교양' 등 교과군을 기준으로 제작하였고, 홍보 방법은 작성한 파일을 홈페이지와 온라인 플랫폼에 게시하여 언제나 학생들이 다운 받을 수 있도록 하였습니다.

**2021학년도 수학 과목 선택 시 유의사항**

수학과

필수	선택
<ul style="list-style-type: none"> <li>수능에서 확률과 통계, 기하 미적분에서 1과목을 선택하여 수능을 실시함.</li> <li>활동 기하, 미적분 세 과목 모두 이수해야 하는 2학년 2학기 확률, 2학년 2학기 기하, 3학년 1학기 미적분을 선택하여야 함.</li> <li>문과계열 학생은 대부분 확률과 통계를 선택하며, 1, 2학기 중 아무 하나나 선택해도 관계없음.</li> <li>이과계열 학생은 활동 기하 미적분 모두 들은 것을 추천함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>수능에서 확률과 통계, 기하 미적분에서 1과목을 선택하여 수능을 실시함.</li> <li>이과계열 학생 추천</li> <li>1학년 미적분+2학년 1학기 수학</li> <li>1학년 기하 미적분, 심화수학 1+2학기 심화확률과 통계</li> <li>2학년 수학, 수학과탐구+신원론 가능</li> <li>문과계열 학생 추천</li> <li>1학년 경제수학+2학기 심화수학</li> <li>1학년 심화수학+2학기 경제수학</li> </ul>

수학 교과 필수 이수 단위 : 10단위

수학 → 수학2 → 재학생 → 심화수학/심화수학2

**2021학년도 과학 과목 선택 시 유의사항**

과학과

과목 선택 시 유의사항

필수	선택
<ul style="list-style-type: none"> <li>수능 : 물리 1, 화학 1, 생명과학 1, 지구과학 1 중 택 2</li> <li>내신 및 수능 : 과학 1에 연구 물리 1, 화학 1, 생명과학 1, 지구과학 1 중 한 과목 이상 선택한 학생</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3학년 : 과학 1 선택한 과목의 과학 2를 선택</li> <li>과학탐험 과목 1 선택한 과목의 과학탐험을 선택</li> <li>과학 1에 연구 물리 1, 화학 1, 생명과학 1, 지구과학 1 중 한 과목 이상 이수한 학생</li> <li>과학 1 과목 1 이수하면 2학년 2학기 선택 가능</li> </ul>

과목의 내용

과목	내용
과학 1	수능 과학탐구 과목
과학 2	수능 과학탐구 과목, 과학 1 또는 화학 1 있으면 과학 2를 이수할 수 있음
과학 탐험	수업 내용, 과학 1 내용과 과학 1 포함 범위
과학 2	수업 내용, 과학 1 내용과 과학 1 포함 범위
과학탐험 연구	과학 1을 한 과목 이상 이수하거나 이후 예정인 학생 선택 가능
과학 1	수업 내용, 과학 1의 발전 및 과학기술과 사회의 상호 작용

과학 교과 필수 이수 단위 : 12단위

**2021학년도 사회 과목 선택 시 유의사항**

사회과

필수	선택
<ul style="list-style-type: none"> <li>수능 : 한국사, 역사, 사회과탐구</li> <li>내신 및 수능 : 한국사, 역사, 사회과탐구 중 택 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3학년 : 한국사, 역사, 사회과탐구 중 택 2</li> <li>2학년 : 한국사, 역사, 사회과탐구 중 택 2</li> <li>1학년 : 한국사, 역사, 사회과탐구 중 택 2</li> </ul>

사회 교과 필수 이수 단위 : 12단위

마무리하기

[Q1] 진로 및 학업설계 프로그램을 운영하기 위해 교육공동체에게 상시 연수를 진행해야 하는 이유는 무엇인가요?

[A1] 고교학점제와 연계한 교육활동을 진행하기 위해서 교육공동체의 노력과 협조는 반드시 필요한 사항입니다. 학교에서는 진로 및 학업설계를 지원하기 위해 학생 및 학부모를 대상으로 다양한 프로그램을 운영하는데, 이는 공동의 노력이 뒷받침되지 않는다면 제대로 운영될 수 없을 것입니다. 따라서 운영에 대한 홍보와 협조를 요청하려면 이 프로그램이 왜 필요한지, 어떤 도움이 되는지 안내가 선행되어야 합니다. 상시 연수가 필요한 이유는 이러한 이해의 과정이 일회성으로 끝나는 것이 아니라, 지속적으로 이루어져야 하기 때문입니다.

[Q2] 학교 자체 개발한 자료를 제작하기 위해서는 어떤 점에 주안점을 두어야 하나요?

[A2] 학교에서 자체적으로 자료를 개발할 때 새로운 자료를 만들 수도 있지만, 교육부나 교육청 단위로 발간한 자료를 활용하여 자료를 제작할 수도 있습니다. 완전히 새로운 것을 개발하는 것은 매우 어려운 일이기 때문에 단위학교 자체적

으로 필요한 자료를 선별 및 가공하여 일선학교에 도움이 되는 내용으로 구성하여 활용할 수도 있습니다. 연구학교 및 선도학교 운영을 하다가 필요한 자료가 있다면 이를 TF팀을 활용하여 제작하는 것입니다. 예를 들어 단위학교 교육과정을 반영한 과목 선택 자료집 등은 해당 학교의 교육과정을 바탕으로 작성하기 때문에 학생들 입장에서 활용도가 높을 것입니다.

**핵심정리**

**1. 상시 연수 진행**

가. 학생, 학부모, 교사를 대상으로 상시 소통 체계 마련

- 1) 고교학점제 홍보물
- 2) 고교학점제 플랫폼(구글 클래스룸, 유튜브, 리모스쿨)
- 3) 담임과 함께하는 상담 체계 마련(온라인, 오프라인 병행)

나. 온라인과 오프라인을 병행한 상시 연수 제도 마련

- 1) 학생 및 학부모 대상 연수
- 2) 교사 대상 연수(담임교사 연수, 비담임 연수, 전 교사 연수)

**2. 학교 자체 자료 개발**

가. 책자 3종 개발(1학년 선택과목 안내서, 고교생활 공부의 모든 것, 진로 진학 가이드북)

나. 포트폴리오 파일 제공을 통한 진로 설계

다. 교과목 선택 매뉴얼 제작

**도입하기**

옛말에 ‘백지장도 맞들면 낫다’라는 말이 있습니다.  
이 말의 의미는 무엇일까요?

네, 맞습니다. 쉬운 일도 함께 하면 더 쉬워지고 부담 없이 할 수 있다는 의미입니다. 고교학점제가 운영되기 위해서는 학교 구성원 모두의 노력과 협조가 필요합니다. 진로 및 학업설계를 위해 프로그램을 운영할 때, 역할을 나누어 함께 하면 쉽게 일이 진행될 것입니다. 비스고는 '교육과정 멘토단'을 구성 및 운영하여 업무를 나누어 무겁게만 느껴졌던 진로 및 학업설계 프로그램 업무를 상당히 경감할 수 있었다고 하네요. '교육과정 멘토단'은 어떤 절차를 거쳐 구성하였고, 멘토단은 어떤 역할을 하고 있는지 살펴보도록 하겠습니다. 또한 멘토단이 운영한 '교육과정 박람회'도 함께 살펴보도록 하겠습니다.

**II. 준비하기**      **학습목표 및 학습내용**

<학습목표>

- 학생 맞춤형 진로 및 학업설계 지원을 위해 '교육과정 멘토단' 구성의 필요성을 말할 수 있다.
- 학생 맞춤형 진로 및 학업설계 지원을 위한 '교육과정 박람회'의 운영 절차를 말할 수 있다.

<학습내용>

- '교육과정 멘토단' 구성 및 운영의 필요성
- '교육과정 박람회' 운영의 필요성 및 절차

### III. 학습하기 '교육과정 멘토단' 운영 및 '교육과정 박람회'

진로 및 학업설계를 지원하기 위해 학생 및 학부모에게 다양한 프로그램을 운영하기 위해 단위학교에서는 많은 노력을 기울이고 있습니다. 그런데 이를 운영하는 부서에서는 업무에 대한 부담이 있는 것이 사실입니다. 특히나 다양한 프로그램을 운영하려면 더욱 많은 헌신과 노력이 필요합니다. 아무리 훌륭한 프로그램도 교사의 노력과 열정 없이는 제대로 운영되기 쉽지 않을 것입니다. 그렇다면 이를 해결하기 위해서는 어떻게 해야 할까요? 단위학교에서 운영한 사례를 토대로 이 문제에 대한 해답을 찾아가 보도록 합시다.

#### 1. '교육과정 멘토단' 운영

##### 가. '교육과정 멘토단'의 개념

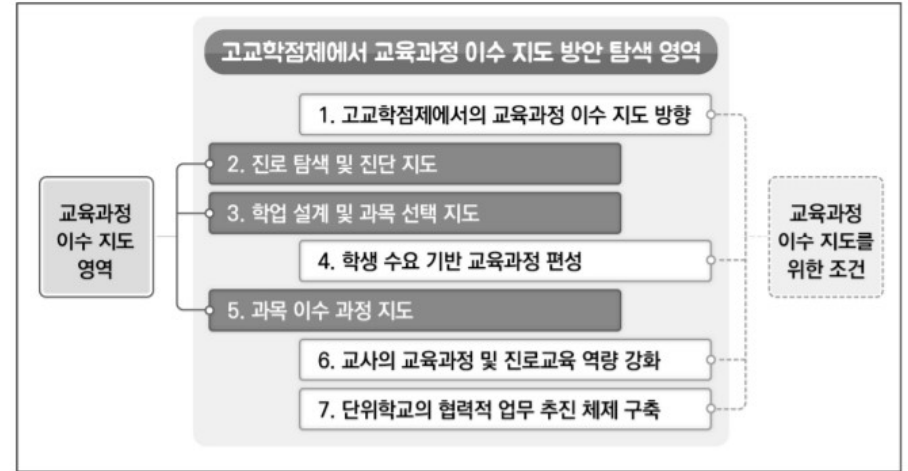
'교육과정 멘토단'은 교육과정 이수 지도 방안에 대한 아이디어를 모으고 기획하는 싱크탱크(Think Tank)의 역할을 하며, 학업 설계 및 과목 선택 지도뿐만 아니라 과목 이수 과정을 전반적으로 지도하는 역할을 수행합니다. 또한 학생들에게 체계적인 진로·진학 상담, 과목 선택 및 학점 이수 관리 전반에 걸친 지원 역할을 수행합니다. 즉, 학생의 **진로 선택 상담 지원, 교육과정 선택 지원, 학업 관리 지원** 등의 정보를 제공합니다.

'교육과정 멘토단'은 고교학점제에서 학생 및 학부모에게 제공해야 하는 정보 및 프로그램 수행을 지원하고, 학업 과정에서 발생할 수 있는 다양한 문제점들을 관리 및 지원해주는 역할을 한다고 할 수 있습니다. 고교학점제 및 교육과정 담당 교사의 업무 부담을 줄이는 역할을 수행할 뿐만 아니라, 프로그램을 운영하는 데 있어 담당 교사와 함께 운영의 수월성 측면에서 중요한 역할을 담당한다고 할 수 있습니다.

(출처: 이주연 외, 고교학점제 도입에 따른 교육과정 이수 지도 방안 탐색, 한국교육과정평가원 연구보고 RRC 2020-9, 2020, p.46)

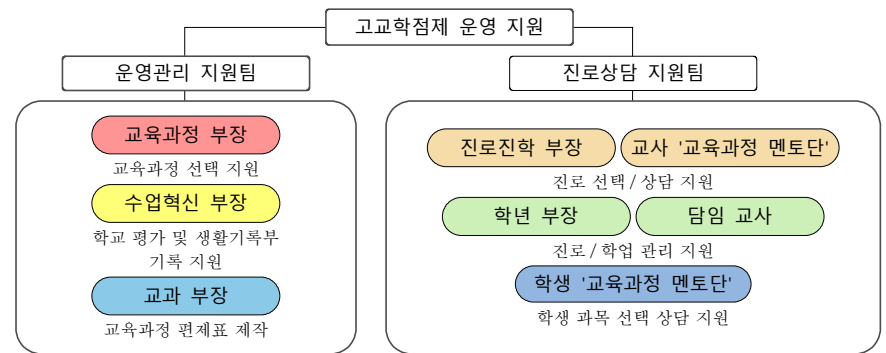
##### 나. '교육과정 멘토단' 구성

'교육과정 멘토단'(교육과정 지원팀)'은 교사 및 학생 멘토단으로 구성하였습니다. 먼저, 교사 멘토단을 구성하기 위해 멘토단 운영의 필요성을 교직원 회의 시간에 설명하였습니다. 이를 통해 교직원들은 멘토단 운영의 필요성을 이해하게 되었고, 교사 멘토단에 적극 참여해 주셨습니다. 멘토단은 비담임 교사를 주축으



로 계열별 3명씩 모집하였습니다. 비담임 교사로 구성된 이유는 담임교사는 진로 및 과목 선택 집중기 상담에 참여해야 했기 때문입니다.

학생 멘토단은 2학년과 3학년으로 구성하였습니다. 먼저 3학년 멘토단을 구성하였습니다. 담임교사의 추천을 받아 계열별 1명씩 모집하였고, 모집된 3학년 멘토단은 2학년 교실로 홍보를 다니며 멘토단을 모집하였습니다. 2학년 멘토단은 계열별로 4~5명으로 구성하였으며, 총 28명이 활동에 참여하였습니다. 학생 멘토단은 추천과 지원을 통해 모집하였기 때문에 학생들은 매우 성실하고 열정적으로 활동에 참여하였습니다.





연번	계열	교사 멘토단	3학년 멘토단	2학년 멘토단
1	인문계열	최오에, 이오현, 김오수	30522 한오영	20925 이오주, 20206 권오린, 20704 김오화, 20927 조오솔,
2	사회과학 계열	김오직, 신오기, 김오연	30220 최오영	20814 신오원, 20414 이오문, 20811 서오경, 20817 이오미
3	자연과학 계열	김오식, 김오영, 김오탁	30906 박오민	21027 황오아, 20310 신오은, 21021 전오은, 21026 현오원
4	교육계열	도오인, 윤오혜, 김오정	30523 황오실	20604 노오인, 20124최오진, 20226 최오현, 20716 이오희, 21125 진오은
5	공학계열	정오식, 김오을, 인오일	31011 서오영	20614 심오훈, 21107 김오수, 20710 남오민
6	의약학계열	채오화, 김오하, 조오라	30211 안오경	20114 안오희, 20413 원오훈, 20518 장오산, 20815 안오희
7	예체능계열	정오희, 손오주, 허오봉	30106 박오희	20715 이오연, 20115 양오예, 20101 곽오은, 20723 장오준
합계		21명	7명	28명

### 다. '교육과정 멘토단' 역할

구성이 완료된 멘토단을 대상으로 교육과정부에서 연수를 통해 전문성을 확보하도록 하였습니다. 또한 멘토단의 역할을 구체적으로 설명하였습니다. 멘토단의 역할로는 **첫째, '진로 선택 상담 지원'**입니다. "학업계획서"와 '과목 선택 조사표' 및 '학습 이력'을 토대로 진로 선택에 따른 계열별 안내를 하였습니다. 계열별로 멘토단을 편성한 이유도 이를 위해서입니다. **둘째, '교육과정 선택 지원'**입니다. 학생들에게 교육과정 편성에 대한 정보 및 지침을 안내 및 조력하도록 하였습니다. 학생들 중 교육과정 지침에 대한 이해가 부족한 학생들이 있다면 이를 적극 지원하고 상담할 수 있도록 하였습니다. 특히 학생 진로에 따른 과목 선택 적합성에 대한 분석을 통해 학생들이 과목 선택 과정에서 겪을 수 있는 오류를 점검하고 조언하도록 하였습니다. 또한 학생 개인별 과목 선택은 경우의 수가 너무나 다양하고 개인 맞춤형 지도가 이루어져야 효과적이므로 이를 관리 및 지원하기 위한 역할을 배분하였습니다. 3학년 멘토단이 2학년 멘토단을 총괄하되, 실제 활동은 2학년 위주로 진행하여 과목 선택에 대한 정보 및 상담을 또래 및 후배들에게 제공하였습니다. **셋째, '학업 관리 지원'**입니다. 교과 수업 및 창의적 체험활동도 희망 진로 및 교과 이수 상황과 연계하여 활동 방향을 설정할 수 있도록 조언하고 안내하도록 하였습니다. 교과 활동에서 과목 연계 주제중심 심화 탐구 활동을 할 수 있도록 조언하고, 계열에 따라 창체활동 운영 방안을 설계할 수 있도록 조언하도록 하였습니다.

### 라. '교육과정 멘토단' 운영의 실제

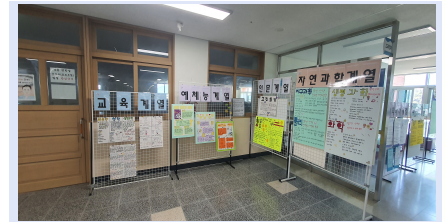
멘토단은 먼저 7개의 계열별로 분류하였습니다. '인문계열, 사회과학계열, 자연과학계열, 교육계열, 공학계열, 의약학계열, 예체능계열'로 구분하였고, 각각의 계열별로 교사 및 학생 멘토단 학생들로 구성하였습니다.

#### 1) 진로 선택을 위한 상담 지원

진로부와 협업을 통해 '교육과정 멘토단'을 '진로설계 지원 활동'에 참여하도록 하였습니다. 진로부에서 운영하는 진로 발표 대회 등 진로설계 프로그램에 도우미 활동을 하였습니다. 또한 멘토단을 통해 교과목 선택을 위해 계열에 대한 방향성을 설정하는 것이 중요하다는 점을 연중 안내 및 홍보하였습니다. 또한 진로 설계 및 학업 설계를 위한 상담 활동에도 적극 참여하였습니다.



진로 설계 상담 활동



연중 홍보 부스 마련

#### 2) 계열별 선택을 위한 안내 영상 제작

'교육과정 멘토단' 학생들은 각자 계열에 따라 안내 영상을 제작하였습니다. '교육과정 멘토단'은 총 7개 계열로 구성되어 운영하였으며, 멘토단은 과목선택 안내 및 상담 등 다양한 활동을 진행했는데, 그 일환으로 계열별 안내 영상을 제작하였습니다. 3학년 멘토단 학생이 모듬장이 되어 영상 제작을 총괄하였고 2학년 학생들이 주축이 되어 실제 영상 제작까지 이루어졌습니다. 영상을 만들기 위해서 먼저, 팀별로 계열에 대한 세부적인 조사 활동을 통해 '계열 소개 자료'를 만들었습니다. 이를 바탕으로 '영상 자료 계획서'를 만들어 스토리보드를 구축하였습니다. 이러한 과정을 거쳐 안내 영상을 제작하도록 하였습니다.

영상 제작을 할 때, 자료의 신뢰성과 전문성을 확보하기 위해 '교육과정 멘토단' 교사 위원들과 여러 차례 검수 과정 및 회의를 거쳤습니다. 이렇게 완성된 영상 자료는 계열별로 온라인 플랫폼에 게시되었고, 학생들에게 홍보하여 시청하도록 하였습니다. 학생들은 이를 시청한 후 교육과정박람회에 참여하였습니다. 온라인에 다양한 정보가 많지만 선배들이 직접 고민하고 공부한 내용을 영상으

로 시청하고 박람회 때 상담을 진행하였는데, 이러한 과정이 실질적으로 도움이 되었다는 의견이 지배적이었습니다.

**계열 소개 자료 작성**

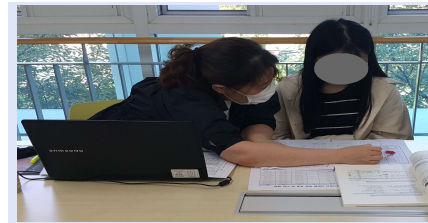
**영상 자료 계획서 작성**

**의약학계열 영상 자료**

**자연계열 영상 자료**

### 3) 교과 및 창체활동 운영 관리 및 추수 지도

'교육과정 멘토단'은 과목 선택 지원에서 그치는 것이 아니라, 선택한 과목을 어떻게 자신의 진로 및 진학과 연계하여 학생부를 디자인 할 것인지에 대해 추수 상담까지 진행하였습니다. 또한 창체 활동과 진로를 연계한 활동 사항 점검도 실시하였습니다. 상담을 받고자 희망하는 학생은 온라인으로 상담 신청을 하였습니다. 멘토단 학생들은 상담 학생과 1:1 상담을 하고 상담 일지에 상담 일자 및 상담 내용을 구체적으로 기재하였습니다. 활동한 내용을 토대로 학기말에 성과 발표회를 개최하여 차후 활동 방향에 대한 협의를 진행하였습니다.



창체 활동지도 및 조언



멘토단 성과 발표회

### 마. '교육과정 멘토단' 성과

'교육과정 멘토단'을 구성이 필요한 이유로는 **첫째**, 고교학점제 운영을 위한 학교문화 조성에 도움이 되기 때문입니다. 고교학점제를 운영하기 위해 학교 구성원들의 공동 노력과 역할 분담이 필요한데, '교육과정 멘토단'은 진로지도 및 과목 선택지도, 학업 설계를 지도하는 데 있어 많은 역할을 담당할 수 있습니다. 무엇보다 개별 맞춤형 교육과정 설계 및 상담을 위한 실질적인 도움을 줄 수 있기 때문에 멘토단의 역할은 앞으로도 확대될 필요가 있습니다.

**둘째**, 다양한 아이디어를 도출할 수 있습니다. 고교학점제 운영을 조금 더 내실 있게 진행하기 위해 운영 주체인 멘토단에서 함께 고민하다 보면 기발하고 참신한 아이디어가 나오게 됩니다. 실제 운영을 할 때 협의회를 거칠 때마다 괜찮은 아이디어가 나와 이를 운영 과정에서 반영하였습니다. 예를 들어, 교과별로 과목 선택에 대한 안내 자료를 만들어 학생들에게 제공하자는 의견과 계열별 소개 자료를 영상으로 만들어 제공하자는 의견이 멘토단 회의를 거쳐 나왔습니다.

**셋째**, 개인별 상담을 지원할 수 있습니다. 집중기 상담 기간에 담임교사의 상담을 통해 과목 선택이 완료됩니다. 이 과정에서 학생들은 자신의 선택을 함께 고민해 줄 사람이 필요합니다. 또래 학생, 선배, 교사와의 상담 신청을 통해 과목 선택 지도를 받을 수 있다는 점은 학생들에게 큰 도움이 됩니다.

**넷째**, 추수 지도 및 과목 선택 점검이 가능합니다. 과목 선택 후 이를 교과 및 창체 활동과 연계한 학교생활기록부 디자인을 추수 지도 받을 수 있습니다. 단순 과목 선택에서 끝나는 것이 아니라, 실제 자신이 선택한 과목이 제대로 된 선택인지, 어떻게 진로 및 진학과 연계해야 하는지 점검 및 추수 지도를 받을 수 있습니다. 이러한 역할을 분담하여 수행하는 것이 바로 '교육과정 멘토단' 활동입니다.

## 2. '교육과정 박람회'

앞서 우리는 학생의 진로 및 학업설계 지도, 과목선택 지원을 위해 상시 연수 체계 마련, 다양한 자료 개발, '교육과정 멘토단'을 구성하여 운영한 사례를 살펴보았습니다. 이러한 과정을 거쳐 최종 과목 선택을 하게 되는데, 이러한 과목 선택을 구체적으로 지원해 줄 수 있는 행사가 '교육과정 박람회'입니다. 박람회의 운영 방법에 대해 구체적으로 알아보겠습니다.

### 가. 운영 필요성

'교육과정 박람회'는 왜 필요할까요? '교육과정 박람회'가 필요한 이유로는 **첫째, 학생 개인 맞춤형 진로 및 학업 설계를 지원하기 위해서**입니다. 박람회는 학생뿐만 아니라 학부모까지 참여하도록 하여 학생 맞춤형 진로 및 학업 설계를 지원함으로써 교육 수요자의 만족도를 높일 수 있습니다.

**둘째, 과목 선택에 대한 집중적 지원을 하기 위해서**입니다. 과목 선택에 대한 어려움을 겪는 학생들을 지원하고 교과목 안내를 통해 진로에 따른 과목 선택의 적합성을 점검합니다. 또한 학습자는 과목에 대한 이해도를 높일 수 있을 뿐만 아니라, 학습 과정 중에 발생할 수 있는 과목 변경에 따른 시행착오를 줄일 수 있습니다.

**셋째, 학교생활 전반에 대한 상담 지원이 가능**합니다. 선택과목 점검을 하다보면 학교생활 전반에 대한 상담으로 이어지기도 합니다. '교육과정 학생 멘토단'은 자신의 과목 선택 경험과 학교생활 디자인에 대한 경험을 바탕으로 상담을 하기 때문에, 실제 학교생활 전반에 대한 상담을 받아 본 학생들은 큰 도움이 되었다는 답변을 하였습니다. 또래 상담의 긍정적 효과를 기대할 수 있습니다.

'교육과정 박람회'는 언제 진행하는 것이 좋을까요? '교육과정 박람회'의 운영 시점은 최종적으로 담임 집중기 상담이 이루어지기 전에 실시하였습니다. 박람회가 이루어지기 전에 먼저, 교육과정 읽기 연수를 통해 우리학교 교육과정을 이해한 후, 다음으로 진로에 따른 '교육과정 멘토단' 과목 선택지도 및 상담을 실시하였습니다. 이를 토대로 담임 집중기 1차 상담, 이어서 '교육과정 박람회', 최종 담임 집중기 상담, 끝으로 최종 과목 선택 순으로 진행하였습니다. 이러한 과정을 거쳐 과목 선택을 마무리하였습니다.

### 나. 운영 준비 사항

교육과정 박람회를 성공적으로 운영하기 위해 가장 먼저 실시한 사항은 **교육 공동체에게 박람회를 안내하고 홍보**하는 것이었습니다. 교사들을 대상으로 한 홍보는 교직원 협의회 및 내부 메시지 등을 통해 안내하였습니다. 학생 및 학부모

를 대상으로 한 홍보는 가정통신문과 리로스쿨, 홈페이지에 게시하였고 담임 선생님께 안내를 부탁 드렸습니다.

다음으로 '교육과정 박람회'에 참여하는 **교사 및 학생 멘토단을 대상으로 연수를 진행**하였습니다. 운영을 담당하는 멘토단이 전문적 상담 역량을 갖추고 있는 것이 중요하기 때문에 교사 멘토단, 학생 멘토단을 나누어 별도로 몇 차례 연수를 진행하였습니다. 연수의 내용은 '진로와 과목선택의 연계성, 교육과정 지침 안내' 등이었습니다. 이 과정에서 3학년 멘토단 학생들이 2학년 멘토단을 추가 지도하도록 하였습니다.

마지막으로 **운영이 원활하게 이루어지도록 역할 분담**을 하였습니다. 멘토단은 홍보 및 상담을 맡아서 운영하였고, 교육과정부와 진로부, 학년부가 박람회의 제반 사항을 나누어 업무 처리를 하였습니다. 이러한 역할 분담을 통해 행사가 원활하게 진행되었을 뿐만 아니라, 고교학점제 운영을 위한 사업들이 교육 공동체 모두의 역할이 필요함을 인지하는 기회가 되었습니다.



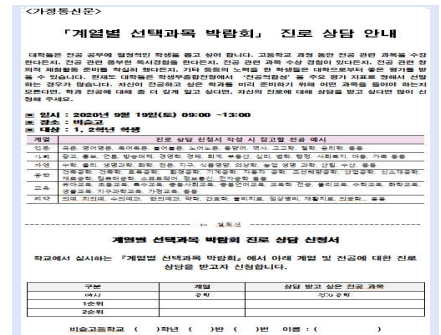
교사 멘토단 협의회



학생 멘토단 협의회



'교육과정 멘토단' 행사 준비(교실 배경)



가정통신문을 통한 안내

다. 운영의 실제

'교육과정 박람회'는 「학생 진로 맞춤형 계열별 선택과목 찾기 1, 2, 3!」이라는 슬로건으로 운영되었습니다. '교육과정 박람회'가 학생 및 학부모에게 실질적인 도움이 될 수 있도록 가정통신문 및 리로스쿨로 안내하고 요구사항을 수렴하였습니다. 홍보 기간은 대략 한 달 정도였으며, 박람회 참여 인원이 예상 참가 인원보다 많아지는 것을 대비해 오프라인과 온라인을 활용하여 '블렌디드 박람회'로 운영하고자 계획하였습니다. 실제 참여 인원을 받아 보니, 오프라인으로만 운영이 가능하여 교실 5칸, 멀티실(교실 3칸 면적) 1개를 활용해 박람회를 진행하였습니다. 토요일 오전을 활용해 총 4시간에 걸쳐 진행된 박람회는 '교육과정 멘토단' 교사 및 학생들이 상담에 직접 참여하였습니다.

학생들이 '교육과정 박람회'에 참여하기 위해 거쳐야 할 절차는 **첫째**, 리로스쿨에 참가 신청 및 자신이 박람회를 통해 해결하고 싶은 질문이나 건의사항을 기재합니다. **둘째**, 참가 확정 문자를 받은 학생들은 '선택 과목 기초 조사표'를 작성해야 합니다. **셋째**, 지정된 시간과 장소에서 계열별 상담 위원과 상담을 합니다. 상담은 50분 동안 진행하였으며, 충분한 상담 시간을 확보하여 상담 학생의 과목 선택뿐만 아니라 진로 및 학업설계, 학교생활 전반에 대한 상담이 가능하도록 하였습니다. **넷째**, 상담을 마치면 즉시 QR코드를 활용한 운영 만족도에 대한 설문조사에 참여하고 자신이 상담 받은 '선택 과목 기초 조사표'를 포트폴리오에 보관합니다. 이는 담임 집중기 상담 시 활용하며, 완성된 '선택 과목 기초 조사표'는 최종 수강 신청 시 활용합니다.

상담을 진행하는 과정에서 고무적인 현상이 발생하였습니다. **계열별 멘토 상담 위원끼리 협동 지도를 실시하였다**는 점입니다. 이는 박람회 준비 과정에서 고려했던 사항이 아니었습니다. 상담을 받는 학생이 계열을 정확하게 결정하지 못한 상황에서 다른 계열에 대한 정보가 필요한 상황이 발생할 때, 멘토단끼리 협동 지도가 이루어졌습니다. 이것이 오프라인 상담이 필요한 이유이기도 합니다. 이러한 협동 지도를 통해 상담 내용이 풍성해졌습니다.

박람회를 마치고 만족도 조사를 확인하였습니다. '교육과정 박람회'가 진로 및 진학에 도움이 되었는지에 대한 설문에 대해 '그렇다(11.1%)', '매우 그렇다(88.9%)'의 응답이 나왔습니다. 결론적으로 **만족도가 100%**였습니다. 박람회를 다른 친구에게 추천할 것인지에 대해서도 **98.5%가 추천**하겠다고 응답하였습니다. QR코드를 활용한 무기명 응답 방식이라 설문 응답에 대한 신뢰도가 높다는 점을 고려할 때, 학생들의 만족도가 매우 높은 박람회였다고 자평하였습니다.

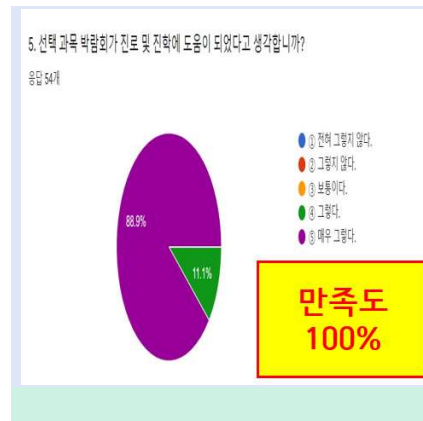
날짜	일시	내용	장소	비고
2020년 9월 19일 (토)	09:00~09:20(20')	■ 오리엔테이션 및 전달사항 알림	면학실	교육과정부장
	09:20~10:10(50')	■ 계열별 상담 활동 및 교과목별 부스 활동	각 해당 교실	'교육과정 멘토단'
	10:20~11:10(50')			
	11:20~12:10(50')	■ 계열별 상담 활동 및 교과목별 부스 활동	각 해당 교실	'교육과정 멘토단'
	12:20~13:10(50')			
13:10~14:00(50')	■ 협의회	창체활동실	전원 참석	



교사 및 학생 멘토단 1:2 상담



교육과정박람회 협동 지도



마무리하기

[Q1] '교육과정 박람회' 개최 시기는 왜 중요한가요?

[A1] '교육과정 박람회'가 효과를 발휘하기 위해서는 학생들이 과목 선택에 대한 기준을 가지고 본인의 선택에 대한 확인이 필요할 때 개최하는 것이 적절할 것입니다. 과목 선택을 시작하는 단계에서 개최하면 상담에 너무 많은 시간이 소요될 것이고, 과목 선택이 이미 완료된 시점에서 개최되면 과목 선택에 오히려 더 큰 혼란을 줄 수 있습니다. 따라서 우리학교는 최종 담임 상담을 앞둔 시점에 개최하여 선택을 지원하는 역할을 하고자 하였습니다.

[Q1] 박람회 제목 중 '1, 2, 3'이란 무엇을 의미인가요?

[A1] '1'이란 상담을 신청한 학생을 의미합니다. '2'란 상담에 참여한 교육과정박람회 멘토단을 의미합니다. 즉 1:2상담을 의미합니다. 보통 상담을 할 때, 1:1상담으로 운영하는 경우가 많습니다. 그러나 본교 '교육과정 박람회'는 상담자를 2명씩 배정하여, 학생 상담 내실화를 강화하였습니다. '3'은 '학생, 학부모, 교사'를 의미합니다. 즉, 교육 공동체 모두가 참여하여 운영하는 박람회를 지향한다는 의미입니다.

정리하기

1. '교육과정 멘토단' 운영

가. 구성: 교사(비담임) 및 학생 멘토단(2, 3학년)으로 구성

나. 역할: 진로 선택 상담 지원, 교육과정 선택 지원, 학업 관리 지원

다. 운영의 실제

- 1) 진로 선택을 위한 상담 지원
- 2) 계열별 선택을 위한 안내 영상 제작
- 3) 교과 및 창체활동 운영 관리 및 추수 지도

라. 성과: 학교문화 조성, 다양한 아이디어 도출, 개인별 상담 지원, 추수 지도 및 과목 선택 점검

2. '교육과정 박람회'

가. 운영 필요성: 학생 개인 맞춤형 진로 및 학업 설계 지원, 과목 선택에 대한 집중적 지원, 학교생활 전반에 대한 지원

나. 운영 준비 사항: 교육 공동체에게 박람회 안내 및 홍보, '교육과정 박람회'에 참여하는 교사 및 학생 멘토단을 대상으로 연수 진행, 운영이 원활하게 이루어지도록 역할 분담

다. 운영의 실제: 슬로건 게시, 참여 방법, 계열별 협동 지도, 만족도 조사

참고문헌

- 교육부(2020), 2020학년도 고교학점제 연구·선도학교 운영 계획.
- 교육부·교육과정평가원(2020), 고교학점제 연구학교 운영 안내서.
- 교육부·교육과정평가원(2021), 고교학점제 연구·선도학교 운영 사례집.
- 교육부 교육과정정책과(2018), 학생 진로·진학과 연계한 과목 선택 가이드북(권오현, 「진로·진학과 연계한 고교 선택 중심 교육과정 편성·운영 방안 연구」, 2016 바탕으로 재구성한 자료집)
- 대구시교육청(2020), 2015 교육과정연계 학과중심 진로진학상담가이드북.
- 이주연 외(2020), 고교학점제 도입에 따른 교육과정 이수 지도 방안 탐색, 한국교육과정평가원 연구보고 RRC 2020-9.