

7. 귀납식 방법과 연역식 방법

문법 교수 방법은 예시를 먼저 제시해서 문법을 설명하는 귀납식 방법과 규칙을 먼저 제시해서 문법을 설명하는 연역적 방법으로 나눌 수 있다. 귀납적 방법은 여러 예시를 통해서 규칙을 발견하는 방법으로 수업 전에 문법 교칙을 명시적으로 제시하지 않고 학습자가 예시를 탐구하는 과정에서 스스로 규칙을 발견하고 이해하는 방법이다. 연역적 방법은 도입에서 이미 문법 규칙을 제시하고 설명하면서 수업을 진행하고, 예시문에서 사용된 문법 규칙을 확인하는 방법이다.

1. 귀납식 문법 교육

학습자에게 문법 규칙을 제시하지 않고, 먼저 학습자가 예시를 탐구하고 이러한 과정에서 스스로 규칙을 찾게 된다. 교사는 학습자에게 필요한 언어 자료를 제공하고 이를 통해 언어의 규칙성과 유형을 명확히 알게 되고 학습자가 의식적인 탐구 학습 과정에서 스스로 문법 규칙을 만들게 된다.

[목표 문법] -지 마세요.



(1) 교사: 날씨가 추워요. 창문을 열까요?
(1번 사진을 보여준다.)
학생: 아니요. 추워요.
교사: 그래요. 선생님이 말해요. “창문을 열지 마세요.”

(2) 교사: 박물관이네요. 사진을 찍을까요?
(2번 사진을 보여준다.)
학생: 아니요. 못 찍어요.
교사: 그래요. 선생이 말해요. “사진을 찍지 마세요.”

(3) 교사: 여기는 공원이예요. 자전거를 탈까요?
(3번 사진을 보여준다.)

학생: 아니요, 자전거를 못 타요.

교사: 그래요. 친구가 자전거를 타려고 해요. 뭐라고 말해요.

학생: “자전거를 타지 마세요.”

귀납식 방법은 제시 단계에서 목표 문법을 명시적으로 제시하지 않고, 목표 문법을 예문을 통해서 제시한다. (1)과 (2)에서 교사는 학생들에게 질문을 하고 교사가 목표 문법을 사용해서 문장을 발화한다. 2번의 연습을 한 뒤 (3)과 같이 질문을 통해서 학생이 스스로 목표 문법을 사용해서 발화하도록 유도한다.

〈표 3〉 귀납식 문법 교육의 장점과 단점

장점	단점
<ul style="list-style-type: none">• 학습자가 선호하는 주제로 도입하기 때문에 학습 동기를 유발할 수 있다.• 발견 학습을 통해 학습 내용이 장기 기억을 유도할 수 있다.• 교수·학습 과정에 학습자가 능동적으로 참여할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none">• 오류를 수정하는 과정을 거치기 때문에 규칙을 발견하는 시간이 많이 필요하다.• 복잡한 문법일 경우 규칙의 발견과 이해가 어렵다.

귀납식 방법은 목표 문법의 구조나, 형태를 일반화할 때까지 학습자에게 제시하여 반복시키는 방법으로 자연주의 교수법이나 직접식 교수법과 관련이 있다. 교수 절차는 ① 구조나 형태를 제시 ② 형태 연습, 질의 응답, 구두 연습, 문자를 통한 연습 ③ 구조를 일반화하는 단계로 진행한다.

2. 연역식 문법 교육

교사가 학습자에게 먼저 문법 규칙을 제시하고, 규칙이 적용하는 예문을 제시하면서 설명을 한다. 목표 문법을 명시적으로 제시하고 규칙과 설명을 통해서 이해를 한 뒤에 문장을 분석하는 과정을 통해서 문법을 학습한다.

(1) 교사 설명

[목표 문법] -지 말다

[의미]

-어떤 행위의 금지를 나타내는 표현.

-(동사에 붙어) 어떤 행위를 하지 못하게 함을 나타낸다. 다른 사람의 행위를 금지할 때 주로 사용한다.

[형태 정보]

동사 어간 끝음절의 받침 유무와 관계없이 ‘-지 말다’를 쓴다.

예) 먹- + -지 말다 → 먹지 말다

가- + -지 말다 → 가지 말다

[제약]

- ① 형용사와 결합하지 않는다. 예) 키가 작지 마세요. (x)
- ② 주로 명령문과 청유문에만 사용된다.
- 예) 수업에 늦지 않았어요. (x) 수업에 늦지 마세요. (o)
- ③ 과거 '-었-', 미래·추측의 '-겠-'과 결합하지 않는다.
- 예) 문을 닫지 않았어요. (x)

(2) 예문 설명

- 가: 창문을 닫을까요? Shall I close the window?
 나: 네, 닫으세요. Yes, please close it.
 아니요, 닫지 마세요. No, please do not close it.
 가: 지금 시작할까요? Should I begin now?
 나: 네, 시작하십시오. Yes, please begin.
 아니요, 시작하지 마십시오. No, please do not begin.

(3) 활동

다음 그림을 보고 '-지 마세요'로 대답하십시오.

가: 창문을 닫을까요?
 나: 아니요, 창문을 닫지 마세요.

1. 창문을 열다 2. 사진을 찍다 3. 자전거를 타다

연역적 방법은 교사가 (1)과 같이 의미, 형태 정보, 제약 등을 설명을 통해서 학습자는 목표 문법의 규칙을 이해한다. 학습한 문법 규칙을 바탕으로 (2)의 예문에서 목표 문법의 용법을 배운다. 배운 문법이 문장에서 규칙의 적용 양상을 확인한다. (3)에서 보기에서 연습을 한 후 그림을 보고 짝활동 통해 목표 문법으로 말하기 연습을 한다.

〈표 4〉 연역식 문법 교육의 장점과 단점

장점	단점
<ul style="list-style-type: none"> •교사의 명시적 제시를 통해 학습 시간을 단축시킬 수 있다. •복잡한 문법 항목을 교수·학습할 때 학습자의 이해를 높일 수 있다. •문법 규칙을 먼저 배우기 때문에 학습 	<ul style="list-style-type: none"> •문법 규칙을 교사의 일방적인 설명을 통해 수동적으로 이해한다. •문법에 대한 거부감이 있는 학생에게는 흥미를 감소시킨다. •메타언어를 모르는 초급 학습자에게는

자에게 안정감을 줄 수 있다.	설명을 이해하기 쉽지 않다.
------------------	-----------------

연역식 방법은 문법번역 교수법 관련이 있으며 복잡한 규칙이나 모어와는 다른 의미 차이점에 기초를 둔 규칙을 교수·학습하는 데에 효과적이다. 교수 절차는 ① 규칙이나 문형을 설명 ② 반복할 수 있는 예문 제시 ③ 새로운 문형을 연습할 수 있는 기회 제공하는 단계로 진행한다.

문영인(1999)에서 두 학습 방법에 대한 유용성을 다음과 같이 제시한다.

- ① 문법의 중요성 또는 유용성이 상대적으로 낮은 학습자에게는 연역적인 접근법보다 귀납적인 접근법이 효율적이다. 하나의 예로 유치원이나 초등학교에 다니는 학습자들에게는 명문화된 문법 용어의 개념 형성 자체가 쉽지 않고, 문법 규칙의 설명은 외국어의 활용과 관련한 학습자의 흥미를 반감시켜 버린다.
- ② 해당 외국어가 학습자의 주위에서 의사 소통의 도구로 쓰이는 언어 환경에서도 연역적인 방법보다는 귀납적인 방법이 효율적이다.
- ③ 학습자가 성인인 경우, 또는 외국어의 능력이 높고 교육 경험이 풍부한 경우는 연역적인 방법에 귀납적인 방법을 가미한 접근법이 효율적이다. 언어적으로 성숙한 학습자는 학습하고자 하는 외국어의 구조 및 문법에 대해 의식적으로 관심을 갖는 경향이 있기 때문이다.

따라서 귀납식 방법과 연역식 방법은 수업 시간에서 하나의 수업 방식으로 진행하기 보다는 귀납식 방법과 연역식 방법을 적절히 균형을 이룬다면 효과적인 수업을 진행할 수 있다.

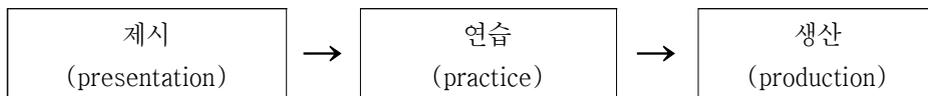
8. PPP모형과 TTT모형

문법 교수 모형을 목표 문법의 학습에서 먼저 정확성을 강조하고 유창성을 개발하는 PPP 모형과 유창성을 익힌 후 정확성을 추가하는 TTT 모형으로 나눌 수 있다.

1. PPP 모형

전형적인 언어 사례를 제시하고 반복 연습을 통해 정확한 언어를 생산하는 것을 목표로 하는 모형이다. '제시-연습-생산'으로 3단계로 진행하며 연역적 방식으로 문법을 제시하고 연습한다. 또한 결과 중심 문법 교육 방법을 제시 훈련 모형으로 구체화할 수 있다.

1) 제시 모형의 기본 수업 모형



2) 단계별 활동

① 제시 단계

교사가 맥락과 상황에서 목표 문법 항목을 학습자에게 제시하고 인지시킨다. 제시 단계는 학습자의 이해와 확인을 하는 과정으로 학습자가 목표에 도달하기 위한 교수·학습의 첫 단계이면서 새로운 문법 항목을 도입하는 단계이다. 교사는 목표 문법을 인지하고 학습자에게 사용 방식을 알려 준다. 목표 문법의 의미와 형태, 제약 사항 등을 제시하고 예문을 통해 설명한다.

② 연습 단계

학습자가 새로운 목표 문법을 내재화 할 수 있도록 다양한 연습 활동을 통해 익힐 수 있는 단계이다. 연습 활동은 통제된 연습 활동에서 유도된 연습 활동으로 점차 변화한다. 통제된 연습은 교사의 통제 아래 제시되는 단순한 반복 연습으로 학습자가 스스로 생각할 기회가 적으로 목표 문법을 익숙하기 위한 기계적 연습으로 구성된다. 반복 연습, 대체 연습, 변환 연습, 확대 연습에서 점차 유의미한 연습으로 확대한다. 유도된 연습 활동은 학습자 스스로 유창성을 키울 수 있도록 담화 상황을 고려한 연습 활동으로 진행한다.

③ 생산 단계

연습 단계를 거쳐 목표 문법에 대해서 학습자가 교실 밖과 유사한 상황에서 유창성을 기르는 것을 목적으로 한다. 학습자의 발화 상황을 교실 밖의 실제 생활과 최대한 유사한 상황으로 구성해야 한다. 학습자가 참여해서 의사소통 과정을 통해 교실 밖의 상황을 교실 내에서 미리 연습하는 과정이다. 생산 단계에서는 학습자가 선행 학습에서 배운 내용을 적극적으로 활용할 수 있도록 권장한다. 활동 중에는 학습자의 오류가 있더라도 중단시키지 않고, 모든 생산 활동이 끝난 후 교사는 피드백과 오류 수정을 제공한다.

3) 수업 구성

상향식 교수 모형은 하나의 문법 항목을 분리하여 명확하게 제시하고, 의미와 구조를 익혀서, 점점 큰 단위로 이동하여 연습하는 방법이다. 전통적으로 문법에 중점을 두고 진행되었던 PPP모형이 대표적 상향식 모형이다(이미혜 2005). 다음은 이미혜(2005)에서 제시한 추측 표현 {-겠-}의 상향식 수업 모형이다.

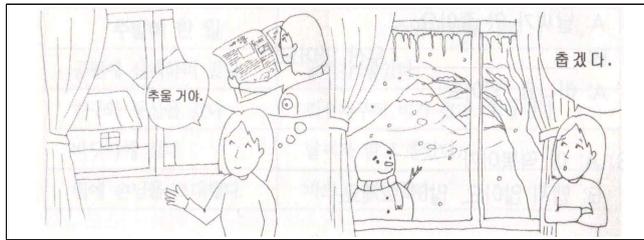
<p>단원 구성</p>	<p>단계: 초급 주제: 날씨, 휴가 과제: ① 일기예보 듣고 이해하기 ② 날씨 말하기 문법: {-겠-}</p>				
<p>제시</p>	<p>¶ 학생에게 그림(추운 날씨에 떨고 있는 그림)을 보여주고 날씨를 추측해 보게 한다. [예] 교사: 이 사람은 지금 어떨까요? 추측해 보세요. 학생: 추워요. 교사: 네, 춥겠어요. 그렇지요?</p> <p>¶ 학생들의 발화를 {-겠-}을 사용하여 바꾸어서 {춥겠어요}를 칠판에 써 준다. 그리고 {-겠-}이 무슨 뜻인지 생각해 보게 한다.</p> <p>¶ 그림과 상황이 있는 대화 속에서 {-겠-}을 제시하고, {-겠-}의 의미와 쓰임을 알게 한다.</p> <div data-bbox="323 1599 967 1839" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">가: 밖에 눈이 와요.</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">가: 휴가에 프랑스에 갔어요.</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">나: 춥겠어요.</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">나: 그래요? 정말 좋았겠어요.</td> </tr> </table> <p>¶ {-겠-}의 의미와 쓰임을 설명한다.</p>	가: 밖에 눈이 와요.	가: 휴가에 프랑스에 갔어요.	나: 춥겠어요.	나: 그래요? 정말 좋았겠어요.
가: 밖에 눈이 와요.	가: 휴가에 프랑스에 갔어요.				
나: 춥겠어요.	나: 그래요? 정말 좋았겠어요.				

¶ {-겠-}의 형태 변화에 대해서 이해시킨다.

맛있다 - 맛있겠다	좋다 - 좋겠다
크다 - 크겠다	아프다 - 아프겠다

¶ 간단한 질문을 던져서 {-겠-}의 의미를 이해했는지 확인한 후 동사카드를 제시하고 형태 변화 연습을 시킨다.

¶ {-(-으)ㄴ 것이다}를 이미 학습했거나 노출되어 알고 있는 경우에는 {-겠-}과 {-(-으)ㄴ 것이다}의 차이를 다음 그림을 사용하여 알려준다.



<참고> {-겠-}은 현장에서 지각하는 사실을 근거로 추측할 때 사용한다. 그러나 {-(-으)ㄴ 것이다}는 과거의 경험이나 지식에 근거하여 추측할 때 사용한다. 두 표현 모두 추측한 사실에 대해 확실성이 강하다.

¶ {-겠-}을 상황에 맞게 사용하는 단순 연습을 한다.

1. 다음 <보기>에서 맞는 단어를 골라서, {-겠-}을 사용하여 문장을 완성하십시오

<보기> 비싸다, 춥다, 맛있다, 맵다, 기분이 좋다, 비가 오다, 피곤하다

- (1) (백화점에서)
A: 이 구두 어때요? 괜찮지요?
B: 아주 예뻐요. 그런데 _____.
A: 네, 내 생각도 그래요.
- (2) (창밖을 보고)
A: 날씨가 안 좋아요.
B: _____. 우산 있어요?
A: 아니요. 없어요.
- (3) A: 이 떡볶이가 _____.
B: 맵지 않아요. 많이 드세요.
- (4) A: 코트를 안 입었어요? _____.
B: 괜찮아요. 춥지 않아요.
- (5) A: 어제 몇 시까지 근무했어요?
B: 11시까지 일했어요.
A: _____.

연습

¶ 지난 주말 활동에 대해서 <보기>와 같이 간단하게 이야기해보도록 한다. 이 때 이

야기를 듣는 사람은 {-겠-}을 사용하여 적절하게 반응하도록 한다.

지난 주말에 무엇을 했는지, 날씨는 어땠는지 기분은 어땠는지 이야기해 보십시오. 그리고 친구의 이야기를 듣고 {-겠-}을 사용하여 알맞게 반응해 보십시오.

<보기>

A: 지난 주말에 뭐 했어요?

B: 공원에 산책하러 갔어요.

날씨가 좋아서 두 시간 동안 산책했어요.

A: 기분이 좋았겠어요.

주말에 한 일	주말 날씨/ 기분
공원에 산책하러 갔다.	날씨가 좋았다.
친구와 등산을 갔다.	점심때부터 비가 왔다. 힘들었다.
바닷가에 갔다.	날씨가 맑고 좋았다.
집에 손님을 초대했다.	바쁘고 피곤했다.

☞ 과제를 수행하기 전에 일기예보에서 자주 사용하는 표현과 담화순서를 설명하여 과제 수행을 준비시킨다.

☞ 일기예보를 듣고 문제를 풀도록 한다.

[과제 ① : 일기예보 듣고 이해하기]

일기예보를 듣고, <보기>에서 맞는 것을 찾아 일주일의 날씨를 완성하십시오.

<보기> ① ☀ ② ☁ ③ ♂ ④ ☔ ⑤ ☀/☔

20(월)	21(화)	22(수)	23(목)	24(금)	25(토)	26(일)
☀	()	()	☀	☁	()	()
20℃	19℃	23℃	23℃	19℃	15℃	15℃

생산

<일기예보 내용>

이번 주 날씨를 말씀드리겠습니다. 주중에는 따뜻하고 맑겠습니다. 그리고 주말에는 비가 오고 추워지겠습니다.

20일 월요일에는 맑겠습니다. 최고 기온은 20℃입니다. 21일 화요일에는 구름이 많이 끼겠습니다. 최고 기온은 18℃입니다. 수요일과 목요일에는 맑고 따뜻하겠습니다. 최고 기온은 23℃입니다. 24일 금요일부터 날씨가 조금 흐리겠습니다. 금요일 오후에는 구름이 많이 끼겠습니다. 그리고 토요일 오전에는 비가 내리겠습니다. 비는 일요일까지 계속 내리겠습니다. 일요일에는 좀 추워져서 최고 기온은 15℃가 되겠습니다.

☞ 들은 내용을 확인하고 부족한 부분을 설명한다.

¶ 두 번째 과제를 수행하기 전에, 이미 들어서 알고 있는 사실을 바탕으로 다른 사람에게 날씨를 말할 때는 {-(-으)르 겁니다}를 사용한다는 것을 알려 준다.

¶ 앞에서 들은 일기예보를 바탕으로 다른 사람에게 날씨를 알려 주도록 한다.

[과제 ② : 날씨 말하기]

{-(-으)르 거예요}를 사용하여 일기예보 내용으로 친구에게 날씨를 알려 주십시오. 날씨를 들은 사람은 다음 표에 메모하십시오.
({-겠-}과 {-(-으)르 것이다}의 비교 연습)

<보기> A: 월요일 날씨는 어때요?

B: 월요일에는 맑을 거예요.

최고 기온은 20℃가 될 거예요.

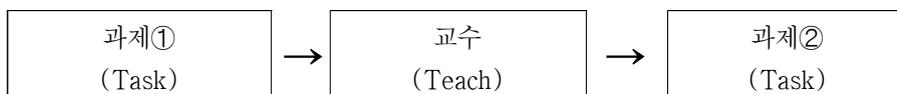
	월	화	수	목	금	토	일
날씨	맑다						
최고 기온	20℃						

¶ 친구에게서 들은 내용을 바탕으로 이번 주의 날씨가 어떻게 될지 이야기해 보도록 한다.

2. TTT 모형

의사소통 능력 향상을 목표로 과제를 제시하여 과제를 해결함으로써 목표어를 학습하는 모형이다. 학습자에게 과제를 제시하고 과제를 해결하는 과정에서 언어를 학습하게 된다. 먼저 유창성을 개발하고 나서 정확성을 기르는 방법으로 진행한다. 과제 활동 중에도 정확성을 향상하기 위해서 교사는 피드백과 오류 수정을 제공한다.

1) 제시 모형의 기본 수업 모형



2) 단계별 활동

① 과제①

학습자를 준비시키는 단계로 학습자 중심으로 교사가 제시하는 의사소통 과제를 수행한다. 동기를 유발하고 학습자간 상호작용을 수행한다. 학습자는 필요한 어휘와 문법에 대해 인식하고 동기화된다.

교사는 잘못 또는 불충분하게 사용되는 자질에 대해 학생들이 주목하도록 이끈다.

② 교수

교사는 과제1을 바탕으로 목표 문법의 제시와 설명을 하고 연습 과정을 통해 적절한 피드백을 제공한다. 학습자는 선행 과제의 오류에 대해서 교사의 피드백을 통해서 다음 과제 활동을 준비한다.

③ 과제②

학습자 중심으로 과제1과 유사한 과제2를 수행한다. 교수 단계에서 피드백 받은 내용을 반영하여 과제1을 반복한다. 담화 과정에 필요한 전략 및 기술을 학습한다. 의사소통 능력을 신장할 목표로 과제를 제시하여 과제 해결을 통한 언어 학습을 지향한다. 과제 수행 활동 중심, 학습자 중심의 성격을 지닌다.

PPP모형은 ‘정확성에서 유창성으로’ 수업 모형을 제시하고, TTT모형은 ‘유창성에서 정확성으로’의 순서로 시작한다. PPP모형은 조금씩 점진적인 단계로 학습하고, TTT모형은 언어는 한꺼번에 비약적으로 습득된다. PPP모형은 3단계로 진행하며 연역적 방법으로 문법을 학습하고, TTT모형은 유창성을 획득하고 정확성을 공고히 하는 귀납적 방법으로 문법을 학습한다.

3) 수업 구성

목표 문법에 주목하도록 하는 것이 아니라 효율적인 과제들을 구성하여 담화 과정에 필요한 기술과 전략을 익히도록 한다. 그러므로 학습자 스스로 의식을 가지고 언어 사용에 대한 능력을 향상시키는 것이 중요하다(이미혜 2005). 다음은 이미혜(2005)에서 제시한 추측 표현 {-(-으)ㄴ 모양이다}, {-(-으)ㄴ 것 같다}, {-(-으)ㄴ지 모르다}의 하향식 수업 모형이다.

<p>단원 구성</p>	<p>단계: 중급 주제: 사건·사고 과제: ① 사건·사고 내용 추측하기 ② 신문 기사 읽기 문법: {-(-으)ㄴ 모양이다}, {-(-으)ㄴ 것 같다}, {-(-으)ㄴ지 모르다}</p>
<p>과제 전 단계</p>	<p>¶ 과제의 내용이 무엇인지, 학습자가 무엇을 해야 하는지를 정확히 설명한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>[과제 ①: 사건·사고 내용 추측하기] 여러분은 신문 사회면에서 난 교통사고 기사를 읽으려고 합니다. 신문을 읽기 전에 주어진 정보로 기사 내용을 추측하여 이야기해보십시오.</p> </div>



차: 트럭, 버스, 견인차, 구급차
 사람: 40대 트럭 운전자, 트럭 운전사의 애인, 20대 버스 운전자, 수학 여행 중인 고등학생

¶ 과제 수행에 필요한 단어들을 확인시킨다.

1. 교통사고 현장 그림을 보고 그림에 있는 사물이 무엇인지 단어를 이야기해 보십시오.
2. 교통사고와 관련된 기사에는 어떤 단어들이 나올지 생각해 보고, 다음에서 관련된 단어를 찾아보십시오. 모르는 단어는 사전을 찾아서 확인하십시오.

충동하다	추돌하다	중앙선을 넘다
부상당하다	사망하다	견인하다
주차하다	사고를 내다	사고가 나다
부딪치다	신고하다	무너지다
도망가다	사고를 당하다	

¶ 과제 수행에 필요한 문법을 확인한다. 필요한 경우에는 문장 따라 읽기나 문장 만들기 등 반복학습을 시킨다.

1. 사건을 추측하는 표현에 대해서 정리해봅시다. 다음 추측 표현들은 어떻게 다른지 이야기해 보십시오.
 {-(-으)르 모양이다}, {-(-으)르 것 같다}, {-(-으)르지 모르다}
 2. 다음의 두 표현을 보고 질문에 맞게 답하십시오.
 표현 1: 추측표현 {-겠-}, {-(-으)르 것이다}, {-(-으)르 모양이다}, {-(-으)르 것 같다}, {-(-으)르지 모르다}
 표현 2: {-(-으)ㄴ 걸 보니까} ~ {-(-으)르 모양이다}
- (1) 다음 문장들을 읽고 추측 표현을 찾아서 밑줄을 그으십시오.
 ① 길이 미끄러워서 사고가 일어났다.

	<p>② 승객들 중에 부상자는 10명을 넘는 것 같다. ③ 운전자가 의식을 잃은 걸 보니 많이 다친 모양이다. ④ 경찰은 사고 소식을 듣고 10분 이내에 달려 왔다. ⑤ 부상자 중 한명은 크게 다친 것 같다. ⑥ 트럭이 중앙선을 넘었을 것이다. ⑦ 오늘 저녁 뉴스에는 이 사고가 중심 내용이 되겠다. ⑧ 응급차가 많이 온 걸 보니 부상자가 많이 있는 모양이다</p> <p>(2) {-(-으)ㄴ 걸 보니까} ~ {-(-으)ㄴ 모양이다} 표현은 몇 개 있는지 찾아보십시오.</p> <p>¶ 과제 활동을 시작하기 전에 학생들에게 상황에 대해 간단한 질문을 해서 학습자를 브레인스토밍 시킨다.</p> <p>(예) 교사 : 누가 사고를 냈을까요? 학생1: 트럭 운전사요. 교사 : 트럭 운전사의 잘못인 것 같아요? 학생2: 아니요, 버스 운전사가 사고를 낸 것 같아요. 교사 : 왜 사고가 났을까요? 학생2: 음주운전을 했을 거예요.</p>
과제 수행 단계	<p>¶ 3-4명씩 조를 지어서 사고 현장 그림을 보고 자신의 생각을 자유롭게 이야기하면서, 기사 내용을 추측해 보게 한다.</p> <p>¶ 추측한 내용 중 발표할 내용을 계획하도록 준비시킨다. 계획할 때는 발표할 주된 내용 결정하기 발표시간, 어휘나 표현을 확인하기 발표방법 연습하기의 순서로 진행하도록 유도한다. 그리고 발표의 중심 내용은 메모하게 하여 정확성을 높이도록 한다.</p> <p>¶ 조별로 돌아가면서 발표하게 한다. 그리고 다른 조가 발표하는 동안 주의 깊게 들으면서 자기 조의 내용과 비교해 보도록 한다.</p> <p>¶ 실제 신문 기사를 읽고 사건의 내용을 파악하도록 한다. 자신이 추측한 내용과 어느 부분에서 다른지를 파악해야 하므로, 주의 깊게 내용을 읽고 문제를 풀도록 한다.</p> <div data-bbox="319 1590 1077 1960" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>[과제 ②: 신문 기사 읽기]</p> <p style="text-align: center;">고속도로에서 트럭 중앙선 넘어 버스와 충돌 수학여행 중인 고등학생 20여명 부상</p> <p>17일 오후 8시 경부고속도로 상행선 기흥 인터체인지 부근에서 부산으로 가던 5톤 트럭이 중앙선을 넘어 마주 오는 버스와 충돌하였다. 이 사고로 트럭 운전사는 현재 의식을 잃어 병원으로 옮겨졌으며, 버스에 타고 있던 수학여행 중인 고등학생 20여</p> </div>

	<p>명이 부상당하여 근처병원으로 옮겨졌다.</p> <p>사고 당시 트럭에는 운전사와 남성 한 명이 동행하고 있었으며, 버스에는 30여명의 고등학생들이 타고 있었다. 사고 현장을 목격한 사람들에 의하면 트럭이 사고 지점에서 갑자기 중앙선을 넘었다고 진술하였다. 현재 경찰은 버스 운전사를 대상으로 사고 경위를 조사 중이다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 언제 어디에서 사고가 났습니까? 2. 사고 원인은 무엇입니까? 3. 이 사고로 차에 타고 있던 사람들은 어떻게 되었습니까?
<p>과제 후 단계</p>	<p>¶ 신문 기사 내용과 자신의 추측 내용을 비교해서 이야기해 보도록 한다. 그리고 어느 조의 내용이 가장 근접했는지 확인하게 한다.</p> <p>(예) 트럭 운전사는 죽었을 지도 모른다고 생각했어요. 그런데 의식을 잃어서 병원에 있다고 합니다.</p> <p>¶ 읽은 기사 내용을 상기하면서 다음 기사를 완성해 보도록 한다.</p> <div data-bbox="323 999 1078 1417" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>17일 오후 8시 경부고속도로 상행선 기흥 인터 체인지 부근에서 부산으로 가던 5톤 트럭이 중앙선을 넘어 마주 오는 버스와 _____ . 이 사고로 트럭 운전사는 현재 _____ 병원으로 옮겨졌으며, 버스에 타고 있던 수학여행 중인 고등학생 20여명이 _____ 근처 병원으로 옮겨졌다.</p> <p>사고 당시 트럭에는 운전사와 남성 한 명이 동행하고 있었으며, 버스에는 30여 명의 고등학생들이 타고 있었다. 사고 현장을 목격한 사람들에 의하면 트럭이 사고 지점에서 갑자기 _____ 진술하였다. 현재 경찰은 _____ 를 대상으로 사고 경위를 조사 중이다.</p> </div> <p>¶ 사고 현장 그림을 바탕으로 자신이 추측한 내용으로 신문 기사를 작성하도록 한다.</p> <p>¶ 어휘, 문법을 정리하고 활동을 마무리 한다.</p>

9. 결과 중심/과정 중심/기능 중심 문법 교육

특정한 형식과 의미에 초점을 둬으로써 학습자가 문법 규칙을 눈여겨보고 구조화하도록 도움을 주는 결과 중심 문법 교육, 학습자에게 언어 사용 기술들을 연습해 보게 하고, 자신의 지식을 절차화하도록 하는 과정 중심 문법 교육, 문법의 형식과 의사소통 상황을 모두 고려한 기능 중심 문법 교육으로 구분할 수 있다.

1. 결과 중심의 문법 교육

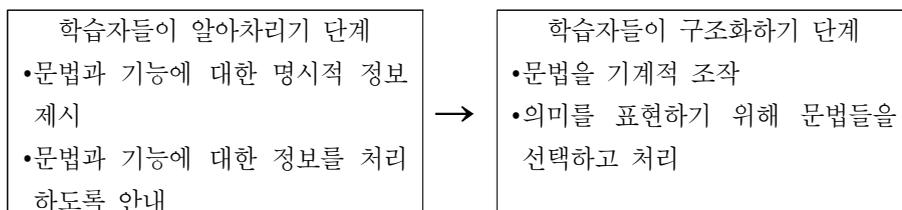
1) 개념

특정한 문법 구조에 초점을 두고 그 의미를 밝혀주고 문법 규칙을 이해하도록 교수·학습한다. 단기간의 문법 교육으로 외국어 학습의 효과를 낼 수 있으나 언어 사용의 실제적 측면이 부족하다.

2) 특성

문법을 절대적인 규칙처럼 여기고, 실제적인 의사소통 상황에서 나타나는 언어의 규칙성에 대해서 간과한다. 문법 규칙에만 초점을 두어 학습자의 표현 능력을 위축시킨다. 규정된 일반 문법을 먼저 소개하고 이를 활용하여 문장 연습을 한다. 학습자에게 문법 규칙을 찾아보도록 하기보다는 교사가 문법 규칙의 결과물을 학습자에게 제시하고 제시한 문법 학습자가 암기하도록 하는 수업 방법이다.

3) 결과 중심 문법 교육의 수업 단계



4) 장점과 단점

장점	<p>첫째, 문법에 대한 명확한 설명 또는 핵심에 대한 개관을 제공한다. 이를 통해 학습자에게 뚜렷한 방향을 제시하며, 동기를 부여하는 효과가 있다. 학습자들에게 언어 사용을 부수적으로 요구하지 않고 언어 체계에 대한 특정 형식에 연구 결과 명시적 문법에 대한 빠른 학습을 촉진하는 것으로 나타났는데 이는 학습자의 높은 성취 수준 달성에 기여한다.</p> <p>둘째, 융통성 있는 교수·학습이 가능하다. 위에서 살핀 대로 알아차리기 단계에서는 문법과 기능에 대한 명시적 정보 제시에서 문법과 기능에 대한 정보를 처리하도록 안내까지, 구조화하기 단계에서는 문법의 기계적 조작에서 의미를 표현하기 위해 문법들을 선택하고 처리하기까지 다양한 교수·학습이 가능하다.</p>
단점	<p>첫째, 실제 의사소통에서 문법을 처리하고 사용하는 능력으로 이끌지 알 수 없다.</p> <p>둘째, 문법 지식이 어느 정도 자동적으로 될 정도로 내재화되는 ‘절차화하기’에 대한 명확한 기회를 제공하지 않는다.</p>

2. 과정 중심의 문법 교육

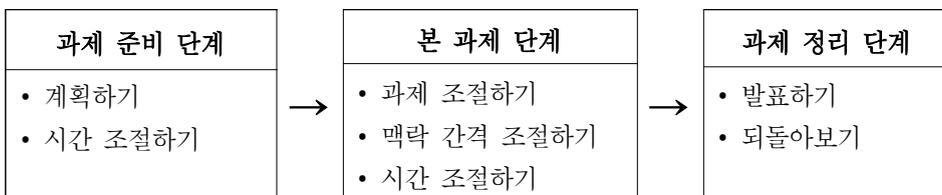
1) 개념

학습자를 직접 목표어 사용하여 교수·학습을 진행한다. 특정한 문법의 이해하는 것을 목표로 하는 것이 아니라, 학습자가 담화 참여자로서 표현하고자 하는 바를 효율적으로 표현할 수 있도록 과제를 구성한다. 담화를 구성하는 과정에 대한 기술과 전략을 개발하는 데 목표를 둔다. 과제 중심 교육은 과제를 그 기반에 두고, 학습자가 스스로 문법 규칙을 발견하도록 한다. 교수·학습에 시간이 비경제적이고 선행 학습 요소를 바탕으로 학습자의 흥미를 끌며 수업을 진행할 수 있는 방법이다.

2) 특성

교사는 학습자가 담화 참여자로서 더 효율적으로 자신을 표현하는 데 이용할 수 있는 과제를 구성함으로써 담화 과정에 대한 기술과 전략을 개발하는 데 명백한 목표를 둔다. 학습자가 ‘의식 일깨우기’에 의해 촉진되는 자기 발견 학습을 할 수 있다. 언어 사용에서 분명하게 의미를 표현하는 문법에 대하여 탐구하는 기술을 개발한다. 언어 사용이 주요한 목표이며 따라서 교수·학습에 시간이 필요하다. 그러나 학습자가 자신의 절차화하는 언어의 정확성에 대한 한계가 있다.

3) 과정 중심 문법 교육의 수업 단계



4) 장점과 단점

장점	<p>첫째, 실제 의사소통에서 문법을 처리하고 사용하는 능력을 향상시킬 수 있다.</p> <p>둘째, 문법 지식이 어느 정도 자동적으로 될 정도로 내재화되는 '절차화하기'에 대한 반복적인 기회를 제공한다.</p> <p>셋째, 학습자 스스로 능동적으로 문법에 대해 알아차리고 구조화하며 언어를 정교화하게 할 수 있는 기회를 제공할 수 있다.</p>
단점	<p>첫째, 문법에 대한 명확한 틀 내지 핵심에 대한 개관을 명확하게 제공하기 어렵다.</p> <p>둘째, 과제를 처리하는 과정에서 학습자들은 부족한 시간, 친숙하지 않은 주제, 맥락에 대한 이해 부족 등의 부담을 느낄 수 있다.</p> <p>셋째, 적절한 과제의 개발과 학습자들이 성공적인 과제 수행에서 교사의 역량에 따른 편차가 크다.</p>

실제 수업에서는 결과 중심의 문법 교육과 과정 중심의 문법 교육의 장점을 살려 상호 보완적으로 운영하는 것이 바람직하다. 즉, 문법의 형식에 초점을 맞추면서도 이들 문법들을 실제 언어생활에서 의미에 초점을 두고 적절하게 사용하도록 하는 균형잡힌 교수·학습 방법을 고려해야 한다.

3. 기능 중심 문법 교육

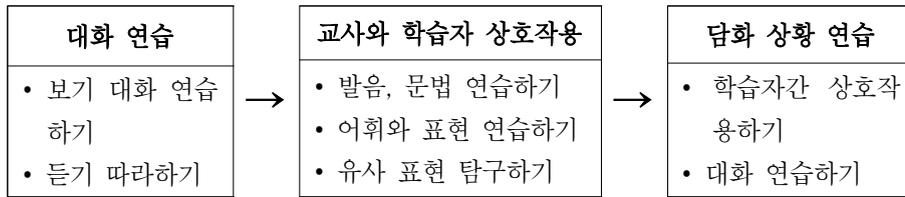
1) 개념

교사는 학습자가 특정한 형식과 의미를 표현할 필요성을 만들어 주며, 과정별로 학습자가 과제를 수행하도록 유도한다. 기능 중심 문법 교육은 결과 중심 문법 교육과 과정 중심 문법 교육의 서로의 보완적인 역할을 하는 문법 교육이다. 문법 형식에 초점을 두고 문법 교육과 함께 의사소통 담화 상황과 맥락, 의사소통 의미와 대화 참여자 사이의 상호작용 등을 유지하고 실행하는 접근 방법이다. 교사는 언어 사용에서 목표 문법을 활용할 수 있는 기회를 만들어서 지도한다.

2) 특성

언어를 사용하는 학습자에게 초점을 두고, 각각의 학습자와 학습자의 상호작용에 중점을 두고 교수·학습 과정을 수행한다. 학습자의 관심을 문법으로 안내하고, 언어 사용에서 문법을 이용하면서 학습자가 문법에 주목하는 능력을 교수·학습할 수 있는 과제를 제공한다. 따라서 기능 중심 문법 교육은 문법 형식에 초점을 두는 문법 교육과 함께 의사소통이 이루어지는 상황과 맥락, 의사소통의 의미와 의사소통 참여자 사이의 상호작용 등을 유지하고 실행하는 문법 교수 방법이다.

3) 기능 중심 문법 교육의 수업 단계



4) 수업 구성

‘-는 대로’를 활용한 기능 중심 문법 교육을 살펴 본다⁶⁾.

① 보기 대화 연습하기

마이클: 우리가 만난 게 엇그제 같은데
 벌써 헤어질 때가 됐네요.
 진 우: 오늘이 마지막 날이라고 생각하니까 정말 섭섭해요.
 마이클 씨가 정말 보고 싶을 거예요.
 마이클: 저도요. 고향에 도착하면 이메일 보내 주세요. 제가 바로 답장할게요.
 진 우: 네, 도착하는 대로 이메일 보낼게요. 우리 자주 연락해요.

② ‘-는 대로’ 문법 연습

☀️ 동-는 대로

어머니 친구: 어머니께서 들어오시면 전화 왔었다고 전해 줄래?

딸: 네, 들어오시는 대로 바로 전해 드리겠습니다.

친구 1: 내 컴퓨터가 고장났는데 수업 끝나는 대로 봐 줄래?

친구 2: 그래, 수업 끝나는 대로 집으로 갈게.

동료 1: 리밍 씨, 일정표 보냈는데 보셨어요?

동료 2: 아니요, 아직 확인 못 했어요. 일정표를 받는 대로 연락할게요.

③ 상황에 맞는 문장 만들기

6) 최윤곤 외(2010), 한국어 4, 동국대 출판부, 14-15쪽.

1. 상황을 읽고 다음과 같이 '-는 대로'를 사용하여 음성 메시지를 남겨 보십시오.

보기

- 상황: 친구가 계속 전화를 받지 않았다.
☎ "전화 여러 번 했었는데 안 받네. 무슨 일 있는 건 아니지? 메시지를 받는 대로 전화해 줘. 기다리고 있을게."

1) 상황: 친구가 지금 수업 중이어서 전화를 받지 않는다.

☎ _____

2) 상황: 여자 친구(남자 친구)가 전화를 안 받는다.

☎ _____

3) 상황: 여행 간 친구에게 빌려 준 물건이 급하게 필요하다.

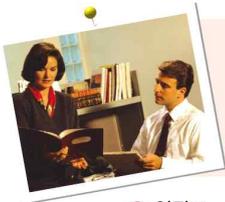
☎ _____

4) 상황: 엄마가 딸에게 옆집에 맡긴 물건을 찾으라고 말해야 한다.

☎ _____

④ 담화 연습

2. 한 명은 '비서', 한 명은 '부장'이 되어서 역할극을 해 보십시오.



〈상황〉 비서가 부장님에게 1박 2일 출장 일정을 알려 드려야 합니다.

부장: 내일 출장 일정이 어떻게 됩니까?

비서: 9시에 서울역에서 출발해서 11시 40분에 부산에 도착합니다.

그럼 부산에 도착하는 대로 부산지사로 출발하셔야 합니다.

○ 일정표

첫째 날

- 9:00 서울역 도착
- 11:40 부산역 도착
- 1:00 부산지사 도착
- 사장님께 서류 전달
- 3:00 직원 회의
- 5:00 서울 본사 전화

둘째 날

- 9:30 공장 방문
- 10:00 회의
- 11:00 계약
- 계약서 FAX로 보내기
- 12:00 사장님께 전화로 보고
- 점심 식사 후 서울 본사로 출발