

교수·학습 방법의 유형

◎ 학습목표

1. 다양한 교수·학습의 방법을 설명할 수 있다.
2. 교수·학습의 특징과 장·단점을 설명할 수 있다.

◎ 학습목차

1. 교수·학습 설계
2. 교육 방법의 유형

1. 교수·학습 설계하기

1) 효율적인 교수 방법의 운영 관리¹⁾

구분	내용
과제(목표)와의 적합성	교수 방법을 선택하고 운영할 때 주어진 과제와 목표 달성에 부합되는 것을 선택
학습능률 증진	교수 방법의 학습 능률에의 기여도 고려
경제성	최소의 비용으로 최대의 교육적 효과 달성
심리적 적절성	학습자 특성 및 개인차 고려

2) 좋은 교수·학습 방법의 세 가지 요소²⁾

효과성 : 목표로 하는 학습이 성취되고, 학습된 내용이 오랫동안 기억되고 전이(transfer)되며, 다른 지식과 기술에도 일반화된다.

효율성 : 목표를 달성하기 위해 새로운 지식과 기술을 획득하는 데 있어서 시간과 비용 대비 효과가 높아 경제성이 있다.

매력성 : 교수자와 학습자가 교수·학습 과정 중, 즐겁게 참여하며 흥미와 매력을 느끼게 함으로써 학습자에게 동기를 부여한다.

1) 노승윤, 『실기교육방법론』, 양서원, 2000.

2) 백영균 외, 『유비쿼터스 시대의 교육방법 및 교육공학』, 학지사, 2010.



3) 교수·학습 방법 선택 기준³⁾

선택 기준	내용
학습자	학습 성향 : 수동성, 능동성, 논리성, 실용성
	학습 경험 정도
	인원 수
	요구 및 흥미
학습내용	유형 : 지적, 정의적, 심리적 영역
	목적 수준 : 암기, 이해, 종합, 분석, 문제해결
교육환경	활용할 수 있는 교수 매체의 종류
	교실 공간 크기
	학습자 간의 관계
	교수자와 학습자 간의 심리적 관계
	교수 자료 개발 가능성 : 인적 자원, 개발 환경 구축
교수자의 교육관	교육 철학 : 객관주의적, 주관주의적(구성주의적) 입장
	교수-학습 방법에 대한 지식
	교수 매체에 대한 선호도

4) 교수·학습 상황에 따른 교수·학습 방법의 선택⁴⁾

교수·학습 상황	교수·학습 방법
50명 이상의 학습 집단	설명식 강의법 팀티칭
전형적인 교실 공간	
개념, 원리 학습	
새로운 지식 습득 중심	
20명 이하 학습 집단	역할극 모의실험 게임 토론법
전형적인 교실 공간	
태도 영역	
이미 습득한 지식 강화	
20명 이하 학습 집단	발견학습 탐구학습
융통성 있는 교실 공간	
개념, 원리 학습	
새로운 지식 습득 중심	
30-40명 정도 학습 집단	동료교수법 시범-실습
융통성 있는 학습 공간	
심리적 영역	
새로운 지식의 습득 및 숙달	
30-40명 정도 학습 집단 : 소집단 형성 가능	소집단 협동학습 문제중심학습 사례기반 학습
융통성 있는 학습 공간	
인지적 영역	
새로운 지식 창출	
개별 학습 가능	CAI(컴퓨터 보조수업, Computer Assisted instruction) WBI(웹 기반 수업, Web based instruction) 개인교수법
융통성 있는 학습 공간	
개념 원리, 절차 학습	
새로운 지식 습득 중심	

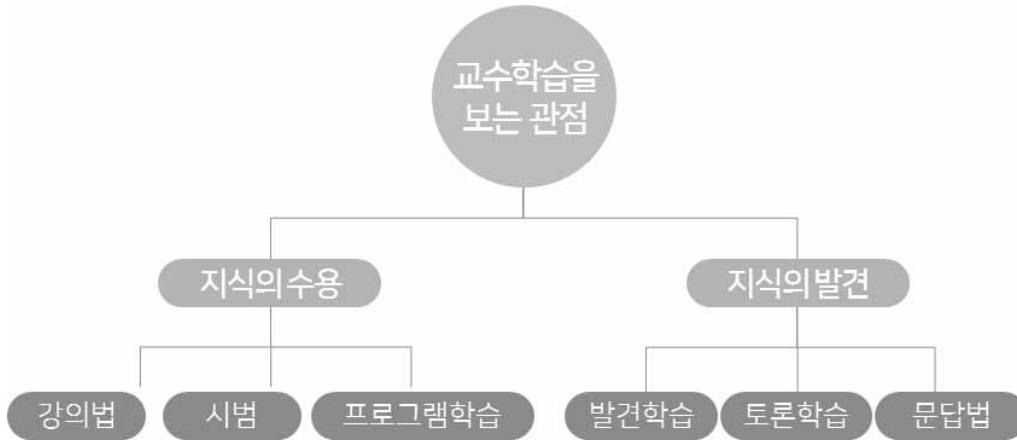
3) 노승윤, 『실기교육방법론』, 양서원, 2000.

4) 김민경 외, 『초등교육방법탐구』, 교육과학사, 2005.



2. 교육 방법의 유형⁵⁾

〈교수·학습관에 따른 교육 방법의 분류〉⁶⁾



1) 강의법(Lecture method)

어원 lecture(큰 소리로 읽다)

가장 오래 되었으며 오늘날까지도 일반화되어 보편적으로 이용되는 교수·학습 방법
문제 형식으로 제기된 사항이나 관념을 학생들에게 이해시키기 위해 설명하는 과정이 포함된 일반적인 절차

강의법의 장점
정해진 시간 안에 다양한 지식을 많은 학습자를 대상으로 동시에 전달. 논쟁의 여지가 없는 사실적 정보나 개념을 논리적이고 객관적으로 분명하게 효과적으로 전달할 수 있다.
전체 내용을 개괄하거나 요약하고자 할 때, 교사의 언어적 표현 능력에 따라 학습자를 용이하게 이해시킬 수 있다. 경우에 따라서는 언어만으로도 어떤 사건이나 사실을 실감나게 나타낼 수 있으므로 학습자들의 이해력을 높일 수 있다.
교사가 해설이나 설명을 중심으로 하는 수업이므로 교사의 의지에 따라서 수업시간, 학습량뿐만 아니라 학습 환경을 자유로이 바꿀 수 있다.
심리적으로 경직되어 있거나 융통성이 없는 순응형 학습자에게는 편안함을 느끼게 하는 교육 방법이다.

5) 신재한, 『교육방법 및 공학이론과 실제』, 태영출판사, 2011; 이칭찬 외, 『교육방법 및 교육공학』, 태영출판사, 2012; 박은숙 외, 『교육방법 및 교육 공학』, 학지사, 2015.

6) 정인성, 『비디오 컨퍼런싱』, 박영를 출판사, 1996.



강의법의 단점
학습자가 능동적으로 수업에 참여할 수가 없고, 교사-학습자 간 혹은 학습자 간 상호작용을 기대하기 어렵다.
교사의 능력이나 준비 부족이 학습자에게 미치는 영향이 크다. 이를 보완하기 위해서는 강의를 위한 교사 매뉴얼을 제작하고 그 내용을 숙지하고 강의를 진행해야 한다.

2) 토의법(Discussion)

학습자 간, 교사와 학습자 간에 정보, 의견, 아이디어 등을 나누는 상호작용을 통해 문제를 해결해 나간다. 학습자의 역할과 활동을 중요시하며 교사와 학습자, 학습자 간의 언어적인 상호 작용에 의해 의견을 교환하고 집단 내에서 문제를 해결할 수 있도록 하는 교수 방법이다.

토의법의 장점
개방적인 의사소통과 협조적인 분위기 속에서 학습자가 적극적으로 참여하여 학습 동기와 흥미를 유발할 수 있다.
집단 활동의 기술을 개발하고 민주적인 태도를 함양시키는 데 적합하다.
의사소통 기술 연습과 사회적 기능 및 태도를 형성할 수 있는 기회가 제공된다.
상호 의견 교환 및 집단적인 문제 해결 과정을 학습할 수 있다.

토의법의 단점
집단의 크기가 크면 원활한 토론이 이루어질 수 없다.
토의 리더가 미숙하면 효과적인 토론을 기대하기 어렵다.
소수의 토론자에 의해 토의가 주도될 우려가 있다.
평가불안, 사회적 태만이 우려된다.
많은 시간이 소요된다.

토의법의 유형

유형	특징
배심토의 (Panel Discussion)	주제에 대해 의견을 달리하는 대표자(배심원)를 4-5명 정도 선정하여 사회자의 안내로 토의하는 형식
버즈토의 Buzz Discussion	소집단으로 나누어 토의하는 형태(3명→6명→9명→12명). 전체 구성원이 적극적인 형태로 학습에 참여
공개토의	1-2명의 발표자가 주어진 시간 내에 공개적인 발표를 한 후, 그 내용을 중심으로 발표자와 청중 사이에 질의 응답 과정을 통해 토의하는 형식
심포지엄	강연식 토의. 2명 이상의 강연자가 논점이나 문제에 대해 의견을 발표한 후 사회자 또는 청중이 이에 질문하고 강연자가 답하는 형식
브레인스토밍	'뇌가 폭발하는 것', '두뇌 습격법'. 제한을 받지 않고 창의적으로 모색하는 것. 아이디어를 얻기 위해 한 주제에 대해 다양한 아이디어를 공동으로 내놓는 방식으로 집단 사고를 통해 사고의 확산을 추구한다.



3) 협동학습(Cooperative learning)

학습 능력이 각기 다른 학습자들이 동일한 학습 목표를 향해 소집단 내에서 함께 활동하는 수업 방법

고도의 경쟁심을 유발하는 전통적 학급에서 학습자들이 느끼는 소외감이나 적대감을 해소하고, 전체 학급 학생이 공동의 목표를 향하여 함께 상호작용하고 협력하는 태도와 능력을 향상시키는 방법

협동학습의 장점
상호작용을 통해 동료 간의 우정, 적극적인 태도, 타인에 대한 책임감, 타인에 대한 존경심을 가져올 수 있다.
문제 해결 능력과 의사결정 능력을 향상시킬 수 있다.
잠재력을 이끌어내고 긍정적인 자아개념을 갖도록 유도할 수 있다.

협동학습의 단점
구성원 간의 물리적, 심리적 갈등이 있을 경우, 학습 효과와 효율성이 저하된다.
구성원 중 일부가 책임을 다하지 못할 경우 구성원 간 분열이 발생할 수 있다.
능력이 떨어지는 학습자들은 상호작용의 기회를 상실하게 되어 자아존중감이 손상될 수 있다.

협동학습의 유형

유형	특징
성취과제 분담학습 (Student Teams Achievement Divisions: STAD)	성취 수준에 따라 세 수준의 팀으로 나누어 매주 개인별 향상 점수를 팀성적에 반영한다. 학업성취도가 낮은 학습자도 팀 성적에 기여할 수 있다.
적소학습 (Jigsaw I, II, III, IV)	5-6개의 이질적인 구성원으로 나누고 학습할 단원을 팀의 수에 맞도록 할당→같은 부분 담당한 학생들이 모여 전문가 집단 형성하여 분담된 내용을 토의하고 학습함→소속 팀으로 돌아와서 팀 구성원들에게 가르침.

4) 문제중심학습(Problem Based Learning : PBL)

문제 상황에서 학습이 시작되어 문제 상황에 주어지면 학습자들은 문제와 관련된 지식 목록을 작성하고, 문제상황을 해결할 방법을 찾는 것이다.

현실 상황에서 실제로 사용 가능한 지식의 기반을 습득하고, 과학적이고 분석적인 추론 능력을 함양하며, 지식을 통합할 수 있는 능력을 발전시키는 것에 중심을 둔다.



문제중심학습의 특징

특징	내용
비구조적 문제	문제를 찾아내고 필요한 정보를 검증하며 실행 계획을 세우는 과정이 필요하다. 전략적 사고 함양 및 지식의 전이를 통해 사고의 폭이 확장된다.
자기주도적 학습	학습자 스스로 문제를 명료화하고 자신의 인지적 작용에 의해 문제를 해결해 나가며 결과에 책임을 진다.
협동학습	사회적 협동과 상호작용에 의한 지식의 구성, 협동학습 환경을 강조한다.
실제성	실제생활과 관련된 문제를 통해 정의 내리기, 가설 세우기, 자료 찾기, 경험하기, 해결안 개발하기, 문제해결 과정의 효과성 평가하기를 실행한다.

문제중심학습의 장점

인지적 불일치로 인해 지속적인 학습이 가능하다.
실세계 시나리오와의 관련성이 크다.
비판적 사고 신장에 기여한다.
학습 주제에 대한 본질적인 흥미와 자기조절 학습 능력이 향상된다.

문제중심학습의 단점

필요한 자료 수집에 대한 대안이 필요하다.
문제와 관련된 자료 탐색 능력이 부족하면 비효과적이다.
자료를 찾는 데 시간이 많이 필요하다.
능동적 학습자와 수동적 학습자의 괴리가 크게 벌어질 수 있다.

〈정리하기〉

- 효율적인 교수 운영 관리를 위해서는 과제(목표)와의 적합성, 학습 능률 증진, 경제성, 심리적 적절성 등이 고려되어야 한다.
- 교수·학습 방법 선택을 위해서는 학습자, 학습 내용, 교육 환경, 교수자의 교육관 등이 고려되어야 한다.

〈퀴즈〉

1. 다음 중 교수·학습 방법의 선택 기준이 아닌 것은? (②)
 - ① 학습자 ② 교육 동기 ③ 학습 내용 ④ 교수자의 교육관
2. 강의법의 장점으로 옳은 것은? (①)
 - ① 전체 내용 개괄에 적합하다.
 - ② 개방적이고 협조적인 분위기를 조성할 수 있다.
 - ③ 교사의 능력 부족이 학습자에게 미치는 영향이 크다.
 - ④ 의사소통 기술 연습과 사회적 태도 향상을 형성하는 데 이바지한다.

