

# 그린스마트 스쿨의 이해와 실제

그린스마트스쿨 핵심요소가 반영된 사례:  
학교복합화



## 학습내용

- 1 학교복합시설의 정의와 현황
- 2 학교복합시설의 사례, FAQ, 지원체계

## 1 학교복합시설의 정의와 현황

### ◆ 학교복합시설의 정의와 필요성

#### ❖ 학교복합시설의 정의

- 근린생활권의 중심이 되는 학교에 문화복지시설 등을 복합적으로 설치하여 학생과 지역주민이 함께 공유하고, 학교 공간을 지역 생활의 중심공간으로 활용
  - 학교가 지역공동체 형성에 중추적 역할 수행!
  
- OECD 학습나침반 2030
  - 개인과 사회가 함께 잘살기 위한 학교 역할 기대
  - OECD 교육 2030 프로젝트는 교육목표로 '개인과 사회의 웰빙'의 중요성이 강조
  - 기후변화, 환경오염, 인구감소 등 위기에 대응하여 공동체 연대와 민주적 협력의 장으로써 학교 역할 요구
  - 또래, 교사, 학부모, 지역사회의 지원과 협력을 통해 행위 주체성 강조
  - 학교와 지역사회를 연결하는 상호 교류의 장(場)을 마련
  
- 학교복합시설의 장점
  - 학교와 지역사회가 하나가 될 수 있도록 시설을 공유
  - 지자체의 재원을 효율적으로 활용
  - 학생과 주민이 다양한 운영프로그램을 통해 효율성을 높임
  - 마을공동체의 다양한 지원을 학교 내에 도입
  
- 기대효과
  - 학생: 보다 나은 교육환경 향유(수영장, 체육관, 도서관)
  - 교육청: 교육시설을 적은 자원부담으로 건설
  - 지역주민: 삶의 질 향상(체육, 문화, 복지시설)
  - 지자체: 부지확보의 어려움 없이 주민이 원하는 서비스 제공

1 학교복합시설의 정의와 현황

◆ 학교복합시설의 정의와 필요성

❖ 학교복합시설의 추진 한계

- 관리책임
  - 학교복합시설의 70%가 학교장이 관리책임자로 운영비, 관리책임, 안전에 대한 부담을 느낌
- 학습권 보호
  - 시설 개방에 따른 지역주민 통제, 소음 관리의 어려움
  - 학교 교육활동에서 사용제한 및 학습권 침해 우려
  - 학교장·교육청·지자체 간 이해관계 충돌
- 대도시 집중
  - 부지 비용이 높은 대도시 중심으로 부지복합활용을 위한 사업 증가
  - 학교복합시설 90% 이상 대도시 및 수도권 집중
  - 지방 소도시는 상대적으로 문화복합시설 접근이 취약

◆ 학교복합시설의 관련 법령

❖ 학교복합시설의 문제점 해결을 위한 제도적 장치

- 법령해석과 적용에 있어 많은 혼선과 어려움 발생
- 2020년 3월 학교복합시설 설치 및 운영·관리에 관한 법률 제정!
- 애로사항이 많이 해소되고 학교복합시설이 태동될 수 있는 장 마련!

❖ 학교복합시설 설치 및 운영·관리에 관한 법률

구분	개정 전(2020.3.24.)
복합시설 범위(제2조)	문화 및 복지시설, 생활체육시설, 평생교육시설 등 ▷용도 제한적
국가/지자체 책무(제3조)	정책 수행 위한 행정적·재정적 지원 규정 미비
복합시설 설치(제5조)	설치/건축/소유 주체 불명확
복합시설운영/관리 원칙(제6조)	운영/관리 주체 불명확
복합시설운영협의회(제7조)	학생, 학부모, 교직원, 지역주민, 교육/안전 전문가 등으로 구성, 필요 사항은 지자체 조례로 정할 수 있음
안전 확보(제8조)	-
전문기관(제9조)	-
교육경비 보조 특례(제10조)	-

1 학교복합시설의 정의와 현황

◆ 학교복합시설의 관련 법령

❖ 학교복합시설 설치 및 운영·관리에 관한 법률

구분	개정 후(2021.3.23)
복합시설 범위(제2조)	공공·문화체육시설, 주차장, 평생교육시설, <b>그 밖에 대통령령으로 정하는 시설</b> ▷ 용도 포괄적
국가/지자체 책무(제3조)	시설 설치·운영의 책무를 위한 <b>행정적·재정적 지원 규정</b> 마련
복합시설 설치(제5조)	(설치 주체) 원칙은 <b>지자체장</b> (예외: 감독기관장) (건축 주체) <b>설치 주체</b> (협의해서 달리 정할 수 있음) (소유 주체) <b>지자체장과 감독기관장이 협의해서 정함</b> *사립학교는 학교설립주체와 협의해서 정함
복합시설운영/관리 원칙(제6조)	(운영/관리 주체) <b>설치 주체</b> (지자체장과 감독기관장이 협의해서 달리 정할 수 있음)
복합시설운영협의회(제7조)	동일
안전 확보(제8조)	범죄예방디자인, 동선 분리 등 <b>학생 안전 확보 규정</b> 신설
전문기관(제9조)	시설 설치·운영 관련 <b>전문기관 지정 및 지원 규정</b> 신설
교육경비 보조 특례(제10조)	지자체장은 <b>시설 설치·운영에 소요되는 비용 보조 규정</b> 신설

◆ 학교복합시설 현황

❖ 학교복합시설의 경과

- 1999년: [1기] 교육청 주도 재정투자
- 2001년: 금호초등학교 최초 사업
- 2006년: [2기] 주민 생활에 긴요한 시설 계획
- 2019년: 국무조정실 추진 하에 30여 개 학교복합시설화
- 2021년~2025년: [3기] 학교복합화가 핵심과제로 선정

❖ 지역별 학교복합시설 현황

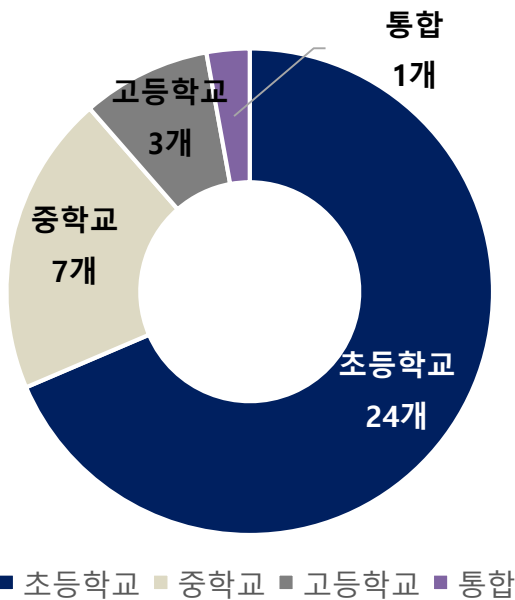
- 2022년도 기준
  - 경기, 인천을 포함한 수도권에만 76%가 몰려 있음
  - 학교복합시설의 개수가 3개 이하인 지역이 11곳
  - 학교복합시설의 폭넓은 저변화가 요구되는 실정!

1 학교복합시설의 정의와 현황

◆ 학교복합시설 현황

- ❖ 학교복합시설은 초등학교에 60% 이상 집중되고 있음
  - 지역사회 중심 공간에 많이 위치
  - 학교복합으로 인한 문화복지 체육, 평생교육 프로그램의 수혜 활용
  - 초등학교의 비중이 높게 형성됨을 유추할 수 있음!
  
- ❖ 용도별 학교복합시설 현황
  - 생활체육시설, 주차장, 평생문화시설 순으로 선호

❖ 학교급별 학교복합시설의 수영장 수



- 요구도는 높지만 운영 수지를 확보하기 어려운 지자체 실정 등으로 설치 비중은 아직 높지 않음

1 학교복합시설의 정의와 현황

◆ 학교복합시설 현황

❖ 학교복합시설의 운영 주체와 건물 소유권

- 학교복합시설의 운영 주체

단위: 개(%)

구분	교육청				지자체				합계
	자체	위탁 (공공)	위탁 (민간)	소계	자체	위탁 (공공)	위탁 (민간)	소계	
계	80 (33.6)	10 (4.2)	35 (14.7)	125 (52.5)	27 (11.3)	65 (27.3)	21 (8.8)	113 (47.4)	238 (100)

- 학교복합시설 건물 소유

단위: 개(%)

구분	교육청	지자체	공동소유 (교육청+지자체)	학교법인	미정	파악 안됨	합계
계	167 (73.9)	37 (16.4)	3 (1.3)	5 (2.2)	9 (3.9)	5 (2.2)	226 (100)

[출처: 한국교육개발원 교육시설 환경연구센터(EDUMAC)]

◆ 학교복합시설의 추진 절차

❖ 학교복합시설의 단계별 추진 내용

- 사업 수립
  - 지역 내 부족한 인프라 시설과 공간 여력이 있는 학교시설 매칭
  - 투자 방식과 시설 규모를 구체화하고 예산을 조율
  - 학부모, 지역주민의 의견수렴 및 설문조사, 선호도 조사 등의 절차 요구
- 기획
  - 이해관계자 간 협의체를 구성·운영하거나 기관장 간 MOU를 체결함으로써 추진 의지를 공고히 함
- 발주
  - 학교, 교육청, 지자체, 주민들의 요구사항들을 최대한 반영
  - 경우에 따라 학교복합화에 전문성이 있는 공공건축가와 협업 통해 진행

## 1 학교복합시설의 정의와 현황

---

### ◆ 학교복합시설의 추진 절차

#### ❖ 학교복합시설의 단계별 추진 내용

- 설계
  - 사용자 참여 설계와 범죄예방디자인(CPTED)을 도입, 학생 안전과 학습권 보호가 최우선이 되도록 설계
- 시공
  - 학교 이용자들의 이동 동선, 학습환경에 간섭이 없도록 위해 요인 제거
  - 소음 및 진동, 먼지 발생을 최소화
- 운영
  - 관련자들 간에 협의체를 구성하거나 협약 및 규정, 조례 등을 만들어 운영
  - 복합시설이 지속적으로 운영될 수 있도록 협의체를 운영

#### ❖ 학교복합시설의 설치

- 지역 내 부족한 인프라 시설과 공간 여력이 있는 학교시설 매칭
- 투자 방식과 시설 규모를 구체화하고 예산을 조율
- 학부모, 지역주민의 의견수렴 및 설문조사, 선호도 조사 등의 절차 요구
- 사업 규모 및 설립 재원 등에 따라 심의, 심사 간소화

## 2 학교복합시설의 사례, FAQ, 지원체계

---

### ◆ 학교복합시설 국내·외 사례 소개

#### ❖ 국내 사례

- 열린금호교육문화관
  - 서울시교육청과 성동구청의 협력으로 이루어짐
  - 수영장을 포함한 체육관, 헬스장, 교육문화시설 설치
  - 성동구 도시관리공단에서 전담 운영
  - 기획 단계부터 동선을 분리할 수 있도록 설계
  
- 충남 당진 대덕초등학교
  - 신도시 내 학교 신설 단계에서 학교복합화를 염두하여 기획
  - 생활 SOC 복합화 공모사업으로 선정된 복합화 시설
  - 학생과 지역주민 등이 시간대를 달리하여 이용할 수 있도록 건립
  
- 경기도 화성시 동탄 중앙이음터
  - 학교의 운동장 부지와 공원시설의 용도와 배치를 변경
  - 체육관, 복합문화시설, 운동장을 학생과 지역주민이 공동 이용할 수 있도록 설계
  - 학교복합시설에 관심이 있는 지자체 및 교육청 관계자가 많이 참고하는 사례
  
- 경기도 화성시 송린이음터
  - ICT/생태환경에 특화된 사업을 중심으로 이음터를 운영
  - 체육관, 어린이집, 도서관, 공유미디어 스튜디오를 학생과 지역주민이 활용



## 2 학교복합시설의 사례, FAQ, 지원체계

---

### ◆ 학교복합시설 국내·외 사례 소개

#### ❖ 국외 사례

- 일본
  - 학교복합시설과 관련하여 우리나라보다 역사가 더 오래됨
  - 학교복합시설도 노인복지시설 등을 포함하여 다양하게 추진
  
- 일본 시키 초등학교
  - 오픈 스쿨을 표방하며 모두가 함께 아동을 지킨다는 방침으로 운영
  
- 일본 우노 기 중학교
  - 체육관은 지역 스포츠클럽이 지정관리자로 지정되어 운영
  - 지역 스포츠클럽이 시간대별 예약이나 운영을 책임
  
- 영국 캐피털 시티 아카데미
  - 학교와 스포츠센터를 공동으로 계획
  - 관련 시설을 학교에 대여하는 형태로 운영
  
- 영국 바비 무어 아카데미
  - 커뮤니티 사용의 기회를 극대화하도록 설계
  - 협소한 부지를 극복하기 위해 6층의 고층으로 설계
  - 커뮤니티 이용시설은 저층부에 위치하고, 상층부에 학교 교육 공간 위치
  - 올림픽 스포츠 공간 및 인근 공원을 학생들이 지역주민과 함께 활용
  - 3개 층이 오픈된 대형 로비 공간은 지역사회 커뮤니티 공간으로 적극 활용
  
- 영국 더 브릿지 아카데미
  - 동탄중앙이음터 등과 유사한 이용 형태
  - 공원 운동장은 낮에는 학생들이 사용하고 저녁에는 지역 주민들이 활용
  - 자연채광을 최대한 끌어들이는 등 그린에너지 활용의 극대화
  - 외부 조경시설을 포함하여 내부 강당 등의 시설들을 지역주민들과 공유

## 2 학교복합시설의 사례, FAQ, 지원체계

### ◆ 학교복합시설 국내·외 사례 소개

#### ❖ 국외 사례

- 핀란드 오울루 카스텔리 지역센터
  - 지역 커뮤니티를 위해 다목적으로 설계한 우수사례
  - 2014년에 건립되어 다양한 지역사회 시설을 함께하고 있음
  - 거대 규모의 건물을 4개의 작은 주사위 모양으로 설계
  - 사용자와 교육전문가가 초기 단계부터 참여하여 연령대별 색채 규모 다양화

### ◆ 학교복합시설 관련 FAQ 및 지원체계

#### ❖ 학교복합시설 관련 FAQ

- 질문 1) 사립학교 내에 복합화를 추진할 수 있나요? 가능할 경우 해당 시설의 소유권은 어떻게 되나요?
  - 사립학교도 학교복합시설 설치가 가능하며, 소유권 또한 협의를 통해 양자가 달리 정할 수 있습니다.
- 질문 2) 학교시설 복합화 시 소유권 및 관리운영권 주체는 누구인가요?
  - 소유권 및 관리운영권 등은 교육청과 지자체 협약에 따라 자유롭게 결정할 수 있습니다.
- 질문 3) 학교 부지 내에 단일 혹은 연계 시설물을 건립하여 학교시설 복합화를 추진할 수 있나요?
  - 교육청, 지자체, 학교 등 관련 주체들과의 협의를 통하여 가능합니다.

#### ❖ 학교복합시설법

- 개별 법률에서 내용을 달리하는 규정도 있어 추진담당자가 어려움을 겪기도 함
- 지방자치단체 공유재산 운영기준: 단독 시설을 건립하는 것은 해당되지 않는다고 규정
- 학교복합시설법: 주차장의 단독 설치 가능

## 2 학교복합시설의 사례, FAQ, 지원체계

### ◆ 학교복합시설 관련 FAQ 및 지원체계

#### ❖ 학교시설 복합화 지원체계

- 법적 쟁점과 이해당사자 간 이슈로 추진이 막막한 부분 존재
- 학교시설 복합화 전문기관 한국교육개발원 교육시설·환경연구센터
- 맞춤형 지원과 추진 단계별 컨설팅지원단을 통한 종합컨설팅 지원!
- 전문기관의 법적 업무: 학교복합시설에 대한 조사 및 분석, 연구 및 자문, 운영 및 관리 업무

#### ❖ 컨설팅지원단의 구성 및 역할

- Consulting
  - 기획 단계: 교육적·정책적·경제적·지역적 타당성 검토 지원
  - 기획 단계: 적정 발주 및 공모방식, 지침 적정성 자문
  - 기획 단계: 사업발굴 및 적정안 선정, 사업계획서 등 컨설팅
  - 설계 단계: 학교건축, 공공건축 디자인 자문
- Facilitating
  - 전체 단계: 사업발굴, 기획, 설계, 운영 등 추진 단계별 업무 지원
  - 설계 단계: 사용자참여설계(구성원 의견 수렴 및 설계안 도출)
  - 공사 단계: 설계변경 적정성, 학생환경보호 적정성 검토
  - 전체 단계: 지자체, 교육청 등 담당자 전문성 부족 시 보완역할
- Coordinating
  - 전체 단계: 참여주체, 설계자, 시공사, 운영자의 논의구조 및 의사결정 지원
  - 전체 단계: 참여주체 간 또는 부서간 이견과 갈등 조정
  - 전체 단계: 단계별 협의체 구성 및 운영 지원
  - 전체 단계: 참여주체 및 관계자 간 교육/연수/네트워킹

## 2 학교복합시설의 사례, FAQ, 지원체계

---

### ◆ 학교복합시설 관련 FAQ 및 지원체계

#### ❖ 사업추진 단계별 전문기관 및 컨설팅지원단 지원방안

- 사업수립 단계
  - 관련 조례 지원, 상향식 사업발굴 방안 자문
  - 학교시설 복합화 사업계획서 방향 등 검토
  - 학교, 교육청, 지자체 간 조율 및 사업투자 방식(재정/BTL) 컨설팅, 예산확보 방안 지원
  
- 기획 단계
  - 지방재정투자심사 검토지원(정책적,경제적,법적 타당성 및 수요추정/사업비 적정성 등)
  - 기본협약(MOU)체결 지원(법률검토 등)
  - 학교복합화 관계자 협의체 지원(의사결정, 판단 등)
  
- 발주 단계
  - 관계기관 및 참여주체 간 의견수렴 및 설계반영 지원(과업지시서 등)
  - 공공건축 사전검토 지원(사업계획서 등 작성 지원, 소요기간 단축)
  - 발주방식/공모방식 컨설팅
  
- 설계/시공 단계
  - 사용자참여설계, 학교공간혁신 아이디어 지원
  - 학교/복합시설, 지자체 간 요구사항 조율
  - 학습권, 학생안전(CPTED), 지역 NEEDS 설계반영
  
- 운영 단계
  - 운영협약 체결 지원
  - 운영협의체 구성 지원
  - 운영평가/분쟁 시 출구전략