

과정중심평가에 기반한 학생평가 컨설팅

국어
평가

국어과 과정중심 평가에서의 루브릭 활용 전략

학생의 배움과
성장을
지원

루브릭의 정의와 기능

학습목표

- 1 루브릭의 정의를 설명할 수 있다.
- 2 루브릭의 기능을 설명할 수 있다.

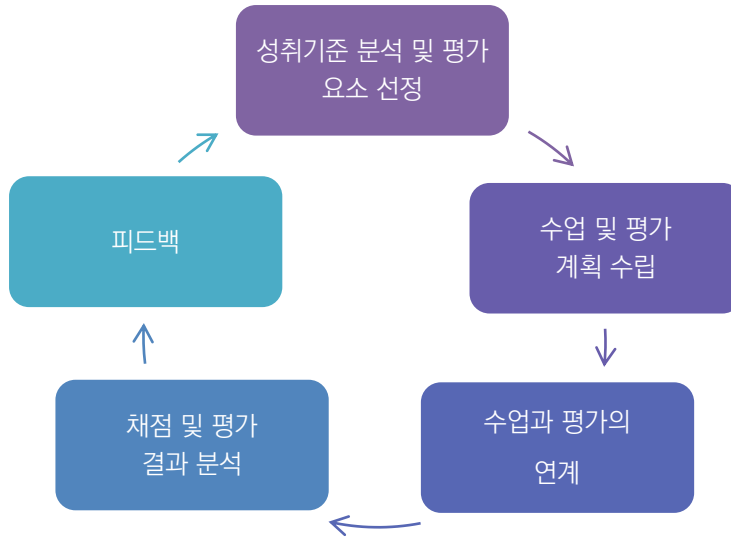
학습내용

- 1 루브릭의 정의
- 2 루브릭의 기능

루브릭의 정의와 기능

1 루브릭의 정의

◆ 과정중심 평가의 흐름



◆ 루브릭(Rubric)에 대한 다양한 정의

- ❖ Batzle (1992): 학생들의 수행 과정과 결과를 측정하기 위해 고안된 평가 척도
- ❖ Goodrich (1996): 주어진 과제나 활동의 결과물을 구체적 준거에 따라 점수화하기 위한 도구
- ❖ 범선화 (2007): 교과목에서 배양해야 하는 지식, 기술, 태도에 근거하여 수행 과제를 평가하기 위한 채점도구

→ 루브릭을 '측정을 위한 평가 척도'로 정의

- ❖ 교육부, 학생평가 컨설팅 도움 자료집: 학생들이 과제 수행을 통해 보여주기를 기대하는 평가 요소에 대해 수행의 질을 수준(예: 상/중/하)에 따라 구체적인 언어로 기술한 것

◆ 루브릭(Rubric)에 대한 통합적 정의

- ❖ 학생들의 교육목표 도달의 정도를 판단하는 요소에 대해 질적인 면을 평가하고자 할 때 사용
- ❖ 목표 도달도를 구체적인 서술을 통해 수준별로 나열한 채점 기준표

루브릭의 정의와 기능

1 루브릭의 정의

◆ 국어과 루브릭(예시)

수행과제	기행가사 창작하기		
성취기준	[12문학03-02] 대표적인 문학 작품을 통해 전통과 특질을 파악하고 감상한다. [12문학02-05] 작품을 읽고 다양한 시각에서 재구성하거나 주체적인 관점에서 창작한다.		
수준 평가 요소	도달	성장	노력
[1번] 가사의 형식 이해하기	가사의 형식과 분량을 준수하여 가사를 창작할 수 있음 <input type="checkbox"/> 4음보 <input type="checkbox"/> 3·4조 <input type="checkbox"/> 정격가사의 음수율 - 3·5(6)·4·3 <input type="checkbox"/> 30행 이상 작성	가사를 창작할 때 형식과 분량을 일부 준수하지 못하였으나 정형화된 형식을 이해하고 있음 <input type="checkbox"/> 4음보 <input type="checkbox"/> 3·4조 <input type="checkbox"/> 정격가사의 음수율 - 3·5(6)·4·3 <input type="checkbox"/> 30행 이상 작성	가사의 형식을 제대로 이해하지 못하였으나 짧은 분량의 가사를 작성할 수 있음
[2번] 기행가사의 내용적 특징 이해하기	기행가사로 자신의 여행을 표현하면서 3군데 이상 구체적인 장소를 드러내었으며, 장소가 이동하면서 화자의 정서가 변화하는 모습을 표현할 수 있음	장소의 이동과 감정의 변화를 부분적으로 드러내면서 자신의 여행을 기행가사로 표현함	기행가사에 장소와 감정의 변화를 제대로 드러내지 못하였으나 여행의 내용을 일부 표현할 수 있음
[3번] 문학적 표현 활용하기	3가지 이상의 수사법과 감정이입 혹은 감정대비의 소재를 활용하여 자신의 삶을 다채롭게 표현할 수 있음	수사법 혹은 소재의 활용이 일부 미숙하나 자신의 삶을 표현할 수 있음	수사법이나 소재를 활용하지는 못하지만 자신의 삶을 일부 표현할 수 있음

루브릭의 정의와 기능

① 루브릭의 정의

◆ 국어과 루브릭(예시)

❖ 도달

- 교육 목표를 완전하게 달성

❖ 성장

- 일부 요소를 충족하지 못하여 교육목표에 완전하게 도달하지는 못하였으나 교육목표를 이해하고 있으며 교수·학습 과정에서 성장과 발전이 기대

❖ 노력

- 최저의 단계로, 교수·학습 과정에 참여한 학생이 보일 수 있는 최소한의 모습
- 교수·학습에 참여하는 모든 학생들이 해당 단계 이상의 수행을 보일 수 있도록 서술

◆ 루브릭의 역할

- ❖ 긍정적 언어로 학생의 수행을 서술함으로써 학생의 성장과 배움을 독려하고 다음 단계로 나아갈 수 있도록 이끄는 역할

- ❖ 수행의 측면에 있어서 '도달/미도달'만으로 결과론적으로 나누는 것이 아닌 과정 전반을 관찰하는 안내 자료

- ❖ 평가 가이드라인과 평가 척도를 제공하는 평가 도구

루브릭의 정의와 기능

2 루브릭의 기능

◆ 수행 수준을 세분화하여 평가의 신뢰성 증진

❖ 학생이 보여주기를 기대하는 내용을 평가 요소별로 나누어 서술

- 교수·학습 목표를 달성한 모습부터 교수·학습 과정에 참여하여 보일 수 있는 최소한의 모습까지 수준별 학생의 모습을 보여줌
- 학생의 수행 과정과 결과에 모두 초점을 맞추어 바라보도록 함
- 평가 요소별로 세분화된 수준별 서술을 통해 타당하고 일관성 있는 채점이 이루어질 수 있음

◆ 교사와 학생의 성장을 이끌어내는 평가 도구

❖ 교사

- 학생의 개별적인 수행 수준 파악
- 학생이 보완해야 할 부분에 대해 구체적 피드백 제공
- 수업의 질적 향상

❖ 학생

- 학습을 돕는 도구이자 교수·학습 목표에 대한 안내서
- 수업 전 상태 진단
- 수업 과정에서 이해도 점검 및 성찰, 보완
- 자기주도적 학습능력, 비판적 사고능력, 메타인지 능력 등 역량의 향상
- 수업 결과로 주어지는 점수에 대한 객관적인 판단

과정중심평가에 기반한 학생평가 컨설팅

국어
평가

국어과 과정중심 평가에서의 루브릭 활용 전략

학생의 배움과
성장을
지원

국어과 루브릭의 제작과 활용

학습목표

- 1 국어과 루브릭 제작 사례를 바탕으로 루브릭 제작 방법에 대해 설명할 수 있다.
- 2 루브릭 활용 방안에 대해 설명할 수 있다.

학습내용

- 1 국어과 루브릭의 제작 방법
- 2 국어과 루브릭의 활용 방안

■ 국어과 루브릭의 제작과 활용

① 국어과 루브릭의 제작 방법

◆ 평가 요소 설정

❖ 교육과정상의 성취기준을 바탕으로 평가 요소 추출

- 학생의 수행 정도 판단 요소는 성취기준의 도달 여부와 연결되어야 하므로 비슷하게 고려

❖ 성취기준과 연결된 교육목표에 대해 평가

- 성취기준과 1:1로 대응될 필요는 없음
- 하나의 성취기준에 따라 두 개의 평가 요소가 결정될 수도 있음
- 지나치게 성취기준의 개수가 많아질 경우 복잡성이 증가하므로 적정 개수에 맞춰 필요한 내용을 결정

◆ 평가 요소별 척도 설정

❖ 목표의 달성 정도를 몇 단계의 척도로 구분할 것인지 결정

- 목표 도달도를 백분율로 나누면 각 수준을 어떻게 나눌 것인가?
- 가장 낮은 수준의 백분율은 몇 퍼센트로 설정할 것인가?
- 몇 번째 단계를 목표 도달 단계로 설정할 것인가?

❖ 단계별 이름 설정

- (예) 척도를 3단계로 하여 첫 번째 단계를 목표 도달 단계로 결정
- (예) 척도를 4단계로 하여 첫 번째 단계는 목표 달성을 넘어서 뛰어난 성취를 보인 우수 단계, 두 번째 단계를 목표 달성 단계로 설정

❖ 평가 요소에 근거해 학생의 수행 수준을 구별할 수 있는 세부 내용 설정

- 해당 평가 요소에서의 성취도를 확인할 수 있는 학생이 수행해야 하는 내용을 담음
- 각 수준별로 학생의 수행과정과 결과 기술
 - 수준별 기술: 교사의 수업 환경, 학생들의 학습 정도와 발달 수준 등을 고려하여 기술

■ 국어과 루브릭의 제작과 활용

② 국어과 루브릭의 활용 방안

◆ 수업 전 자기점검표

- ❖ 수업 진행 전, 평가 요소와 관련된 학생의 발달 수준 확인
 - 학생이 자신의 현재 수준을 확인하고 반성적으로 성찰하며 부족한 점과 보충할 점을 확인하여 메타인지 역량 신장
 - 앞으로의 수업 안내

◆ 수업 후 성장확인표

- ❖ 자기점검표: 수업 진행 전 학생이 자신의 현재 상황을 확인하기 위해 사용
- ❖ 성장확인표: 수업을 마친 후, 학생의 수행 결과를 확인하기 위해 사용
 - 자기점검표와 성장확인표를 비교하여 수업 이전과 이후의 상황 변화 확인
 - 학생의 배움과 성장에 대해 명시적으로 확인