

학생부 기재 관련 도움 자료 활용을 위한 원격연수

08. 독서활동상황 FAQ와 현장점검 도움자료 활용 방법

[학습목표]

1. 독서활동상황의 자주 묻는 질문을 통해 올바르게 독서활동상황을 입력할 수 있다.
2. 현장점검 도움자료의 활용 방법을 통해 독서활동상황을 바르게 점검할 수 있다.

1. 독서활동상황 FAQ

「학교생활기록 작성 및 관리지침」

제15조의3(독서활동상황)

- ① 중·고등학교의 개인별·교과별 독서활동상황은 독서활동에 특기할 만한 사항이 있는 학생을 대상으로 학기단위로 입력한다.
- ② ‘독서활동상황’란에 학생이 읽은 책의 제목과 저자를 교과 담당교사 또는 담임교사가 입력한다.

- 학교생활기록부 독서활동상황은 학교생활기록 작성 및 관리지침 제15조의3에 따라 개인별·교과별 독서활동상황은 독서활동에 특기할 만한 사항이 있는 학생을 대상으로 학기단위로 입력합니다.

7. 독서활동상황

학년	과목 또는 영역	독서 활동 상황
1		
2		
3		

- 독서활동상황란에는 학생이 읽은 책의 제목과 저자를 교과 담당교사 또는 담임교사가 입력합니다.

가. 「학교생활기록 작성 및 관리지침」과 관련한 독서활동상황의 자주 묻는 질문

- 1) 학생이 고전소설을 읽고 독후감을 작성하였습니다. 책이 ISBN에는 등록되어 있으며 저자가 ‘작자미상’으로 되어 있습니다. 이 때, 저자를 작자미상으로 입력해도 될까요? ○

「학교생활기록 작성 및 관리지침」

제15조의3(독서활동상황)

- ② ‘독서활동상황’란에 학생이 읽은 책의 제목과 저자를 교과 담당교사 또는 담임교사가 입력한다.

- 학교생활기록 작성 및 관리지침 제15조의3 제2항에는 ‘독서활동상황’란에 학생이 읽은 책의 제목과 저자를 교과 담당교사 또는 담임교사가 입력한다고 명시되어 있습니다.
- 이에 따라 독서활동상황란에는 책의 제목과 저자를 입력하며, 저자가 작자미상일 경우에는 그대로 작자미상으로 입력할 수 있습니다.

학생부 기재 관련 도움 자료 활용을 위한 원격연수

- 2) 학생이 영어로 된 책을 읽고 독후감을 제출하였습니다. 책의 제목과 저자도 영문으로 표기되어 있는데 영문 그대로 입력이 가능할까요? ○

「학교생활기록 작성 및 관리지침」

제4조(처리요령)

- ③ 문자는 한글로(부득이한 경우 영문으로), 숫자는 아라비아 숫자로 입력한다.

- 학교생활기록 작성 및 관리지침 제4조제3항에 따라 학교생활기록부에 입력하는 문자는 한글입력이 원칙이며 부득이한 경우 영문으로 입력합니다.

「학교생활기록부 기재요령」 처리요령의 해설

- 바. 학교생활기록부의 문자는 한글로 입력하되, 부득이한 경우 영문으로 입력할 수 있다.

- 외국인 성명
- 도로명 주소에 포함된 영문
- 일반화된 명사(CEO, PD, UCC, IT, POP, CF, TV, PAPS, SNS, PPT 등)
- 고유 명사(도서명과 저자명 등)

- 이때 부득이한 경우는 학교생활기록부 처리요령의 해설에 명시되어 있는데, 도서명과 저자명은 부득이한 경우로 제시되어 있습니다. 따라서 학생이 영어로 된 책을 읽고 독후감을 제출하였다면 영문으로 된 책의 제목과 저자를 그대로 입력할 수 있습니다.

나. 「학교생활기록부 기재요령」의 독서활동상황 표준가이드라인과 관련한 자주 묻는 질문

- 1) 전자책을 읽고 독후감을 작성하여 제출했을 경우, ‘독서활동상황’란에 입력이 가능할까요? ○

「학교생활기록부 기재요령」 독서활동상황의 표준가이드라인

- 독서 과정의 관찰·확인 어려운 독서 성향 등은 기재하지 않고, 읽은 책의 제목과 저자만 기재하여 독서활동 기록의 신뢰도를 제고함.
- ※ ISBN에 등재된 도서에 한해 가능함(정기간행물은 입력 불가).
- ※ 정기간행물 즉 ISSN에 등재된 도서는 기재할 수 없음.

- 학교생활기록부 기재요령 독서활동상황의 표준가이드라인에는 ISBN에 등재된 도서에 한해 기재 가능하다고 명시되어 있습니다. 따라서 해당 도서가 종이책인지 전자책인지는 문제가 되지 않습니다.
- 즉, 해당 전자책이 ISBN에 등재되어 있다면 독서활동상황란에 입력할 수 있습니다. 다만, ISBN에 등재되지 않거나 ISBN에 등재되어 있다 하더라도 ISSN에도 등재되어 있다면 입력할 수 없습니다.

다. 「학교생활기록부 기재요령」의 독서활동상황 유의사항과 관련한 자주 묻는 질문

- 1) 학생이 1학년 때 번역본 책을 읽고 독후감을 제출하여 ‘독서활동상황’란에 입력이 된 상태에서 2학년 때 동일한 책의 원서를 읽고 독후감을 제출하였다면 이는 ‘독서활동상황’란에 입력이 가능할까요? X

「학교생활기록부 기재요령」 독서활동상황의 유의사항

- 전체 학년 동안 동일한 책을 ‘독서활동상황’란에 중복하여 입력하지 않도록 함.
- 원서와 한국어 번역본을 모두 읽은 경우 중복하여 입력하지 않음.

- 학교생활기록부 기재요령의 독서활동상황 유의사항에는 전체 학년 동안 동일한 책을 ‘독서활동상황’란에 중복하여 입력하지 않도록 하며, 원서와 한국어 번역본을 모두 읽은 경우 중복하여 입력하지 않는다고 명시되어 있습니다.

학생부 기재 관련 도움 자료 활용을 위한 원격연수

· 이에 따라 학생이 1학년 때 번역본을 읽은 내역이 독서활동상황란에 입력되어 있다면, 2학년 때는 원서를 읽고 독후감을 제출하여도 독서활동상황란에 중복하여 입력하지 않습니다.

2) 교과 수업시간에 책을 읽고 독후감을 작성한 뒤 해당 내용을 바탕으로 토론 활동을 하였다면, 교과 학습발달상황의 '과목별 세부능력 및 특기사항'과 '독서활동상황'란에 모두 입력이 가능할까요? ○

「학교생활기록부 기재요령」 독서활동상황의 유의사항

- 전체 학년 동안 동일한 책을 '독서활동상황'란에 중복하여 입력하지 않도록 함.
- 단순 독후활동(감상문 작성 등) 외 교육활동을 전개하였다면, 도서명을 포함하여 그 내용을 다른 영역(교과세특, 창의적 체험활동, 자유학기 등)에 입력할 수 있음.

· 학교생활기록부 기재요령의 독서활동상황 유의사항에는 감상문 작성과 같은 단순 독후활동 외 교육활동을 전개하였다면, 도서명을 포함하여 그 내용을 교과세특과 같은 다른 영역에 입력할 수 있다고 명시되어 있습니다. 중복 입력금지 는 독서활동상황란에 한합니다.

· 오늘의 이야기와 같이 교과 수업시간에 책을 읽고 독후감을 작성한 후 토론 등의 또 다른 교육활동을 전개하였다면 독서활동상황란에 책의 제목과 저자를 입력하고, 교과학습발달상황의 과목별 세부능력 및 특기사항에도 도서명을 포함하여 교육활동 내용을 입력할 수 있습니다.

3) 국어시간과 도덕시간에 같은 책을 읽고 각각의 교육활동을 전개하였다면, 각각의 교과학습발달상황의 '과목별 세부능력 및 특기사항'에 도서명을 포함하여 교육활동 내용을 입력할 수 있을까요? ○

「학교생활기록부 기재요령」 독서활동상황의 유의사항

- 전체 학년 동안 동일한 책을 '독서활동상황'란에 중복하여 입력하지 않도록 함.
- 단순 독후활동(감상문 작성 등) 외 교육활동을 전개하였다면, 도서명을 포함하여 그 내용을 다른 영역(교과세특, 창의적 체험활동, 자유학기 등)에 입력할 수 있음.

· 앞서 말씀드린 것과 같이 중복입력 금지는 독서활동상황란에 한합니다.

· 여러 과목에서 같은 책을 읽고 단순 독후활동 외 교육활동을 전개하였다면, 독서활동상황란에는 중복하여 입력할 수 없지만 각각의 과목별 세부능력 및 특기사항에는 도서명을 포함하여 해당 교육활동 내용을 입력할 수 있습니다.

학생부 기재 관련 도움 자료 활용을 위한 원격연수

2. 현장점검 도움자료 활용방법

「학교생활기록부 현장점검 도움자료」 '독서활동상황' 부분

- ◎ 독서기록장, 독서포트폴리오, 독서교육종합지원시스템의 증빙자료를 근거로 기재하였는가?
- ◎ '도서명(저자)'형식으로만 입력함을 준수하였는가?
- ◎ 전체 학년동안 동일한 책을 '독서활동상황'란에 중복하여 입력하지 않도록 함을 준수하였는가?
- ◎ 원서와 한국어 번역본을 모두 읽은 경우 중복하여 입력하지 않는 원칙을 준수하였는가?

· 학교생활기록부 현장점검 도움자료 중 독서활동상황과 관련한 점검 내용 네 가지

- ① 독서기록장, 독서포트폴리오, 독서교육종합지원시스템의 증빙자료를 근거로 기재하였는가?
- ② 도서명, 저자 형식으로만 입력함을 준수하였는가?
- ③ 전체 학년동안 동일한 책을 '독서활동상황'란에 중복하여 입력하지 않도록 함을 준수하였는가?
- ④ 원서와 한국어 번역본을 모두 읽은 경우 중복하여 입력하지 않는 원칙을 준수하였는가?

· 이 중 첫 번째 점검사항인 독서기록장, 독서포트폴리오, 독서교육종합지원시스템의 증빙자료를 근거로 기재하였는가?는 학교생활기록부에 입력된 내용만으로는 점검할 수는 없고, 필요시 독서교육종합지원시스템이나 독서기록장과 독서 포트폴리오 등을 함께 살펴보고 점검하여야 합니다.

· 나머지 세 가지 점검사항은 학교생활기록부에 입력된 내용만으로 점검이 가능합니다. 이 세가지는 독서활동상황 입력 시 자주 틀릴 수 있는 부분으로 각각의 점검사항별로 입력이 잘 되어있는지 살펴보는 것이 활용 방법이라 할 수 있겠습니다.

가. '독서활동상황'란의 입력 방식

「학교생활기록부 현장점검 도움자료」 '독서활동상황' 부분

점검내용	비고
◎ '도서명(저자)'형식으로만 입력함을 준수하였는가? ※ ISBN에 등재된 도서에 한해 가능함(정기간행물은 입력 불가). ※ 정기간행물 즉 ISSN에 등재된 도서는 기재할 수 없음.	- 학생의 독서성향 기재 불가

· 학교생활기록부 현장점검 도움자료의 독서활동상황 부분 중 독서활동상황란의 입력방식에 관한 것은 한 개의 점검 사항만 제시되어 있습니다.

· 2016학년도까지는 독서활동상황란에 독서의 관심분야나 독서성향을 입력할 수 있었습니다.

· 하지만 2017학년도부터 관찰·확인에 한계가 있는 독서 성향 등은 기재하지 않고 읽은 책과 저자 등 사실 위주로 입력하도록 훈령이 개정되면서 독서활동상황란은 지금까지 '도서명, 저자' 형식으로 입력하고 있습니다.

· 입력할 수 있는 도서명의 기준도 제시가 되었는데, ISBN에 등재된 도서에 한해 기재 가능하고 ISSN에 등재된 도서는 기재할 수 없다는 내용이 기준입니다.

학생부 기재 관련 도움 자료 활용을 위한 원격연수

1) 첫 번째 예시

7. 독서활동상황

학년	과목 또는 영역	독서 활동 상황
1	공통	(1학기) 공중그네(오쿠다 히데오), 꿈꾸는 다락방(이지성), 교실 밖 국어여행(강혜원 외), 연을 쫓는 아이(할레드 호세이니), 세 잔의 차(그레그 모텐슨, 데이비드 올리버 헬린), J.K.롤링의 해리포터와 마법사의 돌

- 예시 내용 중에서는 'J.K.롤링의 해리포터와 마법사의 돌'이 잘못 기재된 부분이 되었습니다.

7. 독서활동상황

학년	과목 또는 영역	독서 활동 상황
1	공통	(1학기) 공중그네(오쿠다 히데오), 꿈꾸는 다락방(이지성), 교실 밖 국어여행(강혜원 외), 연을 쫓는 아이(할레드 호세이니), 세 잔의 차(그레그 모텐슨, 데이비드 올리버 헬린), 해리포터와 마법사의 돌(J.K.롤링)

- 도서명·저자 형식으로 입력해야 하므로 책 제목인 '해리포터와 마법사의 돌'을 입력하고 이어서 괄호 안에 저자를 입력하면 되겠습니다.

「학교생활기록 작성 및 관리지침」

제15조의3(독서활동상황)

- ② '독서활동상황'란에 학생이 읽은 책의 제목과 저자를 교과 담당교사 또는 담임교사가 입력한다.

「학교생활기록부 기재요령」 독서활동상황의 해설

다. '독서활동상황'란에는 학생이 읽은 책의 제목과 저자를 입력한다.

「학교생활기록부 기재요령」 독서활동상황의 표준가이드라인

- 독서 과정의 관찰·확인 어려운 독서 성향 등은 기재하지 않고, 읽은 책의 제목과 저자만 기재하여 독서활동 기록의 신뢰도를 제고함.

「학교생활기록부 기재요령」 독서활동상황의 기재요령

가. '독서활동상황'란에는 독서활동에 특기할 만한 사항이 있는 학생을 대상으로 읽은 책의 '도서명(저자)' 형식으로만 입력한다.

- 독서활동상황란의 입력방식의 근거는 학교생활기록 작성 및 관리지침 제15조의3제2항을 시작으로 학교생활기록부 기재요령 독서활동상황의 해설, 표준가이드라인, 기재요령에서 책의 제목과 저자만 기재함을 안내하고 있습니다. 독서활동상황란의 가장 기본이 되는 내용이라 할 수 있겠습니다.

학생부 기재 관련 도움 자료 활용을 위한 원격연수

2) 두 번째 예시

7. 독서활동상황

학년	과목 또는 영역	독서 활동 상황
1	공통	(1학기) 꿈꾸는 다락방(이지성), 연을 쫓는 아이(할레드 호세이니), 서양미술사학회 논문집(서양미술사학회) , 해리포터와 마법사의 돌(J.K.롤링)

- 잘못된 내용은 '서양미술사학회 논문집'입니다. 이유는 다 아니겠지만 ISSN에 등재된 도서, 즉 정기간행물에 해당하기 때문입니다. 이에 따라 '서양미술사학회 논문집'은 입력할 수 없습니다.
- 사실 본 내용은 입력된 내용으로 점검하기가 쉽지 않을 수 있습니다. 정기간행물의 제목이 일반 도서와 구분이 잘 안될 수 있기 때문입니다.
- 하지만 논문집이나 학회지, 학술지 등은 정기간행물일 가능성이 매우 크므로 이러한 도서가 입력되어 있을 경우 꼭 다시 확인해 보시기 바랍니다.



출처: 국립중앙도서관 ISBN-ISSN·납본 시스템(<https://www.nl.go.kr/>)

- 입력하실 때에 학생이 읽은 도서를 가볍게 살펴보신다면 실수를 줄일 수 있습니다.
- 책의 표지에 ISBN과 ISSN이 어떤 형태로 표시되었는지를 알고 있다면 쉽게 확인할 수 있을 것입니다. 하나 주의할 사항은 ISBN과 ISSN이 동시에 부여받는 경우도 있다고 합니다. 이럴 경우에는 입력할 수 없으니 꼭 기억해 두시기 바랍니다.

학생부 기재 관련 도움 자료 활용을 위한 원격연수

3) 세 번째 예시

7. 독서활동상황

학년	과목 또는 영역	독서 활동 상황
1	공통	(1학기) '아홉 살 인생(위기철)', '자전거 도둑(박완서)', '불균형(우오즈미 나오코)'을 읽음. 평소 책읽기를 좋아하여 독서량이 풍부함.

- 잘못된 부분은 '평소 책읽기를 좋아하여 독서량이 풍부함.'이 되겠습니다.

「학교생활기록부 현장점검 도움자료」 '독서활동상황' 부분

점검내용	비고
◎ '도서명(저자)'형식으로만 입력함을 준수하였는가? ※ ISBN에 등재된 도서에 한해 가능함(정기간행물은 입력 불가). ※ 정기간행물 즉 ISSN에 등재된 도서는 기재할 수 없음.	- 학생의 독서성향 기재 불가

「학교생활기록부 기재요령」 독서활동상황의 표준가이드라인

- 독서 과정의 관찰·확인이 어려운 독서 성향 등은 기재하지 않고, 읽은 책의 제목과 저자만 기재하여 독서활동 기록의 신뢰도를 제고함.

7. 독서활동상황

학년	과목 또는 영역	독서 활동 상황
1	공통	(1학기) '아홉 살 인생(위기철)', '자전거 도둑(박완서)', '불균형(우오즈미 나오코)'을 읽음.

- 독서 과정의 관찰·확인이 어려운 독서 성향 등은 기재하지 않고, 읽은 책의 제목과 저자만 기재하여 독서활동 기록의 신뢰도를 제고하므로 '평소 책읽기를 좋아하여 독서량이 풍부함.'은 입력되어서는 안되겠습니다.

「학교생활기록부 현장점검 도움자료」 '독서활동상황' 부분

점검내용	비고
◎ '도서명(저자)'형식으로만 입력함을 준수하였는가? ※ ISBN에 등재된 도서에 한해 가능함(정기간행물은 입력 불가). ※ 정기간행물 즉 ISSN에 등재된 도서는 기재할 수 없음.	- 학생의 독서성향 기재 불가

「학교생활기록부 기재요령」 독서활동상황의 기재요령

- 가. '독서활동상황'란에는 독서활동에 특기할 만한 사항이 있는 학생을 대상으로 읽은 책을 '도서명(저자)' 형식으로만 입력한다.

학생부 기재 관련 도움 자료 활용을 위한 원격연수

- 도서명·저자 형식으로만 입력하므로 불필요한 단어나 따옴표 등은 입력하지 않습니다.

7. 독서활동상황

학년	과목 또는 영역	독서 활동 상황
1	공통	(1학기) '아홉 살 인생(위기철)', '자전거 도둑(박완서)', '불균형(우오즈미 나오코)'을 읽음.



7. 독서활동상황

학년	과목 또는 영역	독서 활동 상황
1	공통	(1학기) 아홉 살 인생(위기철), 자전거 도둑(박완서), 불균형(우오즈미 나오코)

- 이에 따라, 화면과 같이 되어야 하겠습니다.

나. '독서활동상황'란의 중복 금지

「학교생활기록부 현장점검 도움자료」 '독서활동상황' 부분

점검내용	비고
◎ 전체 학년동안 동일한 책을 '독서활동상황'란에 중복하여 입력하지 않도록 함을 준수하였는가?	- 단순 독후활동(감상문 작성 등)의 교육활동을 전개하였다면 도서명을 포함하여 그 내용을 다른 영역(교과세특, 창의적 체험활동, 자유학기 등)에 입력할 수 있음.
◎ 원서와 한국어 번역본을 모두 읽은 경우 중복하여 입력하지 않는 원칙을 준수하였는가?	

- 학교생활기록부 현장점검 도움자료의 독서활동상황 부분 중 독서활동상황란의 중복금지에 관한 것은 두 개의 점검 사항이 제시되어 있습니다.
- 하나는 전체 학년동안 동일한 책을 '독서활동상황'란에 중복하여 입력하지 않도록 하는 것이고 다른 하나는 원서와 한국어 번역본을 모두 읽은 경우 중복하여 입력하지 않는 것입니다.

학생부 기재 관련 도움 자료 활용을 위한 원격연수

1) 첫 번째 예시

7. 독서활동상황

학년	과목 또는 영역	독서 활동 상황
1	국어	(1학기) 꿈꾸는 다락방(이지성) , 연을 쫓는 아이(할레드 호세이니), 국어생활백서(김홍석), 교실 밖 국어여행(강혜원 외)
	사회	(1학기) 10대와 통하는 한국사(고성국)
	공통	(1학기) 공중그네(오쿠다 히데오), 세 잔의 차(그레고 모텐스, 데 이비드 올리버 헬린), 꿈꾸는 다락방(이지성) , 청소년을 위한 서양 음악사(이동환)

- 잘못된 부분은 ‘꿈꾸는 다락방’ 도서가 국어와 공통에 중복되어 입력된 것이 되겠습니다.

「학교생활기록부 현장점검 도움자료」 ‘독서활동상황’ 부분

점검내용	비고
◎ 전체 학년동안 동일한 책을 ‘독서활동상황’란에 중복하여 입력하지 않도록 함을 준수하였는가?	- 단순 독후활동(감상문 작성 등)의 교육활동을 전개하였다면 도서명을 포함하여 그 내용을 다른 영역(교과세특, 창의적 체험활동, 자유학기 등)에 입력할 수 있음.

「학교생활기록부 기재요령」 독서활동상황의 유의사항

- 전체 학년 동안 동일한 책을 ‘독서활동상황’란에 중복하여 입력하지 않도록 함.

- 학교생활기록부 기재요령 유의사항에도 명시되어 있듯 전체 학년 동안 동일한 책을 ‘독서활동상황’란에 중복하여 입력하지 않도록 해야합니다.
- 국어와 공통에 입력되어 있는 ‘꿈꾸는 다락방’ 도서는 둘 중 한 군데에만 입력되어야 합니다.

2) 두 번째 예시

7. 독서활동상황

학년	과목 또는 영역	독서 활동 상황
1	국어	(1학기) 교실 밖 국어여행(강혜원 외), 아홉 살 인생(위기철), 자전거 도둑(박완서)
	영어	(1학기) Harry Potter And The Sorcerer's Stone(J.K. Rowling) , Empire of the ants(Bernard Werber)
	공통	(1학기) 꿈꾸는 다락방(이지성), 연을 쫓는 아이(할레드 호세이니), 해리포터와 마법사의 돌(J. K. 롤링)

- 잘못된 부분은 영어 과목에 입력된 ‘Harry Potter And The Sorcerer's Stone’ 도서와 공통에 입

학생부 기재 관련 도움 자료 활용을 위한 원격연수

력된 ‘해리포터와 마법사의 돌’ 도서가 되겠습니다.

「학교생활기록부 현장점검 도움자료」 ‘독서활동상황’ 부분

점검내용	비고
◎ 전체 학년동안 동일한 책을 ‘독서활동상황’란에 중복하여 입력하지 않도록 함을 준수하였는가?	- 단순 독후활동(감상문 작성 등)의 교육활동을 전개하였다면 도서명을 포함하여 그 내용을 다른 영역(교과세특, 창의적 체험활동, 자유학기 등)에 입력할 수 있음.
◎ 원서와 한국어 번역본을 모두 읽은 경우 중복하여 입력하지 않는 원칙을 준수하였는가?	

「학교생활기록부 기재요령」 독서활동상황의 유의사항

- 전체 학년 동안 동일한 책을 ‘독서활동상황’란에 중복하여 입력하지 않도록 함.
- 원서와 한국어 번역본을 모두 읽은 경우 중복하여 입력하지 않음.

- 오늘의 이야기 속 교사의 고민인 원서랑 번역본을 다른 책으로 볼 것인가 같은 책으로 볼 것인가에 대한 답은 같은 책으로 보는 것이 되겠습니다.
- 원서와 한국어 번역본을 모두 읽은 경우 중복하여 입력하지 않으므로 영어 과목에 입력된 ‘Harry Potter And The Sorcerer's Stone’ 도서와 공통에 입력된 ‘해리포터와 마법사의 돌’ 도서 중 하나만 입력되어야 합니다.