



직업계고 전문교과

최소 성취수준 보장 지도의 이해와 실제

최소 성취수준 보장 지도 절차 II

학기 중 최소 성취수준 미도달 예방 교육

◆ 학습목표

- 최소 성취수준 미도달 예방 프로그램 및 학습 상담을 실행할 수 있다.
- 최소 성취수준 보장 지도 반영 방과후학교를 운영할 수 있다.

◆ 학습내용

- 최소 성취수준 미도달 예방 프로그램 및 학습 상담
- 최소 성취수준 보장 지도 반영 방과후학교 운영

■ 학기 중 최소 성취수준 미도달 예방 교육

1 최소 성취수준 미도달 예방 프로그램 및 학습 상담

● 미도달 예방 교육의 방법

- 과목과 학생의 특성을 반영하여 계획함
- 진단평가 평가 결과를 통해 개별 학생의 출발점 행동을 파악함
- 학기 중 이력 관리를 통해 배움과 성장을 확인함
- 학생 각자에게 필요한 미도달 예방 지도를 처방하는 차원에서 실시함

● 미도달 예방 교육의 내용

- 최소 성취수준 진술문 일반적 특성, 일반적 특성에 따른 하위 항목, 수행 활동 및 판단 근거를 활용하여 구성됨
- 미도달 예방 교육의 수준 및 난이도는 최소 성취수준 40~60% 정도로 설정함
 - 최소 성취수준 예방 교육 방법은 방과후학교, 과제 부여와 피드백, 온라인 학습, 멘토링 프로그램, 학습코칭 상담 등이 있음

● 과제부여와 피드백 방식

- 학기 수업 중 최소 성취수준에 해당하는 수준의 내용을 학습지 과제 형태로 부여함
- 과제를 제출 받아 검토 및 적절한 피드백을 즉각적으로 제공하는 것
- 과제를 수행하는 동안 복습을 통해 개별 맞춤형의 학습을 하게 되는 것
- 학생 개별 이력 파악이 가능하고 지속적이고 적절한 피드백을 제공해줄 수 있음

■ 학기 중 최소 성취수준 미도달 예방 교육

① 최소 성취수준 미도달 예방 프로그램 및 학습 상담

● 온라인 학습

- 과목 담당 교사가 직접 개발 및 기존 온라인 학습 콘텐츠를 제공하고 이수할 수 있도록 지원하는 방법
 - 온라인 학습의 장점
 - 다양한 형태의 콘텐츠 활용을 통한 학습의 흥미를 유발함
 - 각종 절차를 온라인에서 효율적으로 실행이 가능함
 - 멘토-멘티 학생의 활동을 통해 상호 배움과 성장이 일어날 수 있도록 지원함
 - 학습코칭
 - 코치와 피코치자 사이의 피드백을 통해 단기적이고 행동 변화를 위해 사용할 수 있는 방법
 - 학생에게 목표와 동기를 부여하고 학습 습관과 학습 방법 등의 교정을 기대할 수 있음
 - 학습코칭의 유의할 점
 - 상담적 접근이 적합함
 - 과목 선생님과 함께 상담 선생님의 협업이 중요함
 - 학생의 긍정적 자아개념 형성 및 효과적인 학습 습관 형성에 도움이 됨

■ 학기 중 최소 성취수준 미도달 예방 교육

② 최소 성취수준 보장 지도 반영 방과후학교 운영

● 방과후학교 운영

- 개학 전부터 준비가 필요함
- 학교 방과후 학교 연간 운영계획 수립을 통해 운영됨
- 연간 운영계획의 수립 방법은 각 시·도 교육청의 방과후학교 운영 기본계획을 기준에 따름
 - 운영 기본 지침
 - 전년도 말에 교육청에서 ‘방과후학교 운영 기본계획’을 수립
 - 학교에 공문을 시달하고 교육청 홈페이지에 게시하여 배포하고 있음
 - 방과후 학교 운영계획 포함 사항은 개설 프로그램명, 운영 시수 등 기타 단위 학교에서 필요하다고 인정되는 사항
 - 연간 운영계획
 - 프로그램 수요 조사, 연간 운영 계획 수립, 학교운영위원회 심의(자문), 연간운영 계획 확정
 - 최소 성취수준 보장 지도는 연간 운영계획 수립에 있어 새로 추가된 내용
 - 학교 최소 성취수준 보장 지도 계획과 학교 방과후학교 연간 운영계획의 연계성을 위해 학기 전부터 준비 필요함

■ 학기 중 최소 성취수준 미도달 예방 교육

② 최소 성취수준 보장 지도 반영 방과후학교 운영

● 미도달 예방 교육 방과후 학교 강사 및 예산

- 강사
 - 해당 과목 교사 또는 외부 강사 강의가 가능함
 - 계약 전 ‘성범죄 경력 조회’와 ‘아동학대관련범죄 전력 조회’를 실시해야 함
 - 취업제한 사유에 해당 여부를 확인한 후에 계약해야 함
 - 학기 말의 경우 해당 과목 교사가 담당하여 지도함
 - 학기 초에 계획한대로 보충학습 운영 및 이수 결과까지 보고해야 하기 때문임
- 예산
 - 강사비,재료비 등은 학교 본예산 또는 목적사업비에서 필요 예산을 수립하여 운영할 수 있도록 함
 - 미도달 예방교육과 보충지도를 위한 강사비 집행 가능 여부는 시도교육청의 지침 확인 후 집행이 필요함



직업계고 전문교과

최소 성취수준 보장 지도의 이해와 실제

최소 성취수준 보장 지도 절차 II

학기 중 최소 성취수준 미도달 예방 교육

◆ 학습목표

- 최소 성취수준 미도달 학생을 행정적으로 지원할 수 있다.
- 최소 성취수준 미도달 학생에 대한 보충 학습을 운영할 수 있다.

◆ 학습내용

- 최소 성취수준 미도달자 확정 절차 및 지원 과정
- 최소 성취수준 미도달자 보충 학습 운영

■ 학기 말 최소 성취수준 미도달자 보충 학습

① 최소 성취수준 미도달자 확정 절차 및 지원 과정

● 보충 과정 진행 과정

- 진단평가, 학습관리 등 미이수 예방에 중점을 두되, 미이수가 발생한 경우 보충 이수 지원을 원칙으로 대체이수도 가능함
 - 보충 이수
 - 과목의 내용이나 수업량을 축소하여 수강하는 방식
 - 미이수 과목을 다음학기나 학년도에 수강하는 재이수 방식은 장기적으로 도입을 검토 중임
 - 학업결손 뿐만 아니라 정서적 지원까지 고려하여 운영함
 - 학교 교육(지원)청 단위 온라인 등 다양한 방법이 가능함
 - 보충 이수 후 성적에 상한을 성취도 E로 설정함
 - 보충 이수에 참여하지 않을 경우 해당 과목을 미이수 처리함
 - 2025년 미이수제도 적용 전까지는 전문교과 II 실무과목과 국·영·수 공통과목을 대상으로 최소 성취수준 보장 지도를 실시하고 있음

■ 학기 말 최소 성취수준 미도달자 보충 학습

① 최소 성취수준 미도달자 확정 절차 및 지원 과정

● 최소 성취수준 미도달자 행정 지원 방법

- 학기 중 수행평가 및 지필 평가 실시 후 성적 산출을 마치고 나면 교과협의회에서는 성적산출 결과에서 학업성취율 40% 미만 학생을 확인하여 명단을 작성함
- 학업성적관리위원회와 학교장에 의해 미도달자 학생 명단이 확정됨
- 확정된 명단에 해당하는 학생과 학부모에게 개별 연락 후 미도달된 사항과 보충학습에 대한 사항을 알림
- 미도달자 보충 학습에 대한 사항을 안내하고 보충 학습을 실시함
- 내용을 내부 결제를 통해 학교장에게 보고하는 절차를 가지며 기안은 학교 상황에 따라 담당자가 정해짐

● 학교 생활기록부

- 2025년 미이수제도가 전면 시행되기 전까지는 기존 A~E 5단계 성취도를 사용하므로 I등급이 산출되지 않음
- 모든 학생이 최소 성취수준 이상의 학업성취도를 이룰 수 있도록 지원하는 것으로 목표를 가짐
- 2025년 이후에는 학업성취율 40% 미만 I등급 미도달자가 보충 과정을 이수하게 된다면 해당 과목을 이수한 것을 인정하는 방향이 될 것으로 예상됨
- 미도달자 보충 학습을 이수한 학생은 성적 처리를 성취도 I에서 E로 수정하여 부여함
- 보충 이수에 참여하지 않을 경우 해당 과목을 미이수 처리하게 될 것으로 예상됨

■ 학기 말 최소 성취수준 미도달자 보충 학습

② 최소 성취수준 미도달자 보충 학습 운영

● 미도달자 보충 학습 개설

- 학기 말 일정이 촉박하기 때문에 성적 산출 후 곧바로 시작할 수 있도록 함
- 최소 성취수준 미도달 보충 학습에 활용되는 방법을 고려할 필요가 있음
- 공강 시간과 방과후 시간을 활용하여 보충 학습을 잘 수행할 수 있도록 지원해야 함

● 미도달자 보충 학습 실행

- 학교 최소 성취수준 보장 지도 계획을 근거로 실시함
- 보충 학습의 내용은 과목 담당 교사가 작성한 평가 계획서의 내용을 활용하여 구성함
- 보충학습의 방법은 다양한 방법을 이용할 수 있음
- 보충학습의 과제를 달성할 수 있도록 피드백하는 활동을 통해 미도달 학생에게 배움과 성장의 기회를 줄 수 있음
- 보충 학습 산출물의 경우 미도달 예상 학생의 개별 이력 기록부터 보충 학습 결과까지 관리하여 보충 학습 결과 보고에 첨부함
→ 다음 학기의 학습 상담 기초 자료로 활용됨

● 책임 지도

- 해당 교과 학습을 통한 학생의 성장을 지원하는 것
- 미도달 예상 학생을 파악하여 과목별 최소 성취수준 미도달 예방 지도에 중점을 두는 것이 중요함
- 학생의 잠재력 발휘를 위해 학교 공동체적 차원에서 협력·지원하는 방향의 전개 필요함