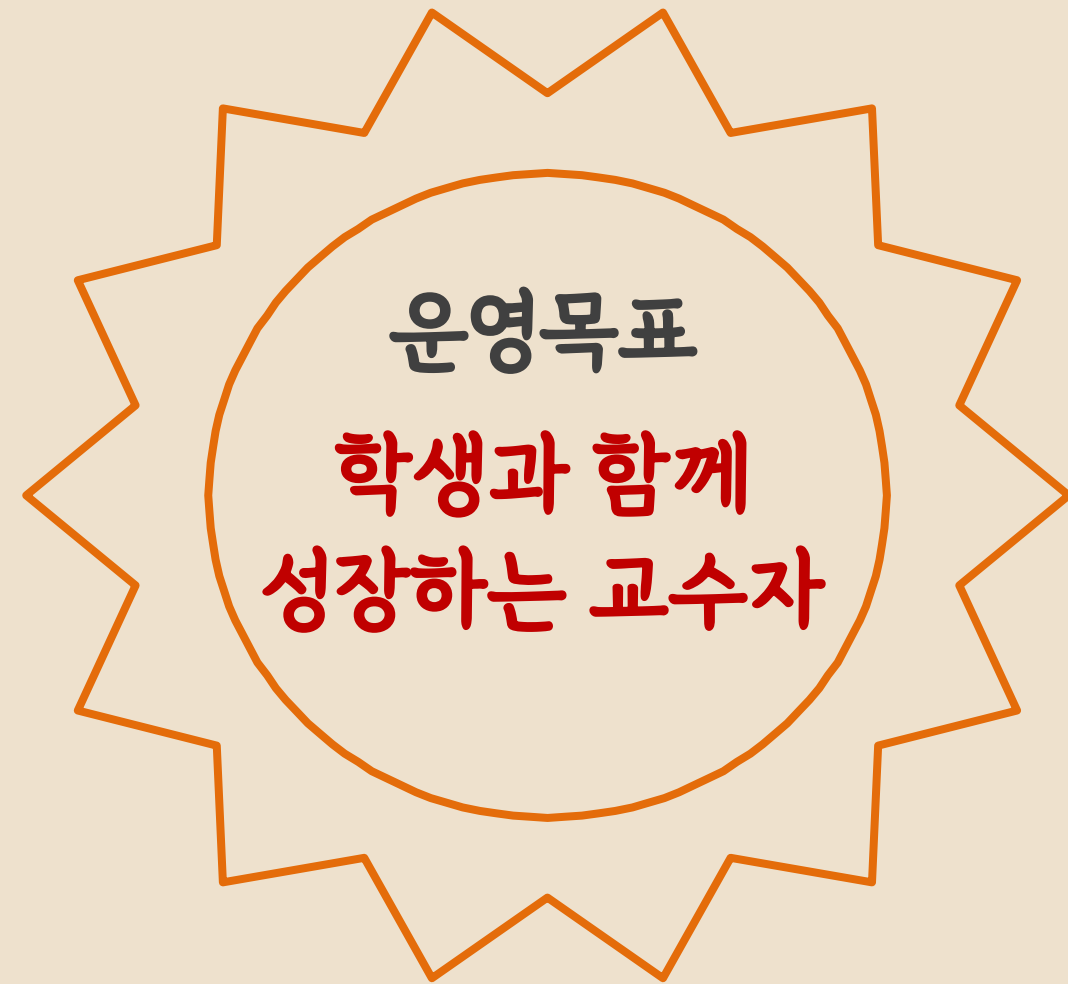




DOOR 시스템을 활용한 전공학습 증진 프로그램

동의대학교 교수학습개발센터 황두경 교수

동의대학교 교수학습 지원 운영 모델



SUN형 교수자 모델

TREE형 학습자 모델



학습역량 강화 프로그램의 구성

TREE형 학습자

더불어 학습하는 능동적 학습자

- T**eam based — 팀 학습 역량을 발휘하는
- R**elated — 교과지식을 적용할 줄 아는
- E**lementary — 기초학습능력을 갖춘
- E**ffective — 효과적인 학습법을 사용하는



T

Team based

팀 학습능력

- 굿 프리젠티어 양성과정
- 굿 디베이터 양성과정
- 학습튜터 양성과정
- 러닝코치 양성과정
- 콜라보 학습캠프

R

Related

전공 및 교양 기초

- [전공] 전공학습증진 프로그램
- [전공] 전공 튜터링
- [전공] 전문가 멘토링
- [전공] 인공지능 아이디어경진대회
- [교양] 학습기반 공동체 재생캠프
- [교양] 독서토론동아리
- [교양] 저자초청강연회&독서캠프

E

Elementary

기초학습능력

- 기초학습증진클리닉
- 똑똑 학습법 특강(글쓰기)
- 똑똑 학습법 특강(영어)
- Global Dream

E

Effective

학습법

- 개별 학습컨설팅
- 모둠 학습컨설팅
- DEU 학습법특강
- 장학생 토크콘서트
- 도서관 이용자 교육

통합성과경진대회(콜라보 페스티벌)

학습 지원 운영 체계

진단 분석

DEU-GRIT 역량 진단 및 참여 수요 분석

학습자의 프로그램 참여 수요 조사 실시 및 분석
DEU-GRIT 역량진단 및 학업부적응군 추천프로그램 안내

프로그램

학습역량 강화 프로그램 운영

TREE형 학습자 기반 프로그램 구성
프로그램 운영 형태의 다각화(온/오프라인)
교과 및 비교과 과정을 통합한 학습성과 경진대회 운영

플랫폼

DAP 시스템/ DOOR(LMS) 시스템

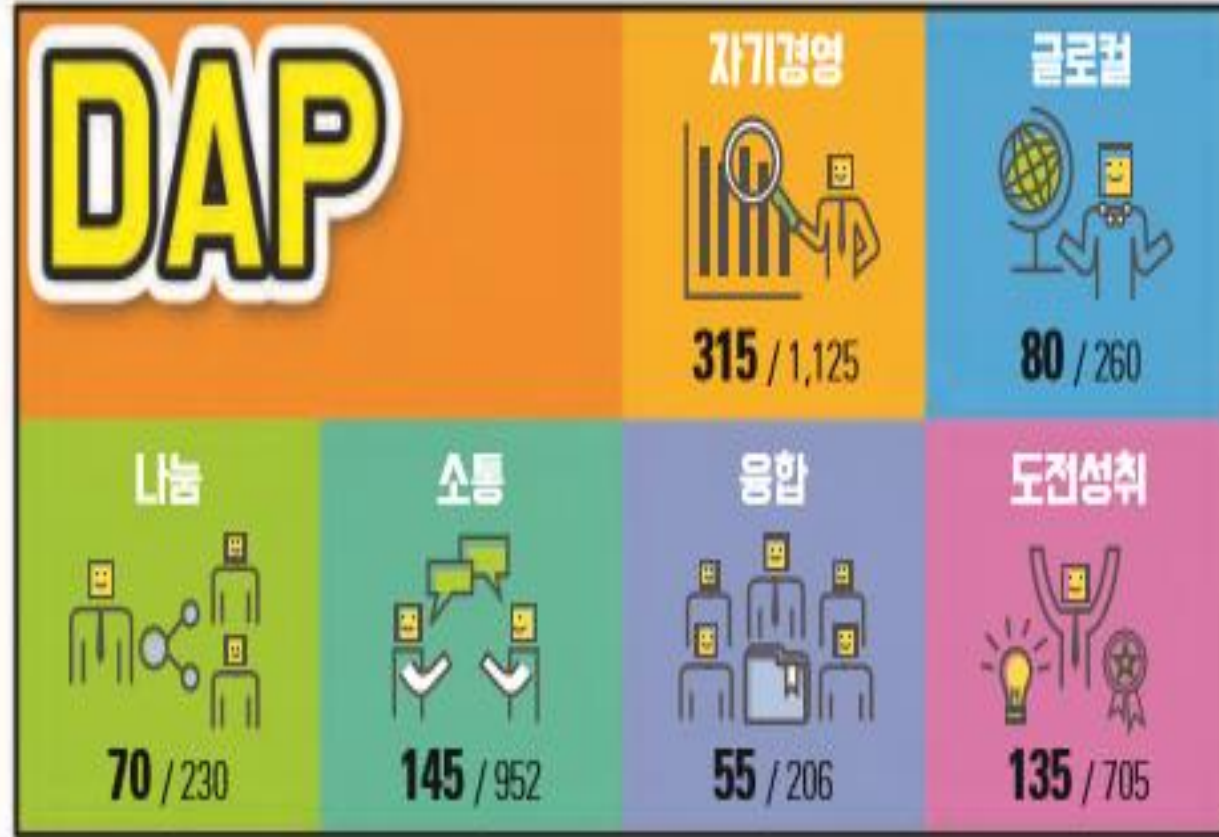
학습자의 프로그램 신청 및 이수내용 관리
DEU-STORY 시스템을 통한 학습성과 통합 관리 지원
DOOR 시스템을 통한 온라인 강의 탑재 및 수강관리

제도

장학제도 및 규정

학업성적향상 장학금 제도
비교과 통합 마일리지 장학금 제도

콜라보교육 통합 지원 시스템(CLASS)



DAP(DongEui All-in-one career assistant Platform)

- 학생의 경력(핵심역량)을 통합하여 관리할 수 있는 플랫폼
- 진로 탐색과 취업 성공에 필요한 다양한 정보 제공
- 비교과프로그램의 신청과 이수 과정을 온라인으로 관리



DOOR(DongEui Open Online Resources)_학습관리시스템

- 다양한 학습자료를 등록 및 공유할 수 있는 플랫폼
- 학습자료를 자유롭게 활용할 수 있는 인프라 제공

ROOM(Real-time On-Offline Mentoring)

- 학과 교수, 타 학과 교수, 상담전문가를 통한 진로 및 학업 상담
- 온·오프라인으로 이루어지는 멘토링 및 튜터링 지원

전공 학습 증진 프로그램



Contents



01

프로그램
개요



02

프로그램
운영방법 및 전략



03

프로그램
운영성과



04

기타



구분	세부내용	대상
전공 스타트 프로그램	전공필수 교과로 개설할 수 없지만, 전공학습을 위해 필요한 기초지식을 해당 학과의 전임교원이 10시간 이상의 교육 프로그램을 기획하여 학생들에게 제공	1·2학년
전공 인텐시브 프로그램	전공선택 교과로 개설할 수 없지만, 전공학습을 위해 필요한 심화지식을 해당 학과의 전임교원이 10시간 이상의 교육 프로그램을 기획하여 학생들에게 제공	3·4학년

목적

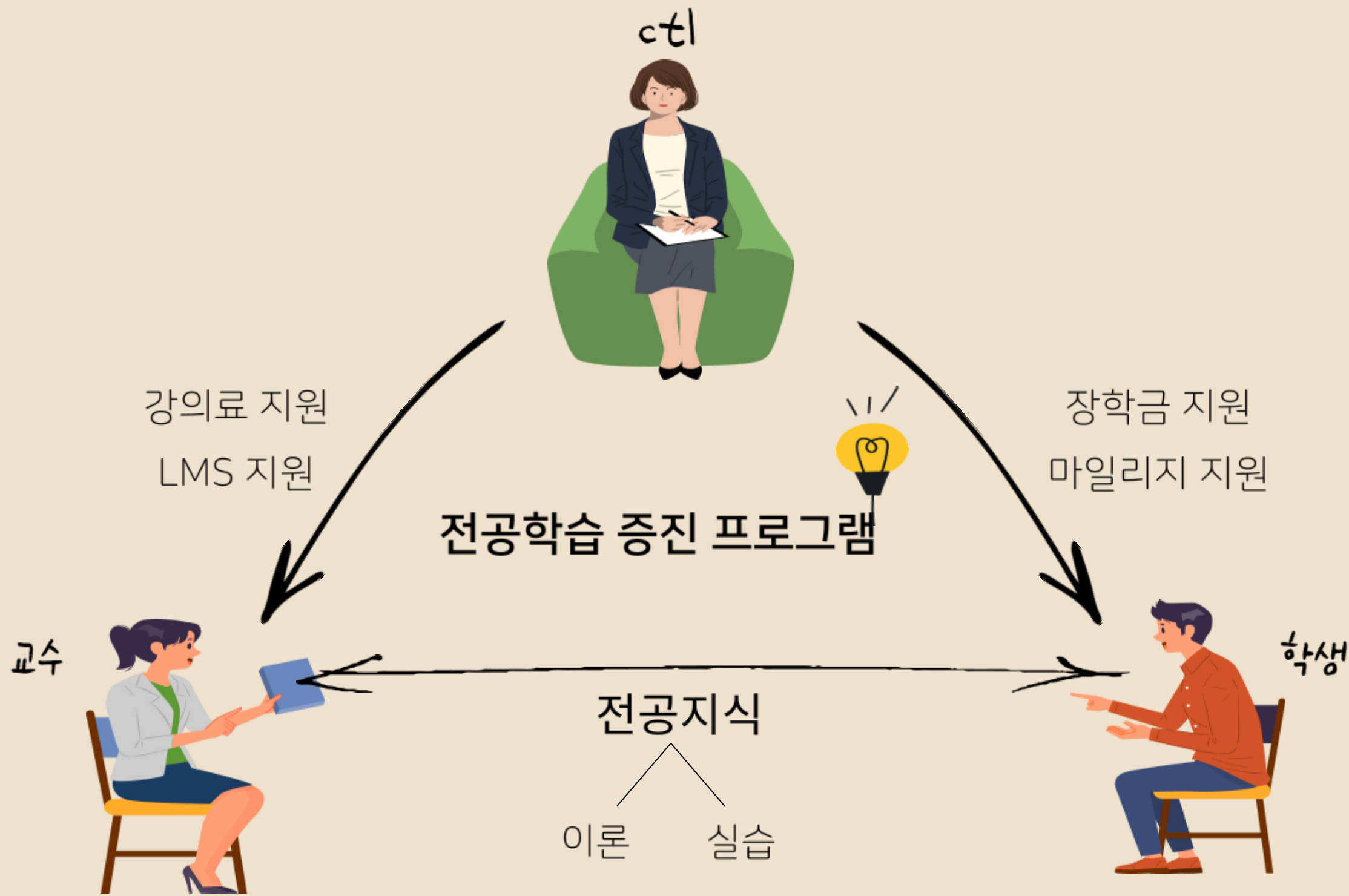
- 전공지식의 교수·학습을 통한 전공학습능력 증진
- 전공지식의 학습결손으로 인한 중도탈락 예방

지원사항

- 교수자: 강의료 지원 (최대 1,000,000원)
- 학생: 비교과 통합 마일리지 (50,000점), 수기 우수자 장학금 (100,000원)

대상

- 참여교원: 전임교원
- 참여학생: 전공학습 증진 프로그램에 참여하는 교원의 학과 학생 중 희망자



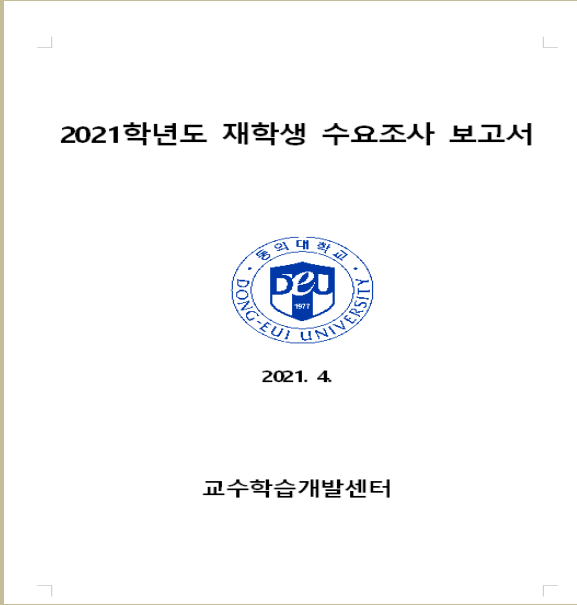
교수- 학생 만남의 장 제공

전공에 대한 흥미 증대

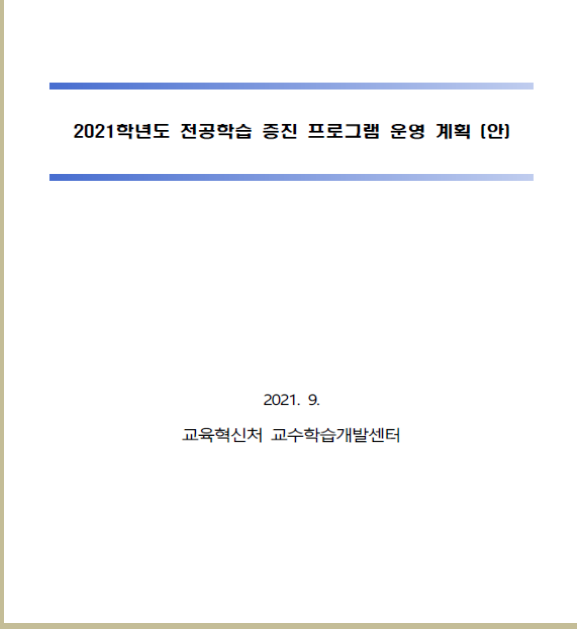
전공학습 능력 증진

준비

수요조사 및 기획

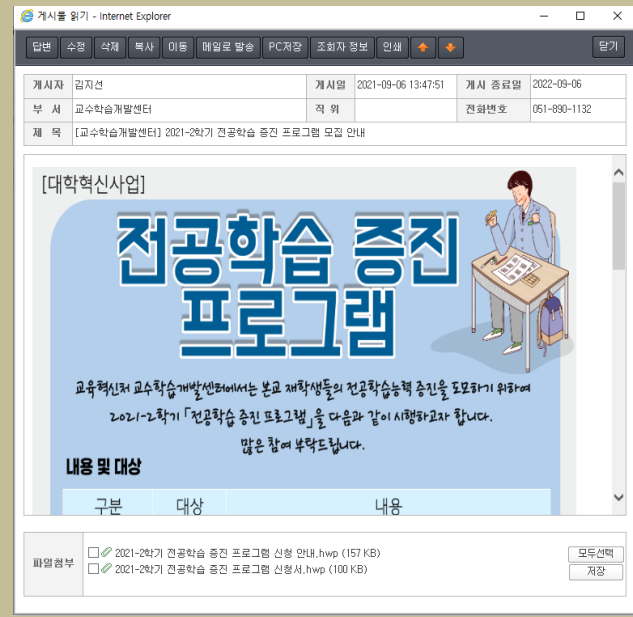


재학생 수요조사 실시

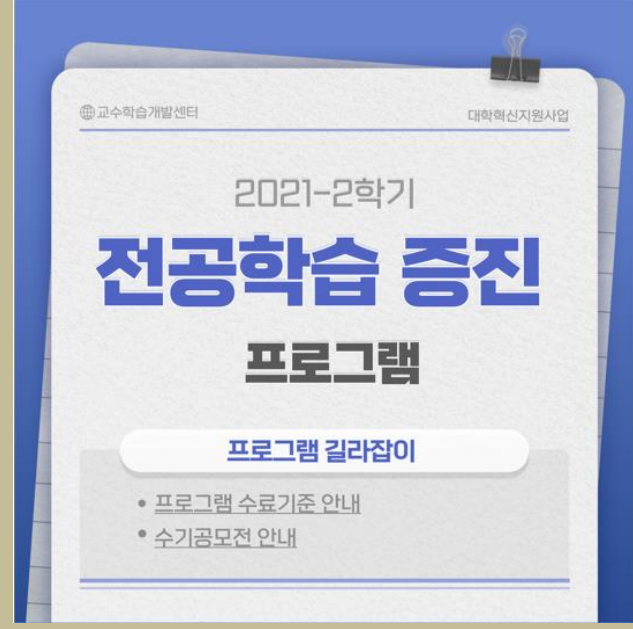


프로그램 기획 진행

프로그램 홍보

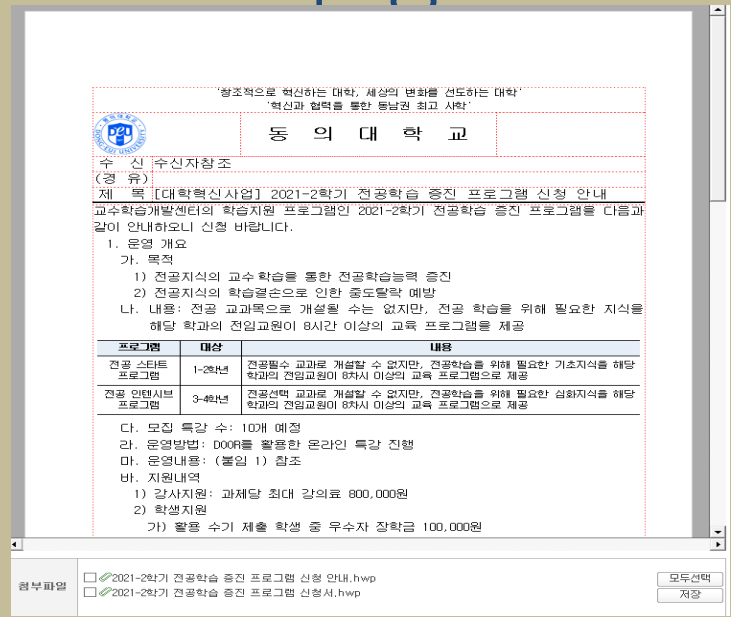


참여교수 모집 홍보

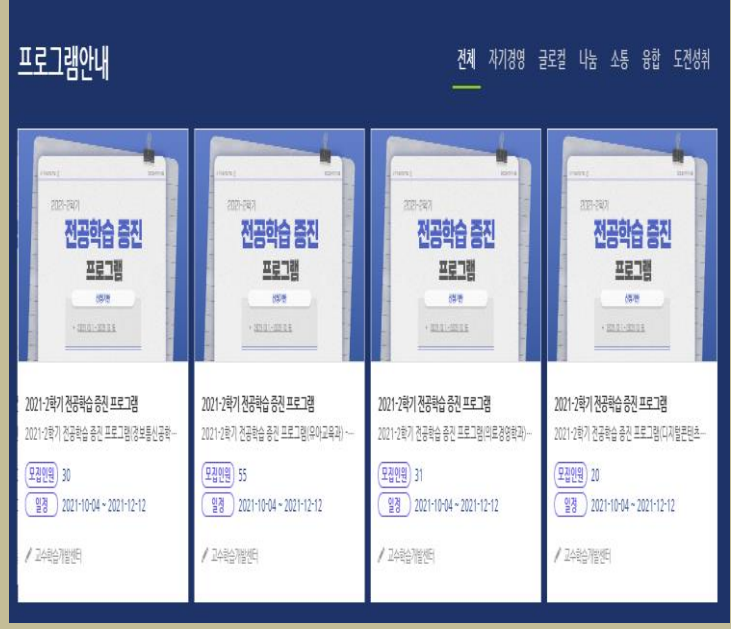


학생 홍보물 제작

프로그램 모집 및 선정



프로그램 모집 실시



학생 모집 진행



[대학혁신사업] 2021-1학기 전공학습 증진 프로그램 참가신청서

- 제출방법: 학과장 날인 후 이메일 제출(learn@deu.ac.kr)
- 제출서류: 참가신청서, 참여 학생 명단
- 제출기한: 2021년 4월 2일 (금) 16:00

접수번호	
접수일	

전공학습 증진 프로그램 기본 정보

학과 정보	단과대학	ICT공과대학	학과명	컴퓨터소프트웨어공학과
해당하는 내용에 <input checked="" type="checkbox"/> 표시 부탁드립니다 <input checked="" type="checkbox"/> 전공 스타트 프로그램 (1-2학년 대상) <input type="checkbox"/> 전공 인턴십 프로그램 (3-4학년 대상)				
강의명	파이썬을 활용한 컴퓨터 프로그래밍		강의 유형	<input checked="" type="checkbox"/> 실습
목표	프로그래밍이 동작하는 일반적인 원리를 학습하여 이해하고, Python 프로그래밍 기본 개념을 습득함으로써 응용 프로그래밍이 가능해진다. 다양한 코딩 경험으로 문제를 분석하고 설계하는 능력을 배양한다.			
특강 정보	특강 참여 예상 인원: 1학년 9명, 2학년 13명 (상세 명단 붙임 1 작성) 필요성(위 주제가 전공학습 증진 프로그램의 취지에 부합하는 이유): 파이썬은 문법이 쉽고, 보안 및 속도가 우수하며 무료라는 이유로 기업 및 교육 연구 기관에서 인기가 많다. 1학년 학생들의 경우 처음 프로그래밍을 배우는 과정에서 프로그래밍을 어려워하는 경향이 있으며, 2학년은 1학년때 학부제로 학생들 사이의 프로그래밍 능력의 편차가 심하여 전공을 학습하는데 애로가 있다. 특히 컴퓨터소프트웨어공학과와 정교과정에는 파이썬 기초 교과목이 없어 전공학습에 애로사항이 있는 부분을 해소하기 위하여 반드시 필요하다고 판단된다.			
구분	소속	성명	서명 또는 인	
강사1	컴퓨터소프트웨어공학과	이		
강사2	컴퓨터소프트웨어공학과	이		

- 목표에 대한 성과측정 계획:
 - 1) 매차시 전수업에 실시한 강의에 대한 간단한 테스트
 - 2) 이론 수업과 결들여 이에 대한 실습을 겸함으로써 매 실습의 완성도를 점검
 - 3) 특강 완료 후 관련 교과목에서의 개별 프로젝트 수행을 통한 성과 측정
- 특강 참여 독려 방안:
 - 1) 수업 시간 외에 별도의 Q&A 시간을 가짐으로써 학생들이 궁금한 점을 해결한다.
 - 2) 개인 면담시간을 이용하여 학생들의 부족한 부분을 해결한다.

전공학습 증진 프로그램 강의계획서

학습 주차	강사	학습 주제	학습할 내용
1		기초 알고리즘	문제를 분석하고 설계 알고리즘을 학습하여 순서도로 표현
2		변수와 수식	+, -, *, /, //, % 등의 연산자 사용 다양한 연산자를 통해서 응용 문제 풀기
3		조건문	조건문 if, if else, 다중 if 기본 문법 사용 if문을 이용한 학점 계산 문제 풀기
4		반복문	반복문 for, while 기본 문법 사용 $1^2 + 2^2 + \dots + i^2$ 이 500 초과 수 문제 풀기
5		함수	함수와 매개변수 및 return 사용 매개변수를 활용한 2차 방정식 근 문제 풀기
6		함수	함수의 인자 전달방식 전역변수와 지역변수 익히기
7		표준 입출력	입력함수와 출력함수 익히기 고급 format() 및 문자열의 다양한 메서드
8		모듈(라이브러리)	내장함수의 개념 익히기 Random, math, date 모듈 익히기
9		리스트	리스트의 개념 및 리스트 연산 슬라이싱과 리스트 합병, 복제, 비교
10		딕셔너리	딕셔너리의 자료형 알기 딕셔너리의 삽입과 삭제 및 연산자

※ 비교 - 운영기간: 2021.4.12.(월) - 6.20.(일) - 회차별 강의시간: 25분 이상(온라인 특강)
 - 운영 횟수: 10회 - 실습(대면)의 경우 1시간 이상
 - 강사 최대 인원: 2명

우리 학과는 2021-1학기 전공학습 증진 프로그램에 위와 같은 내용으로 참여를 희망하며, 위 내용에 틀림이 없음을 확인합니다.

2021년 4월 5일

학과장 박 (서명 또는 인)

동의대학교 교수학습개발센터소장 귀하



내용	세부 일정	비고
오리엔테이션 실시	2021.4.9.(금)	
전공학습 증진 프로그램 운영	2021.4. 2.(월) ~ 6.20.(일)	DOOR 시스템 (LMS 활용) - 수업 활동일지 제출(교수) - 수업 성찰일지 제출(학생)
수기공모 접수 및 심사	2021.6.7.(월) ~ 7.2.(금)	
참가학생 만족도 조사 실시	2021.6.21.(월) ~ 7.2.(금)	
운영 결과보고서 제출	2021.6.30.(수)	
수기공모 장학금 지급	2021.7.	
참여교원 강의료 지급	2021.7.	





2021-1학기 학습지원프로그램 전공학습 증진 프로그램 오리엔테이션

2021. 4. 9.

교수학습개발센터

목 차

I. 전공학습 증진 프로그램 운영 개요	2
1. 전공학습 증진 프로그램 개요.....	2
2. 전공학습 증진 프로그램 세부 운영계획.....	3
3. 참여교원 안내사항.....	7
4. 참여학생 안내사항.....	7
5. 전공학습 증진 프로그램 활용 시기.....	8
II. 붙임	9
<붙임1>전공학습 증진 프로그램 프로그램 참가 신청서.....	9
<붙임2>전공학습 증진 프로그램 운영 일지.....	11
<붙임3>전공학습 증진 프로그램 운영 결과보고서.....	12
<붙임4>전공학습 증진 프로그램 참여학생 명단.....	14
<붙임5>전공학습 증진 프로그램 강사로 지급청구서.....	15
<붙임6>전공학습 증진 학습 성찰일지(학생작성용).....	17
<붙임7>전공학습 증진 프로그램 참여 시기 공모 안내 및 서식.....	18
<붙임8>전공학습 증진 프로그램 변경 계획서.....	20

교원 대상 오리엔테이션
실시

강의실 Home

최근 접속일 : 2021-10-13 접속 IP : 113.198.229.30
강의실 나가기

강좌바로가기 2021년도 1학기 파이썬 기반 머신 러닝 (컴퓨터소프트웨어공학)(001)

[MOOC] 파이썬 기반 머신 러닝 (컴퓨터소프트웨어공... 강의실메인 > 강의실 Home

토론 목록
신규등록
팀프로젝트 목록
신규등록

원격강의의 경우 강의주제를 클릭하시면, 강의를 수강하실 수 있습니다.
출석시간 내에 강의를 들으신 후 반드시 학습현황 메뉴에서 출석 여부를 확인하시기 바랍니다.

주 차	차 시	강의주제	수업 형태	수업기간	과제	퀴즈
1	1	4월 14일 파이썬 기초	OFF 대면	04-12 ~ 06-20	미출제	미출제
2	1	4월 21일 파이썬 numpy, pandas, matplotlib 개요	OFF 대면	04-12 ~ 06-20	미출제	미출제
3	1	4월 28일-데이터분석, 탐색적분석	OFF 대면	04-12 ~ 06-20	미출제	미출제
4	1	5월 3일-데이터전처리, 클러스터링	OFF 대면	04-12 ~ 06-20	미출제	미출제
5	1	5월 12일 - KMeans, DBScan	OFF 대면	04-12 ~ 06-20	미출제	미출제
6	1	5월 21일 - 선형 회귀, 선형 분류	OFF 대면	04-12 ~ 06-20	미출제	미출제
7	1	5월 28일 - 모델의 학습방법	OFF 대면	04-12 ~ 06-20	미출제	미출제
8	1	6월 4일-경사하강법	OFF 대면	04-12 ~ 06-20	미출제	미출제
9	1	6월 11일-데이터분석,전처리 정리	OFF 대면	04-12 ~ 06-20	미출제	미출제
10	1	6월 18일-클러스팅,선형회귀분류,로지스틱회귀	OFF 대면	04-12 ~ 06-20	미출제	미출제
11	1	4월 28일-데이터분석, 탐색적분석 수업	ON 강의	04-12 ~ 06-20	미출제	미출제
12	1	클러스터링,선형 회귀, 분류, 로지스틱	ON 강의	04-12 ~ 06-20	미출제	미출제

최근 강의 공지
+
최근 강의 Q&A

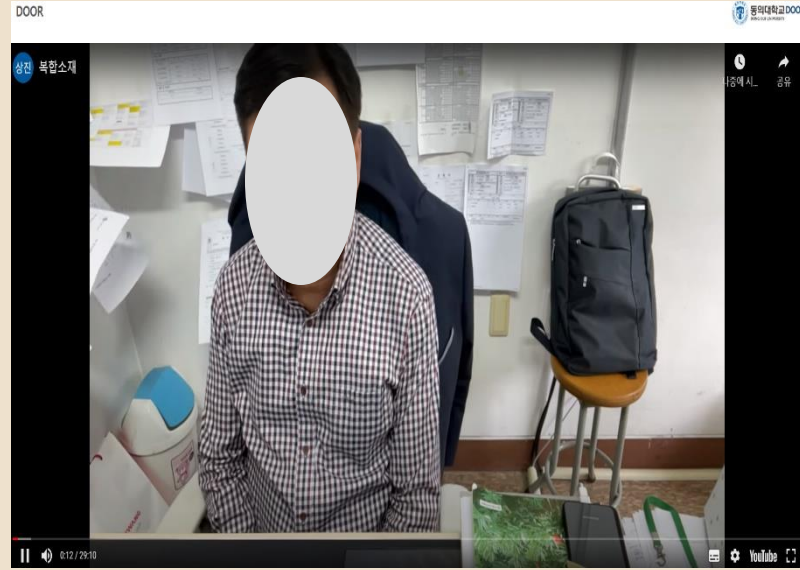
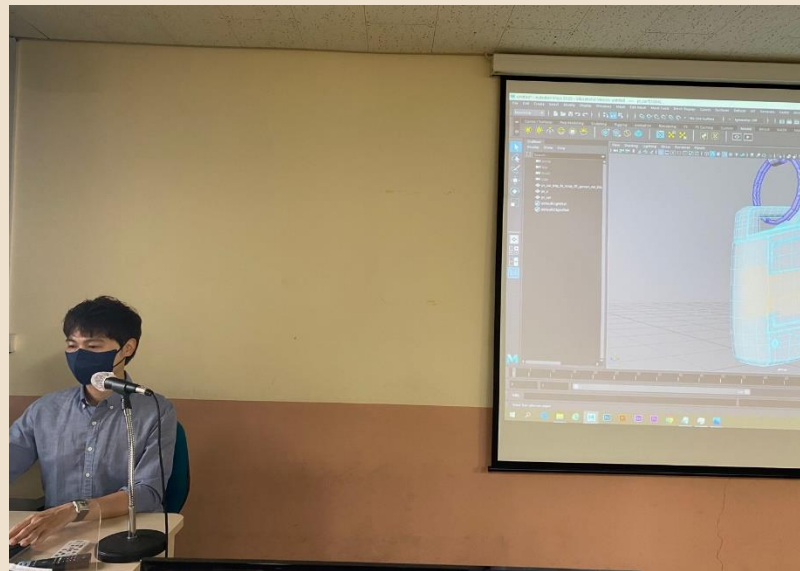
DOOR(LMS) 강의실 개설 지원

프로그램 운영방법 및 전략

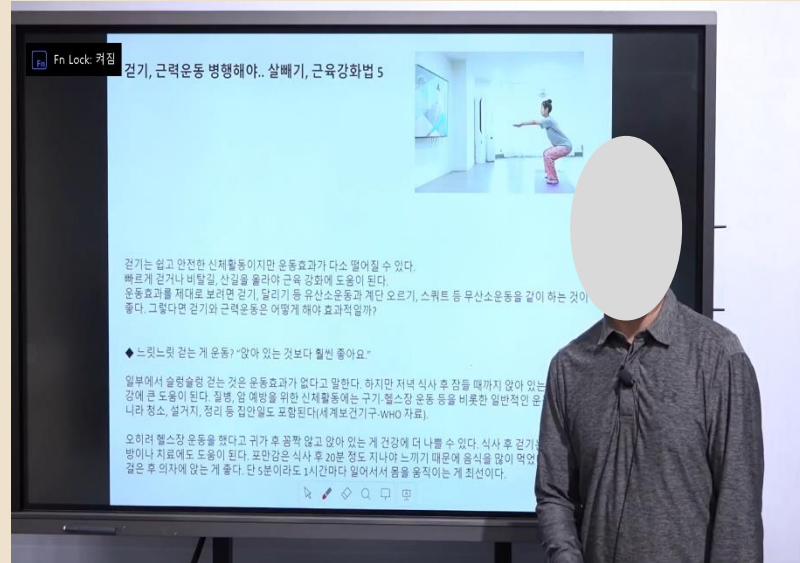
실행



대면특강(실습)



비대면 특강(이론)



2021-1학기 전공학습 증진 프로그램 운영 일지	
학습 주제	제어공학 이해, 보완, 심화
업로드 일자 (강의일자)	2021년 4월 17일
강사 성명	
학습목표	① 다양한 시스템 모델 표현법을 이해할 수 있으며, 모델 표현법 상호 변환을 할 수 있다. ② 특성방정식 근과 제동비, 안정도와 관계를 이해하며, 안정도 판별법을 이해할 수 있다.
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> - 제어 시스템 해석과 설계를 위해 시스템 모델링이 필요하다. 시스템 모델은 다양한 방법으로 표현될 수 있다. 미분방정식, 전달함수, 신호흐름선도, 블록선도, 상태방정식으로 표현될 수 있는데, 이러한 표현법을 상호 변환을 예시를 통해 학습하며, 확실히 이해하도록 한다. - 시스템 특성방정식 근은 페루프 전달함수의 극점과 같다. 특성방정식 근은 시스템 안정도와 관계가 있으며, 2차 표준형 제어 시스템에서 시간 응답 지표와도 관계가 있다. 또한 제동비와 관계도 있어 이것을 종합적으로 이해한다. - 안정도는 시스템 특성에서 매우 중요하며, 안정한 시스템에 대해서 시간 응답 지표가 의미가 있다. 안정도를 판별하는 방법으로 특성방정식 근의 위치를 통해 알거나 Routh-Hurwitz 판별법으로 시스템 안정도를 알 수 있다.
관련 사진 (2장)	<div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;"> <p>영상 화면 캡처 (강의 사진 1)</p> </div> <div style="flex: 1;"> <p>DOOR 강의 목록 화면(강의 사진 2)</p> </div> </div>

특강 운영일지 업로드

2020-1학기 전공학습 증진 프로그램 (5)주차 학습 성찰일지			
		작성일: 5월 13일 (수요일)	
특강 시청일(강의 일시)	2021.5.13	교수자 명	교수님
이름		학번	20201672
강의 주제	허리 근육들에 대한 그림 및 동작과 테이핑 적용방법 2		
강의 내용정리	<p>< Back extensor muscle ></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trunk Extension ✓ Erector spinae (적추세움근) ✓ Deep Extensor : Rotators / Semispinalis / Multifidous 1) iliocostalis 2) longissimus 3) spinalis <div style="display: flex;"> </div> <p>❖ origin, insertion 보다는 명칭과 위치가 더 중요함을 기억해야한다.</p>		
강의 성찰 (배운점/느낀점)	<p>오늘은 몸통 펴는 대표적인 근육에 대해서 배우는 시간을 가졌을 총 6개의 근육을 어디서, 닿는곳을 잘 숙지하는 것 보다는 정확한 위치와 영어 명칭을 아는 것이 중요함을 알게 되었음. 구글에서 근육 사진들을 아무렇게나 찾아보지 않고 여러 방면에서 제대로 파악할 수 있는 다양한 사진들을 접하는 것이 필요하겠다고 생각이 들었음. 그리고 psoas major가 학생들 직장인들과 같이 오래 앉아 있는 생활을 하게 되면 짧아지게 되는데 이때 허리 통증이 생길수있기에 수시로 허리 근육을 이완시켜주는 동작을 해주는 것이 필수임을 느꼈음. 실질적으로 짧은 시간내에 6개 근육을 습득한것같아 뿌듯함이 생겼음.</p>		

학생 성찰일지 제출

2021-2학기 전공학습 증진 프로그램 활용 수기 공모 안내

1. 개요

- 가. 목적 : 전공학습 증진 프로그램 활성화 및 관련 학습법 발굴
- 나. 운영방식 : 전공학습 증진 프로그램에 참여하여 공부한 경험을 바탕으로 수기를 작성하고 교수학습개발센터에 제출한 학생을 대상으로 각 학과에서 1명 선발하여 장학금 지급
- 다. 참여대상 : 2021-2학기 전공학습 증진 프로그램 참여 학생
- 라. 심사내용 : **전공학습 증진 프로그램이 나의 전공공부법과 학과생활에 미친 영향 또는 성과**

2. 수기 작성 및 제출방법 안내

- 가. 접수 기간 : 2021.11.22. - 2021.12.15.
- 나. 제출 서류 : 수기공모 신청서(1,400자 이상)
 - ※ 전공학습증진 DOOR 강의실 공지사항에서 다운로드 가능
- 다. 제출 방법 : DAP 시스템 → 커리어 → 비교과 프로그램 신청 → 전공학습 증진 프로그램 → 활동결과물등록 → 파일 업로드
- 라. 선정 발표 : 2021.12.24. 이후 교육혁신처 홈페이지 공지 및 개별 연락 예정
- 마. 시상금 : 장학금(10만원)
- 바. 유의 사항
 - 1) 1,400자 미만일 경우 심사하지 않음
 - 2) 수기 내용이 프로그램의 취지에 부합 하지 않거나 기존 공모전에 출품된 작품과 유사할 경우 심사대상에서 제외 될 수 있음

3. 문의 : 교수학습개발센터 (learn@deu.ac.kr / 내선 1132)

동의대학교 교수학습개발센터

2021-1학기 전공학습 증진 프로그램 참가 수기

학과 : 치위생학과	학번 :	성명 : 권00	연락처 :
계과번호 : (...)호형.....(계과:)			
과목명 : 임상치위생학의 실제			
※ 분량(1,400자 이상) 미충족 수기는 심사하지 않음(파일-문서정보-문서통계 확인)			

이번 학기에 전공학습증진프로그램인 '임상치위생학의 실제'라는 과목을 수강하게 되었다. 작년부터 지금까지 코로나로 인해 제대로 된 실습수업을 많이 하지 못한 나로서는 더할 나위 없이 반가운 과목이었다. 왜냐하면, 이 과목에서는 환자를 케어하는 우리의 기본 업무가 되는 임상치위생관리과정 **실험, 근대사진촬영법, 초음파 스케일링 및 수기교 사용법, 핸드피스와 연마법 및 연마제, 칫솔질방법** 마지막으로 **규장보조용류사용법**의 내용을 다뤄 아직 임상에 실습을 나가보지 않은 나로서는 영상을 통해 간접경험을 할 수 있고 원래 수강하고 있던 임상치위생학이나 다른 과목들의 보충수업을 듣는 느낌이었기 때문이다. 이 과목을 들으면서 '백문이 불여일견'이라는 말이 떠올랐다. 코로나로 인해 온라인수업으로 전환이 되어 전공서적에서 글과 사진으로만 접했었기 때문에 완벽히 이해하는 것에 한계가 있었던 나에게 실습영상과 임상영상을 함께 보여주어 이해도를 높여주는 수업이었다. 그래서 이전의 막연히 알고 있던 내용을 구체화시킬 수 있었고, 또 새로 접하는 내용들도 많이 배울 수 있었다.



그런데 이 전공학습증진프로그램을 통해 나에게 몇 가지 변화가 일어났는데, 학년도 학년인 만큼 올라가다보니 점차 내 원래 공부방식으로는 한계가 있었다. 내 원래 공부방식은 반박 암기방식이었는데, 쉽게 말해 벼락치기 방식이었다. 그래서 이해가 되든 안 되든 무조건 책에 있는 글을 외우는 거였는데, 그렇게 하다 보니 다 이해된 상태에서 머리에 들어간 게 아니라서 시험만 다 치면 다시 사라져버리기 일쑤였다. 그래도 나를 시험 때는 바깥 외우니까 나쁘지 않았는데, 학년이 올라가니까 2

학년 때부터는 다 전공만 들으니까 외울 것이 훨씬 많아지게 되어 나중엔 공부를 하다가 버거워졌다.

그런데 이 프로그램을 통해서 이미지의 중요성을 알게 되면서 글만 외우는 게 아니라 우선 이미지를 바탕으로 이해를 하고 나면 자동으로 머릿속에 저장이 되니까 외워진다는 것을 터득하였다. 따라서 나에게 일어난 변화 중 하나는 공부방식이 바뀐 것이다. 무작정 외우는 것이 아닌 공부할 때 강의 영상이나 보조자료 또는 책 속에 있는 사진을 함께 보며 내용을 이해하고 후에는 사진만 보고 이것이 어떤 내용이었는지 혼자 머릿속에 설명해보면서 머릿속에 저장시켰다. 그렇게 하다 보니 시험에서 문제 지문을 읽을 때 자연스럽게 그 사진이나 내용이 떠오르면서 해결 수월해졌고 무작정 외우는 게 아니라보니 심적으로도 부담이 덜 하고 무리되지 않게 공부할 수 있었다. 그리고 내게 일어난 두 번째 변화는 바로 경험이다. 이 프로그램을 통해 임상에서 어떻게 적용하는 지 등 임상에서 교수님께서 어떻게 해야 하는 지 주의해야 할 점 준비해야 할 것들 하는 법들을 자세히 알려주시니까 아직까지도 환자로서 치료에 내뿜은 적은 있지만 실습을 하러 간 적은 없어서 임상경험이 많이 부족했는데, 간접적이지만 임상경험을 쌓을 수 있게 되어 내년에 실습을 나가는 부분에 많은 도움이 될 것 같다는 생각이 들었다.

마지막으로 내게 일어난 변화는 당연하다고 생각할지도 모르겠지만 전공지식의 수준이다. 예전에는 칠판에 쓴 낙서처럼 적을 때, 낙서를 보고 들릴 때 등은 이게 뭔지 알 수 있지만 그걸 지우고 나면 자신이 될 적었는지도 까먹을 정도로 쉽게 잊혀 머릿속에도 즐거운 기억이 남지 그 낙서가 안 남는 것처럼 전공지식의 수준이 딱 이 정도였다면, 괜히 전공증진이란 말이 붙은 게 아닌 것 같이 이 프로그램을 통해 반지에 글씨를 새겨 간직해 그 글씨를 보며 그 기념일 또는 기념이 되는 추억을 되새기듯 전공지식이 그 관련 키워드를 떠올리면 그에 맞는 이미지와 내용들이 떠오를 정도로 수준이 상승하였다.

따라서 이 전공학습증진프로그램을 통해 많은 것이 변화되었는데, 아직 남은 대학생활에도 이런 좋은 프로그램을 많이 참가하며 **대학생활을** 하루하루 보내지 않고 하루하루 의미 있게 보내고 싶다. 또한, 내게 일어난 변화가 후배들에게도 일어나 후배들의 학습하는 면에서 이 프로그램이 많은 도움이 될 수 있기 때문에 이 프로그램이 계속 이어져 나갔으면 좋겠다.



2021-1학기 전공학습 증진 프로그램 운영결과보고서

- 제출장소 : 교수학습개발센터 (산학협력관 315호, 김지선 Tel.051-890-1132)
- 제출서류 : 운영결과보고서, 주차별 프로그램 운영 일지, 참여학생 명단
- 제출기한 : 2021년 6월 30일(수) 16:00까지

학과	물리치료학과			참여 학생 수	42명
강의 명	사례 적용을 통해 배우는 의학/물리치료 용어 및 약어			강의 운영 횟수	10회
학습기간 ¹⁾	1회	2021년 5월 01일(토) - 5월 15일(토)	6회	2021년 5월 28일(금) - 6월 11일(금)	
	2회	2021년 5월 08일(토) - 5월 22일(토)	7회	2021년 5월 31일(월) - 6월 14일(월)	
	3회	2021년 5월 15일(토) - 5월 31일(월)	8회	2021년 6월 04일(금) - 6월 18일(금)	
	4회	2021년 5월 15일(토) - 5월 31일(월)	9회	2021년 6월 07일(월) - 6월 20일(일)	
	5회	2021년 5월 24일(월) - 6월 07일(월)	10회	2021년 6월 11일(월) - 6월 20일(일)	
수강생 특징	물리치료학과 3학년 2학기(6학기차) 임상실습을 준비하고 있는 직전학기(5학기차)의 수강생				
학습 성과목표	임상현장에서 접하는 의학/물리치료 용어 및 약어에 대해 미리 접해보고 각종 사례에 적용함으로써 의료진 및 동료 치료사간의 의사소통 및 임상기록 이해능력을 향상시키고 향후 시행될 임상실습에 효과적으로 대응할 수 있다.				
성과 달성도 및 근거	42명의 참여학생 전원이 10회(주)의 학습진도를 100%수행하였으며 수업활동일지 및 자체 만족도 조사 결과 80%이상 이 본 프로그램에 대해 만족하였습니다. 대상학생들이 교육과정 내의 교과목에서 배우지 못한 용어/약어에 대해 학습할 수 있는 기회가 되어 만족하였다는 의견을 제시하였습니다.				

위와 같이 2021-1학기 전공학습 증진 프로그램 운영 결과보고서를 제출합니다.

2021년 06월 30일

담당교원:

담당교원:

동의대학교 교수학습개발센터장 귀하

1) 횟수가 추가되는 경우 칸을 눌러 사용하시면 됩니다

<p>[목 차]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 전공학습 증진 프로그램에서 본 학습주제를 선정할 이유 2. 전공학습 증진 프로그램 진행방법 소개 3. 운영결과 만족도 및 성과 4. 전공학습 증진 프로그램이 다음 학기에도 지속되어야 하는 이유 및 지속될 경우 개선방향 5. 특강 참여 감사정보 	<p>[유의사항]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 분량: 항목1-4의 내용으로 A4 2장 2. 글자체 및 크기는 변경불가, 기존 서식을 유지하여 주십시오
--	--

1. 전공학습 증진 프로그램에서 본 학습주제를 선정할 이유

1) 본 학과 학생들이 3학년 2학기(6학기차) 의료기관으로 임상실습을 가기 전 의료진 및 치료사 간의 의사소통과 의료기록의 문서이해능력을 향상시켜 보다 효과적으로 임상실습을 시행할 수 있도록 하기 위해 본 주제를 선정하였습니다.

2) 물리치료학과 교육과정 내에 의학용어 교과목이 존재하지 않으므로 본 프로그램을 통해 의학용어를 정리함으로써 학생들의 기초 전공능력을 향상시키기 위한 기회로 선정하였습니다.

2. 전공학습 증진 프로그램 진행방법 소개

본 프로그램은 총 10주 프로그램 (25분 이상 영상 10회)과정의 온라인 방식으로 진행되었으며 4주간 기초과정(의학용어의 기본구조와 조합, 결합의 원리)을 학습한 후 6주간 심화과정(근육, 뼈대, 신경, 심호흡기계)에 대해 학습함으로써 임상사례와 의학용어를 대입하여 학습하였습니다.

	학습 주제	학습할 내용	강의 운영방식
기본	의학용어의 기본구조(1)	의학용어의 기본구조	온라인 (25분이상 동영상)
	의학용어의 기본구조(2)	접두사	온라인 (25분이상 동영상)
	의학용어의 기본구조(3)	접미사	온라인 (25분이상 동영상)
	의학용어의 기본구조(4)	단수/복수형, 인체 전반의 용어	온라인 (25분이상 동영상)
심화	골격계 의학용어(1)	골격계 증상과 질병의 용어	온라인 (25분이상 동영상)
	골격계 의학용어(2)	골격계 처치와 수술 용어	온라인 (25분이상 동영상)
	근육계 의학용어(1)	근육계 증상과 질병의 용어	온라인 (25분이상 동영상)
	근육계 의학용어(2)	근육계 처치와 수술 용어	온라인 (25분이상 동영상)
	신경계 의학용어(1)	신경계 증상과 질병의 용어	온라인 (25분이상 동영상)
	신경계 의학용어(2)	신경계 처치와 수술 용어	온라인 (25분이상 동영상)
	심장호흡기계 의학용어(1)	심장호흡기계 증상과 질병의 용어	온라인 (25분이상 동영상)
	심장호흡기계 의학용어(2)	심장호흡기계 증상과 질병의 용어	온라인 (25분이상 동영상)

3. 운영결과 만족도 및 성과

참여 학생(42명) 모두 100% 출석 및 학습진도를 이수하였으며, 학과 자체적으로 시행한 만족도 조사(구글설문지 이용)에서 80%이상 만족한다는 반응을 보였습니다. 주제별로 나뉜 의학용어를 배울수 있

프로그램 운영방법 및 전략

< 강의만족도 설문 조사 결과 >

2021-1학년도 전공학습 증진 프로그램 『심전도 및 ABGA 해석과 간호』 만족도 설문조사 (2021. 6. 11.)

(의료보건생활)대학 (간호)학과 (4)학년 (16)명

본 설문지는 간호학과에서 실시한 전공학습 증진 프로그램 '심전도 및 ABGA 해석과 간호'에 대한 여러분의 의견을 듣고자 합니다. 성의 있는 답변 부탁드립니다.

1. 본 프로그램에 대해 어느 정도 만족합니까?	4.6
2. 본 프로그램의 교육방법에 대해 어느 정도 만족합니까?	4.7
3. 본 프로그램의 내용과 강연자의 진행에 대해 어느 정도 만족합니까?	4.7
4. 본 프로그램을 통해 임상실무에 대한 통합적인 이해가 향상되었다고 생각합니까?	4.7
5. 본 프로그램을 통해 나의 임상실무 지식 향상에 도움이 되었다고 생각합니까?	4.7
6. 본 프로그램을 통해 전공과 어떻게 연계되는지를 이해할 수 있게 되었습니까?	4.5
7. 본 프로그램은 나의 학습 역량을 높이는 데 도움이 된다고 생각합니까?	4.6
8. 본 프로그램은 나의 임상실무 능력을 높이는 데 도움이 된다고 생각합니까?	4.7
9. 본 프로그램을 다른 친구들에게도 참여하도록 권유하겠습니까?	4.8
10. 이번 프로그램에서 좋았던 점에 대해 간략하게 적어주시시오. (기간, 요일, 시간, 장소, 교육내용, 교육방법, 진행 등)	

4. 전공학습 증진 프로그램이 다음 학기에도 지속되어야 하는 이유 및 개선방향

이번 전공학습 증진 프로그램 수강 후 간호사의 핵심역량인 임상실무 능력이 향상되는 것으로 나타나 앞으로도 지속적으로 운영할 필요가 있다.

아래 내용은 학생들이 '이번 프로그램에서 좋았던 점에 대해 간략하게 적어주시시오.'라는 문항에 대한 의견과 10차시 강의 성찰 내용이다. 분석결과 지속적인 운영에 대한 요구도가 높은 것으로 나타났다.

다만 지난 2번의 전공학습 증진 프로그램은 졸업 전 마지막 2학기에 실시하였는데 시기적으로 실습교과목이 종료되고(집중이수제 적용 중) 이론교과목도 거의 마무리 단계라 학생들이 강의를 수강하는데 있어 심리적인 부담이 많지 않았으나 이번에는 1학기 학기 중이라 수업에 집중하기 어려웠다는 의견이 있었다. 프로그램 운영을 2학기에 하거나 가능하다면 1학기과 2학기 2번 운영에 대해 고려하고 다음에도 지금처럼 20명 이하의 소수의 학생이 수업을 수강하여 마지막까지 집중관리 할 수 있도록 할 예정이다.

○ 강의가 끝난 후 강의 내용을 정리해보았다. 아주 의미 있는 강의였다. 전보다 이해가 향상된 것 같은 느낌을 받았다. 적극적으로 참여하려고 노력하면서 중간에 살짝 포기할 뻔도 했지만 이겨냈고 지식의 수준이 많이 향상된 것 같아서 뿌듯했다.

○ 심전도 그래프를 통해 어느 부분에 경색이 생겼는지 알 수 있다는 것이 신기했다. 막울어나 전해질 농도에 따라라도 심전도 그래프가 달라질 수 있다는 것을 기억하고 빠르게 증재를 해 줄 수 있는 간호사가 되고 싶다는 생각을 하게 되었다.

○ 끝나지 않을 것 같던 심전도의 수업은 끝났다. 사실 이해하는데 어려움이 많았고, 중간에 모든 것을 이해하는 것은 포기하자고 마음을 먹은 뒤에는 사실 듣는데 부담도 많이 줄고 그냥 신기하다 이런 심전도도 나오는구나 라는 생각으로 강의를 들었던 것 같다.

○ 앞으로 임상에서 활용할 수 있을 것이라 기대합니다.

○ 임상에서 흔히 접할 수 있는 허혈성 심질환과 고칼륨혈증 시 나타나는 심전도에 대해 알 수 있어서 유익했다. 칼륨 정도마다 심전도 파동이 다르고, 각 질환마다 파동의 형성이 다르다는 것 등을 매 시간마다 관찰해도 아직 확실히는 구분할 수 없긴 하지만, 이번 기회에 심전도의 해석을 접해볼 수 있었다는 것 자체가 큰 도움이 되는 것 같다.

○ 강의를 듣고난 뒤 심전도에 대해 얼마나 깊이 이해할지 기대하면서 강의를 신청했던게 생생한데, 오늘 심전도와 관련된 강의가 모두 끝났다. 첫술에 배부를 수 없는 법이고, 아직 간호학생이므로 교수님의 말씀처럼 EKG 리듬을 보고 비정상인 것인지 구분할 수 있는 정도로라도 심전도에 대해 배울 수 있어서 좋았다. 어려운 것 같다는 이유만으로 강의를 신청하기 주저했다면 아주 후회했을 것이다. 8월쯤이면 모든 취업일정이 정리가 될 듯하여 그 때 강의자료와 성찰일지를 참고하여 2학기 시작 전, 다시 한번 복습해야겠다. 또한 다음에 심전도 강의를 다시 열린다면 기쁜 마음으로 참여하고 싶다. 모두가 바쁜 시기였지만 정말 소중한 강의였고 우리를 이끌어주신 교수님과 끝까지 함께할 친구들에게 고맙다.

○ 10주치를 마무리하면서 심전도와 ABGA 양쪽 모두 임상에서 활용할 수 있도록 세세히 가르쳐주신 것에 감사합니다.

○ 10주차 수업을 들으면서 심장에 대해 더 깊은 이해를 할 수 있었고, 임상에 나가서 교육을 받았을 때 더 도움이 될 수 있을 것이라는 확신도 들었다. 심전도에 대한 새로운 내용도 많이 얻었고, 생각해보지 못한 부분의 지식도 얻을 수 있어서 너무 좋은 기회였다고 생각한다.

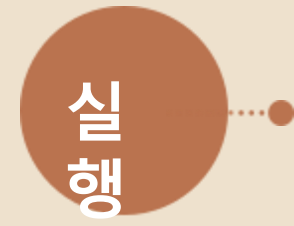
○ 10주차가 너무 빨리 지나가버린 것 같았다. 이번 강의를 통해서 각 수치가 어떠한 의미를 가지고 어떠한 증재를 해주어야 하는지 자세히 살펴볼 수 있어서 유익한 시간이었다. 지금까지 열심히 강의준비해주시고 수업해주신 교수님께 다시 한번 감사 인사드립니다. 덕분에 깊이 있는 학습을 할 수 있었습니다. 감사합니다.

○ 10차시가 결코 적지 않다고 생각했는데 내가 EKG를 이해하기에는 부족했던 것 같다. 하지만 단순히 QRSTU를 기계적으로 암기했던 과거와 달리, 교수님 말씀처럼 EKG의 기본적인 판독이나 비정상 리듬을 인지할 수 있는 것만으로도 장족의 발전이라고 생각한다. 상반기에 취업이 마무리 되어 국가고시나 입사 전에 비슷한 강의를 열린다면 너무 좋을 것 같고, 한 번 더 신청할 것이다. 서울아산병원에 원서를 내고 교수님의 특강을 들으며, 취업에 대해 마음을 다잡고 내가 간호사로서 나아갈 방향에 대해 고민하는 시간을 가질 수 있었다. 훗날 나도 교수님처럼 프리젠테이션, 후배들에게, 제자들에게 나의 분야에 대한 지식을 나누고, 그들을 이끌어줄 수 있는 멋진 사람이 되고싶다. 모든면에서 정말 유익한 강의였고 끝까지 열정을 잃지 않고 강의를 진행해주신 교수님과 마지막 수업까지 성실히 참여해준 동기들에게 감사하다.

○ 항상 어려운 부분이 있었지만, 나중에 임상에 나가서 충분히 공부하면 이해하고 잘 분석할 수 있다고 생각하게 되는 계기가 되었다.

○ 10차시 수업을 5주 동안 들을 수 있는 기회가 있어서 좋았다.

프로그램 운영방법 및 전략



2021학년도

43개 특강 운영

53명 교원,

1,269명 학생 참여

분반	학과	주제	인원
1	치위생학과	임상치위생학의 실제	40
2	사회복지학	교정복지현장의 이해	98
3	유아교육과	미래교육을 위한 놀이와 교육: 놀이 중심 유아교육과정의 실천	43
4	간호학과	심전도 및 ABGA 해석과 간호	21
5	무역학	4.0i 시대 기초 무역실무 마스터(I)	26
6	방사선학과	Fudamentals of academic competency in radiology	13
7	디지털콘텐츠학	LOOKDEV (포트폴리오의 퀄리티 향상을 위한 다양한 툴 및 이미지트레이닝 강의)	12
8	컴퓨터공학과	전공 실무능력 향상을 위한 C 프로그래밍 기초 실무 특강	21
9	체육학과	기초 운동생리학의 이해	64
10	체육학과	인체해부학을 기초로한 운동역학의 이해	26
11	체육학과	운동대사과정과 심전도의 이해	33
12	식품공학	위생곤충학	32
13	임상병리학과	면역혈액 및 생체신호진단	10
14	전자공학	ESP8266 프로그래밍	44
15	정보통신공학	정보통신을 위한 기초 수학	17
16	e비즈니스학	쉽게 풀어가는 알고리즘의 이해	41
17	전자공학	컴퓨터 프로그래밍을 이용한 디지털 영상의 합성 및 처리	30
18	전자공학	제어공학 이해, 보완, 심화	41
19	고분자소재공학	산업용 고분자재료에는 어떠한 종류가 있는가?	10
20	간호학과	입원 아동의 간호문제 탐색과 간호계획	20
21	식품공학	식품유체역학	9
22	유아교육과	파이썬 기반 머신 러닝	21

프로그램 운영방법 및 전략



2021학년도

43개 특강 운영

53명 교원,

1,269명 학생 참여

분반	학과	주제	인원
23	물리치료학과	그림과 영상으로 이해하는 근육학	36
24	간호학과	신생아중환자 간호	29
25	패션디자인학과	AUTOCAD를 활용한 패턴 제도 및 CLO 3D Virtual Fitting	27
26	디자인공학부	UIUX 리서치 일반	32
27	물리치료학과	사례 적용을 통해 배우는 의학/물리치료 용어 및 약어	42
28	컴퓨터소프트웨어공학	파이썬을 활용한 컴퓨터 프로그래밍	22
29	컴퓨터소프트웨어공학	파이썬 기반 머신 러닝	25
30	인간시스템디자인공학	산업보건업무 실무증진	30
31	의료경영학과	사례 중심의 질병 및 의료행위 분류 심화 학습	26
32	전자공학	신호 및 시스템 학습을 위한 컴퓨터 시뮬레이터 (Octave, Metlab) 활용	52
33	치위생학과	생리학 실습을 통한 구강생리학 학습 증진 프로그램	42
34	임상병리학과	바이오헬스로 보는 심장병	10
35	경찰행정학	형사사법학 체계론	12
36	무역학	Trade Form's Understanding & Practice (무역서식 이해와 실습)	16
37	컴퓨터공학과	백엔드 개발을 위한 JSP 웹프로그래밍 실무 특강	41
38	간호학과	아동병동의 간호실무 역량 강화	30
39	정보통신공학과	회로및시스템을 위한 기초 학습	19
40	유아교육과	유아 원격교육으로 밀접 접촉하기	41
41	의료경영학과	국민건강보험 및 보건의료데이터 실무능력 향상을 위한 심화 학습	20
42	디지털콘텐츠학	포토샵, 일러스트레이터	20



- 프로그램이 진행되는 기간(10주) 동안 특강 운영은 참여 교원에게 자율적으로 맡기되, 담당자가 DOOR 시스템을 통해 정기적으로 수업 운영에 대한 모니터링을 시행함
- DOOR 시스템을 통해 점검하는 내용은 교수자의 강의 영상 업로드 여부, 학습자의 강의 시청 여부, 교수자의 운영일지 제출여부, 학습자의 성찰일지 제출여부, 학습자의 선후만족도, 운영 개선점 등을 점검함



강의실

[Home](#)[쪽지함](#)[SMS발송이력함](#)[나의 정보](#)

Home

모든 DOOR 콘텐츠 및 강의자료는 수업용으로 제작되었으므로 무단 배포 시 모든 책임은 배포자에게 있음을 알려드립니다.

 정규과정 강의목록

2021년 1학기 ▼

학기	구분	교과목	분반	학생수	차시	강의형태	강의실
강의 목록이 없습니다.							

 일반교육과정 수강목록

수강중 ▼

구분	교육과정	운영기간	강의실	관리
수강 목록이 없습니다.				

 일반교육과정 강의목록

교과목	운영기간	학생수	강의실
[한의학과] 자기수업컨설팅의 이해와 적용	21-02-01~21-02-28	31	입장
[한의학과]프로젝트 수업의 이해와 적용	21-02-01~21-02-28	31	입장
[한의학과]교수학습 On-Air 프로그램(PBL의 이해)	21-02-01~21-02-28	31	입장
2021-1학기 전공튜터링	21-04-05~21-06-30	393	입장

임상치위생학의 실제	21-04-12~21-06-20	40	입장
교정복지현장의 이해	21-04-12~21-06-20	88	입장
미래교육을 위한 놀이와 교육: 놀이 중심 유아교육과정의 실천	21-04-12~21-06-27	42	입장
심전도 및 ABGA 해석과 간호	21-04-12~21-06-20	22	입장
4.0 시대 기초 무역실무 마스터(I)	21-04-12~21-06-20	25	입장
Fundamentals of academic competency in radiology	21-04-12~21-06-20	13	입장
LOOKDEV (포트폴리오의 퀄리티 향상을 위한 다양한 툴 및 이미지트레이닝 강의)	21-04-12~21-06-20	12	입장
전공 실무능력 향상을 위한 C 프로그래밍 기초 실무 특강	21-04-12~21-06-20	21	입장
기초 운동생리학의 이해	21-04-12~21-06-20	62	입장
인체해부학을 기초로한 운동역학의 이해	21-04-12~21-06-20	26	입장
운동대사과정과 심전도의 이해	21-04-12~21-06-20	35	입장
위생곤충학	21-04-12~21-06-20	31	입장
면역혈액 및 생체신호진단	21-04-12~21-06-20	10	입장
ESP8266 프로그래밍	21-04-12~21-06-20	37	입장
정보통신을 위한 기초 수학	21-04-12~21-06-20	17	입장
쉽게 풀어가는 알고리즘의 이해	21-04-12~21-06-20	38	입장
컴퓨터 프로그래밍을 이용한 디지털 영상의 합성 및 처리	21-04-12~21-06-20	30	입장
제어공학 이해, 보완, 심화	21-04-12~21-06-20	40	입장
산업용 고분자재료에는 어떠한 종류가 있는가?	21-04-12~21-06-21	10	입장
입원 아동의 간호문제 탐색과 간호계획	21-04-12~21-06-20	21	입장
식품유체역학	21-04-12~21-06-20	9	입장
파이썬 기반 머신 러닝 (유아교육)	21-04-12~21-06-20	21	입장
그림과 영상으로 이해하는 근육학	21-04-12~21-06-20	20	입장
신생아중환자 간호	21-04-12~21-06-20	29	입장



강의실 Home

강의정보

- 수업계획서
- 출결관리
- 수강생현황

수업활동(교수자)

- 온라인강의
- DOOR
- 과제
- 퀴즈
- 시험
- 토론

수업결과(산출물)

- 수업활동일지
- 팀프로젝트 결과

커뮤니티/상담

- 공지사항
- Q&A
- 강의자료
- 1:1 교수상담
- 팀별 게시판
- 멘토링게시판

강의실관리

- 강의용 DOOR 관리
- 팀편성 관리
- 멘토(튜터)관리
- 강의계획설정
- 평가계획설정

최근 접속일 : 2022-01-20 접속 IP : 113.198.229.30

[강의실 나가기](#)

강좌바로가기

2021년도 1학기

그림과 영상으로 이해하는 근육학(001)

[MOOC] 그림과 영상으로 이해하는 근육학(2021년도 1...

[강의실메인](#) > [강의실 Home](#)

토론 목록

[신규등록](#)

팀프로젝트 목록

[신규등록](#)

- ⚠ 원격강의 경우 강의주제를 클릭하시면, 강의를 수강하실 수 있습니다.
- ⚠ 출석기간 내에 강의를 들으신 후 반드시 학습현황 메뉴에서 출석 여부를 확인하시기 바랍니다.

주 차	자 시	강의주제	수업 형태	수업기간	과제	퀴즈
1	1	인체 근육에 대한 올바른 공부방법과 테이프 적용 방법	ON 강의	04-12 ~ 04-18	미출제	미출제
2	1	목 근육들에 대한 그림 및 동작과 테이핑 적용방법	ON 강의	04-19 ~ 04-25	미출제	미출제
3	1	그림과 영상으로 이해하는 근육학_3주차	ON 강의	04-26 ~ 05-02	미출제	미출제
4	1	그림과 영상으로 이해하는 근육학_4주차	ON 강의	05-05 ~ 05-18	미출제	미출제
5	1	그림과 영상으로 이해하는 근육학_5주차	ON 강의	05-12 ~ 05-18	미출제	미출제
6	1	그림과 영상으로 이해하는 근육학_6주차	ON 강의	05-18 ~ 05-25	미출제	미출제
7	1	그림과 영상으로 이해하는 근육학_7주차	ON 강의	05-26 ~ 06-01	미출제	미출제
8	1	그림과 영상으로 이해하는 근육학_8주차	ON 강의	06-02 ~ 06-08	미출제	미출제
9	1	그림과 영상으로 이해하는 근육학_9주차	ON 강의	04-27 ~ 05-10	미출제	미출제
10	1	그림과 영상으로 이해하는 근육학_10주차	ON 강의	06-16 ~ 06-23	미출제	미출제

최근 강의 공지



최근 강의 Q&A

• 2021-1학기 전공학습 증진 프로그램...

2021-04-09

•

User Interface

2021-1학기 전공학습프로그램, UI/UX 리서치...

- 인터페이스 (Interface)
 - ✓ 각종 시스템 당사자 간의 경계면
- 사용자 인터페이스 (User Interface)
 - ✓ 제품과 사용자 사이에 존재하는 면(面)
 - ✓ 입력/출력장치로 구성됨
 - ✓ 정보 기술 측면에서의 Display 중심인 경우 많음
- 사용자 인터페이스 디자인 (UI Design)
 - ✓ 사람과 만나는 시스템의 외형과 화면 구조, 버튼 모양은 물론 키보드, 마우스, 펜 등 시스템 사용 관련 입력/출력장치를 설계하는 것



동영상 더보기



10:44 / 27:12



YouTube



강의실 Home

강의정보

- 수업계획서
- 출결관리
- 수강생현황

수업활동(교수자)

- 온라인강의
- DOOR
- 과제
- 퀴즈
- 시험
- 토론

수업결과(산출물)

- 수업활동일지
- 팀프로젝트 결과

커뮤니티/상담

- 공지사항
- Q&A
- 강의자료
- 1:1 교수상담
- 팀별 게시판
- 멘토링게시판

강의실관리

- 강의용 DOOR 관리
- 팀편성 관리
- 멘토(튜터)관리

최근 접속일 : 2022-01-20 접속 IP : 113.198.229.30

강의실 나가기

강좌바로가기 2021년도 1학기 UIUX 리서치 일반(001)

수강생현황

강의정보 > 수강생현황

전체학습자
 1/3 결석자
 이름 조회하기

메일발송
 쪽지발송
 SMS발송
 출석/성적부 엑셀다운
 학습참여도현황 엑셀다운

학습진도현황
 학습참여도현황
 DOOR활동

No	소속	학번	이름	학년	강의 DOOR	접근횟수	학습의견	상세
<input type="checkbox"/>	32	인간-시스템디자인공학	21		3			보기
<input type="checkbox"/>	31	인간-시스템디자인공학	21		3			보기
<input type="checkbox"/>	30	인간-시스템디자인공학	21		3			보기
<input type="checkbox"/>	29	제품디자인공학	21		3	1		보기
<input type="checkbox"/>	28	제품디자인공학	21		3			보기
<input type="checkbox"/>	27	디자인공학부	21		2			보기
<input type="checkbox"/>	26	디자인공학부	21		2			보기
<input type="checkbox"/>	25	인간-시스템디자인공학	21		3			보기
<input type="checkbox"/>	24	인간-시스템디자인공학	21		3			보기
<input type="checkbox"/>	23	인간-시스템디자인공학	21		3			보기
<input type="checkbox"/>	22	제품디자인공학	21		3			보기
<input type="checkbox"/>	21	인간-시스템디자인공학	21		3			보기

2021학년도1학기

출석부

교과목번호:

분반:1 담당교수:교수학습개발센터 (on/ off /혼합)

NO	소속	이름	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	출/조/결/미	중간	기말	출석	과제	퀴즈	팀PJ	기타1	기타2	참여도	합계
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2											
32	인간-시스템디자인공학		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12/0/0/0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	100
31	인간-시스템디자인공학		0	0	0	0	0	0	/	/	/	/	6/0/6/0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	인간-시스템디자인공학		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12/0/0/0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	100
29	제품디자인공학		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12/0/0/0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	100
28	제품디자인공학		0	0	0	/	/	/	/	/	/	/	3/0/9/0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	디자인공학부		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12/0/0/0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	100
26	디자인공학부		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12/0/0/0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	100
25	인간-시스템디자인공학		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0/0/12/0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	인간-시스템디자인공학		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12/0/0/0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	100
23	인간-시스템디자인공학		0	0	0	0	0	0	0	0	0	/	11/0/1/0	0	0	91.67	0	0	0	0	0	0	92
22	제품디자인공학		0	0	0	0	0	0	/	/	/	/	6/0/6/0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	인간-시스템디자인공학		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0/0/12/0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	인간-시스템디자인공학		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12/0/0/0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	100
19	인간-시스템디자인공학		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12/0/0/0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	100
18	제품디자인공학		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12/0/0/0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	100
17	인간-시스템디자인공학		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12/0/0/0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	100
16	인간-시스템디자인공학		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12/0/0/0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	100
15	인간-시스템디자인공학		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12/0/0/0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	100
14	디자인공학부		0	/	/	/	0	0	/	/	/	/	3/0/9/0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	디자인공학부		0	0	0	0	0	0	/	/	/	/	6/0/6/0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	디자인공학부		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0/0/12/0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	디자인공학부		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12/0/0/0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	100
10	디자인공학부		0	0	0	0	0	0	/	/	/	/	7/0/5/0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	디자인공학부		0	0	0	/	/	/	/	/	/	/	3/0/9/0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	디자인공학부		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12/0/0/0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	100
7	디자인공학부		0	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1/0/11/0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	디자인공학부		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12/0/0/0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	100
5	디자인공학부		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12/0/0/0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	100

강의실 Home

강의정보

- ▶ 수업계획서
- ▶ 출결관리
- ▶ 수강생현황
- ▶ 수업활동(교수자)
- ▶ 온라인강의
- ▶ DOOR
- ▶ 과제
- ▶ 퀴즈
- ▶ 시험
- ▶ 토론

수업결과(산출물)

- ▶ 수업활동일지
- ▶ 팀프로젝트 결과

커뮤니티/상담

- ▶ 공지사항
- ▶ Q&A
- ▶ 강의자료
- ▶ 1:1 교수상담
- ▶ 팀별 게시판
- ▶ 멘토링게시판

강의실관리

- ▶ 강의용 DOOR 관리
- ▶ 팀편성 관리
- ▶ 멘토(튜터)관리

최근 접속일 : 2022-01-20 접속 IP : 113.198.229.30

강의실 나가기

강좌바로가기 2021년도 1학기 UIUX 리서치 일반(001)

수강생현황

강의정보 > 수강생현황

전체학습자
 1/3 결석자
 이름

<input type="checkbox"/>	No	소속	학번	이름	학년	강의 DOOR	접근횟수	학습의견	상세
<input type="checkbox"/>	32	인간-시스템디자인공학	20182019	이민혁(남)	3				보기
<input type="checkbox"/>	31	인간-시스템디자인공학	20182034	김성주(남)	3				보기
<input type="checkbox"/>	30	인간-시스템디자인공학	20182036	양호준(남)	3				보기
<input type="checkbox"/>	29	제품디자인공학	20182040	전재석(남)	3		1		보기
<input type="checkbox"/>	28	제품디자인공학	20182048	김준용(남)	3				보기
<input type="checkbox"/>	27	디자인공학부	20192009	김승규(남)	2				보기
<input type="checkbox"/>	26	디자인공학부	20202014	오나윤(여)	2				보기
<input type="checkbox"/>	25	인간-시스템디자인공학	20202016	김성연(남)	3				보기
<input type="checkbox"/>	24	인간-시스템디자인공학	20202021	김진영(여)	3				보기
<input type="checkbox"/>	23	인간-시스템디자인공학	20202023	이보민(여)	3				보기
<input type="checkbox"/>	22	제품디자인공학	20202033	최종화(여)	3				보기
<input type="checkbox"/>	21	인간-시스템디자인공학	20202034	권소희(여)	3				보기

소속	제품디자인공학
이름(학번)	전재석(20182040)

출결현황

주차	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1차시	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2차시	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0

* 출결 표시 구분 : 온라인 오프라인 (출석○ 결석○ 수업없음-)

학습참여현황

온라인강의	일반과제	강의Q&A	토론방	강의DOOR 등록	접근횟수	학습의견
12 / 12	-	-	-		1	

학습점속확인

접속로그 다운로드

주차	차시	수업 형태	학습시간(분)	강의 접속수	최초 학습일	PC중간 체크일	학습 완료일	최근 학습일	출결 변경사유	출결
1	1	온라인	1/1	3	2021-04-23 09:54:11		2021-04-26 21:51:04	2021-04-26 21:51:04	보기	출석 ✓
2	1	온라인	1/1	1	2021-05-01 14:51:27		2021-05-01 14:52:27	2021-05-01 14:52:27	보기	출석 ✓
3	1	온라인	1/1	1	2021-05-01 22:43:52		2021-05-01 22:44:52	2021-05-01 22:44:52	보기	출석 ✓
4	1	온라인	1/1	1	2021-05-09 21:54:57		2021-05-09 21:55:58	2021-05-09 21:55:58	보기	출석 ✓

강의실 Home

✔ 최근 접속일 : 2022-01-20 접속 IP : 113.198.229.30
 강의실 나가기

강좌바로가기

2021년도 1학기

UIUX 리서치 일반(001)

수업활동일지(개인)

수업결과(산출물) > 수업활동일지(개인) > 상세

제출기간	21-05-30 00:00 ~ 21-06-22 23:59	추가 제출기간	없음
주제	10주차 수업활동일지 제출		
수업내용	10주차 수업에 대한 일지를 양식에 맞춰 작성하여 제출해주세요		
첨부파일	2021-1-UIUX 리서치 일반-학습 일지.hwp	제출방법	온라인
대상인원	32명	제출인원	18명

목록
수정
삭제

전체

메일발송

쪽지발송

SMS발송

엑셀 다운로드

파일 일괄 다운로드

<input type="checkbox"/>	No	상태	소속	아이디	이름	제출일	제출파일
<input type="checkbox"/>	32	제출	인간-시스템디자인공학	:	복	2021-06-18 오후 7:51:20	
<input type="checkbox"/>	31	미제출	인간-시스템디자인공학	:	주	-	-
<input type="checkbox"/>	30	미제출	인간-시스템디자인공학	:	주	-	-
<input type="checkbox"/>	29	제출	제품디자인공학	:	석	2021-06-20 오후 11:03:55	
<input type="checkbox"/>	28	미제출	제품디자인공학	:	공	-	-
<input type="checkbox"/>	27	제출	디자인공학부	:	규	2021-06-20 오후 7:02:40	
<input type="checkbox"/>	26	제출	디자인공학부	:	국	2021-06-21 오후 6:28:42	
<input type="checkbox"/>	25	미제출	인간-시스템디자인공학	:	권	-	-
<input type="checkbox"/>	24	제출	인간-시스템디자인공학	:	경	2021-06-20 오후 11:46:44	
<input type="checkbox"/>	23	제출	인간-시스템디자인공학	:	권	2021-06-20 오후 10:38:27	
<input type="checkbox"/>	22	미제출	제품디자인공학	:	화	-	-
<input type="checkbox"/>	21	미제출	인간-시스템디자인공학	:	희	-	-
<input type="checkbox"/>	20	제출	인간-시스템디자인공학	:	주	2021-06-20 오전 1:18:43	

강의정보

- [수업계획서](#)
- [출결관리](#)
- [수강생현황](#)

수업활동(교수자)

- [온라인강의](#)
- [DOOR](#)
- [과제](#)
- [퀴즈](#)
- [시험](#)
- [토론](#)

수업결과(산출물)

- [수업활동일지](#)
- [팀프로젝트 결과](#)

커뮤니티/상담

- [공지사항](#)
- [Q&A](#)
- [강의자료](#)
- [1:1 교수상담](#)
- [팀별 게시판](#)
- [멘토링게시판](#)

강의실관리

- [강의용 DOOR 관리](#)
- [팀편성 관리](#)
- [멘토\(튜터\)관리](#)
- [강의계획설정](#)
- [평가계획설정](#)
- [티칭포트폴리오설정](#)

문제은행

강의실 Home

최근 접속일 : 2022-01-20 접속 IP : 113.198.229.30

강좌바로가기

2021년도 1학기 UIUX 리서치 일반(001)

수업활동일지(개인) 수업결과(산출물) > 수업활동일지(개인) > 상세

제출기간: 21-05-30 00:00 ~ 21-06-22 23:59 추가 제출기간: 없음

주제: 10주차 수업활동일지 제출

수업내용: 10주차 수업에 대한 일지를 양식에 맞춰 작성하여 제출해주세요

첨부파일: 2021-1-UIUX 리서치 일반-학습 일지.hwp 제출방법: 온라인

대상인원: 32명 제출인원: 18명

목록 수정 삭제

전체 메일발송 쪽지발송 SMS발송 엑셀 다운로드 파일 일괄 다운로드

<input type="checkbox"/>	No	상태	소속	아이디	이름	제출일	제출파일
<input type="checkbox"/>	32	제출	인간-시스템디자인공학	:	복	2021-06-18 오후 7:51:20	
<input type="checkbox"/>	31	미제출	인간-시스템디자인공학	:	주	-	-
<input type="checkbox"/>	30	미제출	인간-시스템디자인공학	:	주	-	-
<input type="checkbox"/>	29	제출	제품디자인공학	:	석	2021-06-20 오후 11:03:55	
<input type="checkbox"/>	28	미제출	제품디자인공학	:	공	-	-
<input type="checkbox"/>	27	제출	디자인공학부	:	규	2021-06-20 오후 7:02:40	
<input type="checkbox"/>	26	제출	디자인공학부	:	국	2021-06-21 오후 6:28:42	
<input type="checkbox"/>	25	미제출	인간-시스템디자인공학	:	권	-	-
<input type="checkbox"/>	24	제출	인간-시스템디자인공학	:	경	2021-06-20 오후 11:46:44	
<input type="checkbox"/>	23	제출	인간-시스템디자인공학	:	권	2021-06-20 오후 10:38:27	
<input type="checkbox"/>	22	미제출	제품디자인공학	:	화	-	-
<input type="checkbox"/>	21	미제출	인간-시스템디자인공학	:	희	-	-
<input type="checkbox"/>	20	제출	인간-시스템디자인공학	:	주	2021-06-20 오전 1:18:43	

[붙임] 전공학습 증진 학습 성찰일지

2021-1학기 전공학습 증진 프로그램 (10)주차 학습 일지

작성일: 6월 21일 (월요일)

특강 시청일	2021.06.21	교수자 명	
이름		학번	
강의 주제			
UX Research, Mental Model			
강의 내용정리			
<p>* 중국쇼핑몰 UX 평가</p> <p>1. 개요 - 목적 : 쇼핑몰 내 당사 및 타사 전용물에 대한 UX현 수준 파악</p> <p>2. 주요 결과 : UI</p> <p>만족도 : 탐색 과정이나 배치 등이 전형적인 쇼핑몰과 유사하여 익숙, 카테고리를 명확히하고 강조되면 좋겠다는 평균적 만족도를 보임</p> <p>주요 의견</p> <p>3. 세탁기 다이얼 사용성 평가</p> <p>실 제품 조작력 실험 - main 주제 기반 실 적용 평가 진행</p> <p>최적 Knob 조작 감성 평가</p> <p>개선 방향성 도출</p> <p>평가 실험 개요 - 목적, 일정/장소, 진행 방식, 참여자 현황</p> <p>* Mental Model 관계</p> <ul style="list-style-type: none"> - 구현 모형 - 디자인 모형 - 사용자 모형 - 시스템 이미지 			
강의 성찰 (배운점/느낀점)			
<p>좋은 UX 디자인에 대해서 알아보았다. mental model 관계에서는 이상적인 시스템은 디자인 모형과 사용자 모형이 같도록 시스템 이미지가 구현된 시스템이다 하지만 두 모형이 같기는 어렵기 때문에 디자이너는 디자인 모형과 사용자 모형이 최대한 비슷할 수 있도록 시스템을 구현하는 것을 목표로 하는 것이 옳다.</p>			

※ 작성 후 DOOR 강의실 수업활동일지에 제출하시면 됩니다 (마일리지 지급의 근거가 되니 성실히 작성 부탁드립니다)



동익대학교 DAP시스템
공지사항
교수역량(SUN)
커리어
검색

커리어 >
역량개발 >
만족도조사 및 운영보고서 관리
반갑습니다

만족도조사 및 운영보고서 관리 - 2021학년도 전공학습 증진 프로그램 만족도 조사 통계 자료

회차: 23 전공학습 증진 프로그램 - 그림과 영상으로 이해하는 근육학(물리치료학과)
 · 선·후 만족도
○선
●후
검색

프로그램 정보

취업구분: 직업/가치관역량 경력(역량): 미사용 프로그램 종류: 신청 프로그램
 마일리지: 1회 : 50000점 / 최대 : 500000점 수행시간: 10시간 만족도 조사: 수행 여부
 주관기관: 교수학습개발센터 대상학년: 1학년 2학년 3학년 4학년 5학년

프로그램 회차 정보

모토: 전공학습 증진 프로그램 - 그림과 영상으로 이해하는 근육학 (물리치료학과)
 모집인원: 30명 / 대기 0명 접수기간: 2021-04-12 ~ 2021-04-30 수행기간: 2021-04-12 ~ 2021-06-10
 비용: 0 장소: 교내 / .

통계 정보 통계자료 출력 답변자료 액셀 차트출력

신청0명 / 접수4명 / 수료22명 / 포기0명 / 미수료0명

학번	성명	학부/과/전공	학년	상태	선·후 만족도조사
20		물리치료학과	2	수료	N / Y
20		물리치료학과	3	수료	N / Y
20		물리치료학과	2	수료	N / Y
20		물리치료학과	2	수료	N / Y

1. 나는 내가 공부를 왜 해야하는지 알고 있다.

전혀 그렇지 않다	0(0.00%)
그렇지 않다	0(0.00%)
보통이다	1(4.00%)
그렇다	7(28.00%)

DAP 시스템을 활용한 특강 만족도 조사 진행

선 만족도 조사 통계 자료

- 프로그램 정보

취업구분 : 직업/가치관역량	경력(역량) : 미사용	프로그램 종류 : 신청 프로그램
마일리지 : 1회 : 50000점 최대 : 500000점	수행시간 : 10시간	만족도 조사 : <input checked="" type="checkbox"/>
주관기관 : 교수학습개발센터	대상학년 : <input checked="" type="checkbox"/> 1학년 <input checked="" type="checkbox"/> 2학년 <input checked="" type="checkbox"/> 3학년 <input checked="" type="checkbox"/> 4학년 <input checked="" type="checkbox"/> 5학년	

- 문항평점

프로그램 만족도 점수 : 4.09		
분류	문항 내용	평점
전공학습영역	1. 나는 효과적인 전공 학습방법을 알고 있다.	3.8
전공학습영역	2. 내가 노력하면 전공학습 능력이 향상될 수 있다.	4.2
전공학습영역	3. 전공 공부 과정이 어렵고 힘들어도 포기하지 않고 노력할 수 있다.	4.2
전공학습영역	[평 균]	4.1
학습의지	1. 나는 내가 공부를 왜 해야하는지 알고 있다.	4.2
학습의지	2. 나는 어려운 공부(과제)를 할 때 끝까지 포기하지 않을 수 있다.	4.2
학습의지	3. 나는 해야할 공부(과제)를 정해진 기간에 완수할 수 있다.	4.2
학습의지	4. 나는 학습을 지속하기 위한 동기를 스스로 부여할 수 있다.	4.1
학습의지	5. 나는 원하는 학습 결과가 나오지 않더라도 포기하지 않고 노력할 수 있다.	4.1
학습의지	6. 나는 과제나 시험공부를 하기 위해 다른 일정을 자제할 수 있다.	4.0
학습의지	7. 나는 수업에 지각이나 결석을 하지 않을 수 있다.	4.4
학습의지	8. 나는 수업에 집중하기 위해 노력할 수 있다.	4.2
학습의지	[평 균]	4.2
학습인지	1. 나는 새로운 내용을 배울 때 이미 배운 내용과 연관시켜 공부할 수 있다.	4.1
학습인지	2. 나는 복잡한 내용을 공부할 때 표나 그림으로 정리할 수 있다.	4.0
학습인지	3. 나는 배운 내용을 오래 기억할 수 있는 나만의 효과적인 방법이 있다.	3.9
학습인지	4. 나는 학습 내용의 특성에 따라 서로 다른 학습전략을 사용할 수 있다.	3.9
학습인지	5. 나는 공부할 때 노트, 교재, 참고자료 등을 종합하여 살펴볼 수 있다.	4.2
학습인지	6. 나는 어떻게 공부하는 것이 효과적인 방법인지 잘 안다.	3.9
학습인지	[평 균]	4.0

후 만족도 조사 통계 자료

- 프로그램 정보

취업구분 : 직업/가치관역량	경력(역량) : 미사용	프로그램 종류 : 신청 프로그램
마일리지 : 1회 : 50000점 최대 : 500000점	수행시간 : 10시간	만족도 조사 : <input checked="" type="checkbox"/>
주관기관 : 교수학습개발센터	대상학년 : <input checked="" type="checkbox"/> 1학년 <input checked="" type="checkbox"/> 2학년 <input checked="" type="checkbox"/> 3학년 <input checked="" type="checkbox"/> 4학년 <input checked="" type="checkbox"/> 5학년	

- 문항평점

프로그램 만족도 점수 : 4.23 (공통문항 제외)		
분류	문항 내용	평점
전공학습영역	1. 나는 효과적인 전공 학습방법을 알고 있다.	4.0
전공학습영역	2. 내가 노력하면 전공학습 능력이 향상될 수 있다.	4.4
전공학습영역	3. 전공 공부 과정이 어렵고 힘들어도 포기하지 않고 노력할 수 있다.	4.3
전공학습영역	[평 균]	4.2
학습의지	1. 나는 내가 공부를 왜 해야하는지 알고 있다.	4.4
학습의지	2. 나는 어려운 공부(과제)를 할 때 끝까지 포기하지 않을 수 있다.	4.3
학습의지	3. 나는 해야할 공부(과제)를 정해진 기간에 완수할 수 있다.	4.3
학습의지	4. 나는 학습을 지속하기 위한 동기를 스스로 부여할 수 있다.	4.2
학습의지	5. 나는 원하는 학습 결과가 나오지 않더라도 포기하지 않고 노력할 수 있다.	4.2
학습의지	6. 나는 과제나 시험공부를 하기 위해 다른 일정을 자제할 수 있다.	4.1
학습의지	7. 나는 수업에 지각이나 결석을 하지 않을 수 있다.	4.5
학습의지	8. 나는 수업에 집중하기 위해 노력할 수 있다.	4.3
학습의지	[평 균]	4.3
학습인지	1. 나는 새로운 내용을 배울 때 이미 배운 내용과 연관시켜 공부할 수 있다.	4.2
학습인지	2. 나는 복잡한 내용을 공부할 때 표나 그림으로 정리할 수 있다.	4.1
학습인지	3. 나는 배운 내용을 오래 기억할 수 있는 나만의 효과적인 방법이 있다.	4.0
학습인지	4. 나는 학습 내용의 특성에 따라 서로 다른 학습전략을 사용할 수 있다.	4.1
학습인지	5. 나는 공부할 때 노트, 교재, 참고자료 등을 종합하여 살펴볼 수 있다.	4.3
학습인지	6. 나는 어떻게 공부하는 것이 효과적인 방법인지 잘 안다.	4.1
학습인지	[평 균]	4.1
공통	1. 프로그램에 대한 사전 홍보 및 안내가 프로그램 신청에 도움이 되었다.	4.3
공통	2. 프로그램 운영 담당자는 참여자들을 존중하고 지원하려는 태도를 갖고 있다.	4.5
공통	3. 이 프로그램에 대해 전반적으로 만족한다.	4.4
공통	4. 프로그램 강사(진행자)의 전문성과 열의에 대해 만족한다.	4.6
공통	[평 균]	4.4

선 만족도 조사 통계 자료

- 프로그램 정보

취업구분 : 직업/가치관역량	경력(역량) : 미사용	프로그램 종류 : 신청 프로그램
마일리지 : 1회 : 4000점 최대 : 50000점	수행시간 : 8시간	만족도 조사 : <input checked="" type="checkbox"/>
주관기관 : 교수학습개발센터	대상학년 : <input checked="" type="checkbox"/> 1학년 <input checked="" type="checkbox"/> 2학년 <input checked="" type="checkbox"/> 3학년 <input checked="" type="checkbox"/> 4학년 <input checked="" type="checkbox"/> 5학년	

- 문항평점

프로그램 만족도 점수 : 3.92		
분류	문항 내용	평점
전공학습영역	1. 나는 효과적인 전공 학습방법을 알고 있다.	3.7
전공학습영역	2. 내가 노력하면 전공학습 능력이 향상될 수 있다.	4.1
전공학습영역	3. 전공 공부 과정이 어렵고 힘들어도 포기하지 않고 노력할 수 있다.	4.1
전공학습영역	[평 균]	4.0
학습의지	1. 나는 내가 공부를 왜 해야하는지 알고 있다.	4.1
학습의지	2. 나는 어려운 공부(과제)를 할 때 끝까지 포기하지 않을 수 있다.	3.9
학습의지	3. 나는 해야할 공부(과제)를 정해진 기간에 완수할 수 있다.	4.1
학습의지	4. 나는 학습을 지속하기 위한 동기를 스스로 부여할 수 있다.	3.9
학습의지	5. 나는 원하는 학습 결과가 나오지 않더라도 포기하지 않고 노력할 수 있다.	3.8
학습의지	6. 나는 과제나 시험공부를 하기 위해 다른 일정을 자제할 수 있다.	3.9
학습의지	7. 나는 수업에 지각이나 결석을 하지 않을 수 있다.	4.3
학습의지	8. 나는 수업에 집중하기 위해 노력할 수 있다.	4.1
학습의지	[평 균]	4.0
학습인지	1. 나는 새로운 내용을 배울 때 이미 배운 내용과 연관시켜 공부할 수 있다.	3.9
학습인지	2. 나는 복잡한 내용을 공부할 때 표나 그림으로 정리할 수 있다.	3.8
학습인지	3. 나는 배운 내용을 오래 기억할 수 있는 나만의 효과적인 방법이 있다.	3.6
학습인지	4. 나는 학습 내용의 특성에 따라 서로 다른 학습전략을 사용할 수 있다.	3.7
학습인지	5. 나는 공부할 때 노트, 교재, 참고자료 등을 종합하여 살펴볼 수 있다.	4.1
학습인지	6. 나는 어떻게 공부하는 것이 효과적인 방법인지 잘 안다.	3.7
학습인지	[평 균]	3.8

후 만족도 조사 통계 자료

- 프로그램 정보

취업구분 : 직업/가치관역량	경력(역량) : 미사용	프로그램 종류 : 신청 프로그램
마일리지 : 1회 : 4000점 최대 : 50000점	수행시간 : 8시간	만족도 조사 : <input checked="" type="checkbox"/>
주관기관 : 교수학습개발센터	대상학년 : <input checked="" type="checkbox"/> 1학년 <input checked="" type="checkbox"/> 2학년 <input checked="" type="checkbox"/> 3학년 <input checked="" type="checkbox"/> 4학년 <input checked="" type="checkbox"/> 5학년	

- 문항평점

프로그램 만족도 점수 : 4.12 (공통문항 제외)		
분류	문항 내용	평점
전공학습영역	1. 나는 효과적인 전공 학습방법을 알고 있다.	4.0
전공학습영역	2. 내가 노력하면 전공학습 능력이 향상될 수 있다.	4.3
전공학습영역	3. 전공 공부 과정이 어렵고 힘들어도 포기하지 않고 노력할 수 있다.	4.2
전공학습영역	[평 균]	4.2
학습의지	1. 나는 내가 공부를 왜 해야하는지 알고 있다.	4.3
학습의지	2. 나는 어려운 공부(과제)를 할 때 끝까지 포기하지 않을 수 있다.	4.1
학습의지	3. 나는 해야할 공부(과제)를 정해진 기간에 완수할 수 있다.	4.3
학습의지	4. 나는 학습을 지속하기 위한 동기를 스스로 부여할 수 있다.	4.0
학습의지	5. 나는 원하는 학습 결과가 나오지 않더라도 포기하지 않고 노력할 수 있다.	4.0
학습의지	6. 나는 과제나 시험공부를 하기 위해 다른 일정을 자제할 수 있다.	4.0
학습의지	7. 나는 수업에 지각이나 결석을 하지 않을 수 있다.	4.4
학습의지	8. 나는 수업에 집중하기 위해 노력할 수 있다.	4.2
학습의지	[평 균]	4.2
학습인지	1. 나는 새로운 내용을 배울 때 이미 배운 내용과 연관시켜 공부할 수 있다.	4.2
학습인지	2. 나는 복잡한 내용을 공부할 때 표나 그림으로 정리할 수 있다.	4.0
학습인지	3. 나는 배운 내용을 오래 기억할 수 있는 나만의 효과적인 방법이 있다.	3.8
학습인지	4. 나는 학습 내용의 특성에 따라 서로 다른 학습전략을 사용할 수 있다.	3.9
학습인지	5. 나는 공부할 때 노트, 교재, 참고자료 등을 종합하여 살펴볼 수 있다.	4.2
학습인지	6. 나는 어떻게 공부하는 것이 효과적인 방법인지 잘 안다.	4.0
학습인지	[평 균]	4.0
공통	1. 프로그램에 대한 사전 홍보 및 안내가 프로그램 신청에 도움이 되었다.	4.2
공통	2. 프로그램 운영 담당자는 참여자들을 존중하고 지원하려는 태도를 갖고 있다.	4.4
공통	3. 이 프로그램에 대해 전반적으로 만족한다.	4.4
공통	4. 프로그램 강사(진행자)의 전문성과 열의에 대해 만족한다.	4.5
공통	[평 균]	4.4

평가

영역		문항	사전	사후	향상도 (%)	
자기주도 학습능력	학습의지	나는 내가 공부를 왜 해야하는지 알고 있다.	4.2	4.4	4.8%	
		나는 어려운 공부(과제)를 할 때 끝까지 포기하지 않을 수 있다.	4.1	4.2	3.7%	
		나는 해야할 공부(과제)를 정해진 기간에 완수할 수 있다.	4.2	4.3	3.6%	
		나는 학습을 지속하기 위한 동기를 스스로 부여할 수 있다.	4.0	4.1	2.5%	
		나는 원하는 학습 결과가 나오지 않더라도 포기하지 않고 노력할 수 있다.	4.0	4.1	5.1%	
		나는 과제나 시험공부를 하기 위해 다른 일정을 자제할 수 있다.	4.0	4.1	2.5%	
		나는 수업에 지각이나 결석을 하지 않을 수 있다.	4.4	4.5	2.3%	
		나는 수업에 집중하기 위해 노력할 수 있다.	4.2	4.3	2.4%	
			[평균]	4.1	4.3	3.7%
	학습인지	나는 새로운 내용을 배울 때 이미 배운 내용과 연관시켜 공부할 수 있다.	4.0	4.2	5.0%	
		나는 복잡한 내용을 공부할 때 표나 그림으로 정리할 수 있다.	3.9	4.1	3.8%	
		나는 배운 내용을 오래 기억할 수 있는 나만의 효과적인 방법이 있다.	3.8	3.9	4.0%	
		나는 학습 내용의 특성에 따라 서로 다른 학습전략을 사용할 수 있다.	3.8	4	5.3%	
		나는 공부할 때 노트, 교재, 참고자료 등을 종합하여 살펴볼 수 있다.	4.2	4.3	2.4%	
나는 어떻게 공부하는 것이 효과적인 방법인지 잘 안다.		3.8	4.1	6.6%		
		[평균]	3.9	4.1	3.8%	
전공능력	전공효능감	나는 효과적인 전공 학습방법을 알고 있다.	3.8	4.0	6.7%	
		내가 노력하면 전공학습 능력이 향상될 수 있다.	4.2	4.4	4.8%	
		전공 공부 과정이 어렵고 힘들어도 포기하지 않고 노력할 수 있다.	4.2	4.4	2.4%	
				[평균]	4.1	4.2



학과 및 학년 맞춤형 프로그램을 기획 및 운영



원활한 프로그램 운영 및 점검을 위한 DOOR 시스템 활용



참여 수기 공모전을 통한 학생들의 솔직한 의견 청취



운영결과보고서를 통한 교수들의 운영상 애로사항 및 개선사항 확인





1. 교원 및 학생들의 높은 참여율과 만족도

- 2014년도 최초 프로그램이 기획된 이후로 매 학기 학생들의 전공학습 능력 신장을 위하여 학과에서는 많은 참여를 하고 있음
- 2021학년도에는 **총 43개의 분반**을 구성하여 프로그램을 진행하였음.
53명의 교수와 1269명의 학생이 참여하여 전공학습 능력을 증진하고자 노력하였음
- 프로그램 참여 학생을 대상으로 운영 만족도 조사를 실시 결과 **4.4/5점**의 만족도를 보였음(**홍보 4.3점, 담당자 태도 4.5점, 내용 4.4점, 진행자 4.6점**)



2. 전공에 대한 다양한 정보 획득 및 학과에 대한 자부심 강화

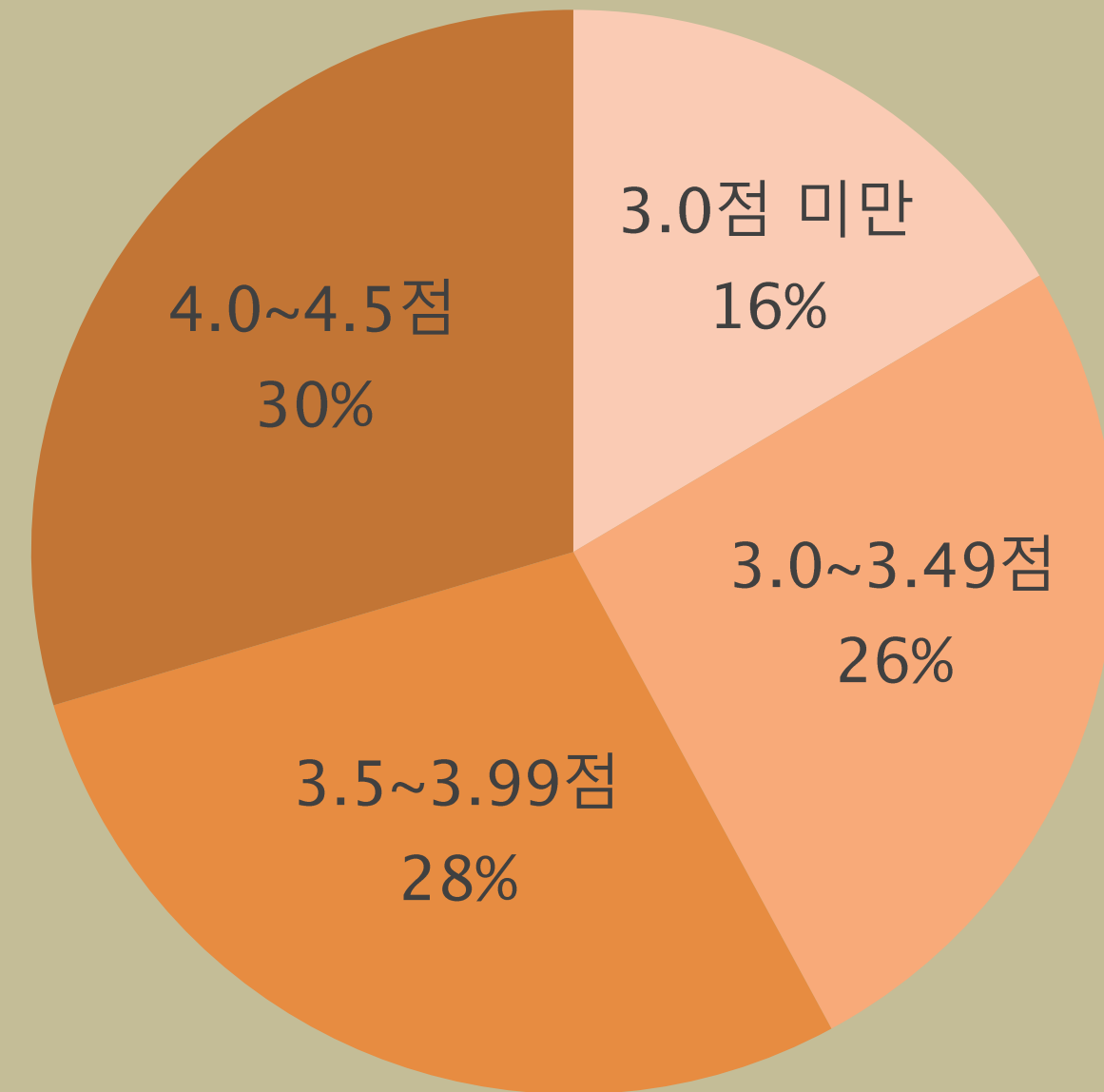
- 전공학습 증진 프로그램이 종료되는 시점에 참여 학생들에게 전공학습 증진 프로그램이 본인의 전공 공부법과 학과생활에 미친 영향 또는 성과를 작성하게 하는 수기공모전을 실시함. 2021학년도 수기공모전을 실시한 결과, **62개**의 수기가 접수되었으며, 그 중 **28개**의 우수 수기를 선발하여 장학금을 지급하였음
- 참여한 학생들의 수기 내용을 분석한 결과, 크게 ① 전공학습에 대한 정보를 얻고, 전공학습에 대한 동기부여가 되었으며, ② 학과에 대한 자부심과 확신을 가지게 되었고, ③ 전공기초 및 심화 지식에 대해 자세히 배울 수 있어서 좋았다고 하였음



3. 참여 학생들의 전공학습 역량 강화

- 2021학년도 전공학습증진 프로그램을 수료한 학생의 전공 성적 평점을 확인한 결과, 수료한 학생 중 **83.5%**의 학생이 **전공 평균평점 3.0점 이상**, **57.9%**의 학생이 **전공 평균평점 3.5점** 이상을 취득하였음

전공교과목 평점평균





후기가 증명한다

전공 실무능력 향상을 위한 C 프로그래밍 기초 실무 특강은 학기 초반에 학과에 적응을 잘하지 못하고 방황하던 나를 발전할 수 있게 이끌어 준 프로그램이었고, 적절한 시기 개설되어 나에게 단비 같은 존재였기에 이 특강을 열어주신 학교와 교수님께 감사 인사를 표하며 이번 경험을 계기로 앞으로의 학과 생활을 열심히 할 수 있도록 노력하도록 하겠습니다!!

이 프로그램을 듣고 생긴 지식으로 선배님들과 친구들에게 궁금한점을 물어보는 등 전공에 대한 대화를 하면서 학과에 대해 더 자세히 알 수 있었고, 선배님들과 친해 진 것 같아서 좋았다. 또한 코로나-19로 인해 1학년들이 함께 친해질 기회가 없어서 서로 서먹서먹 했는데 프로그램을 같이 수강하는 친구들과는 많이 친해질 수 있었고, 학과 수업 분위기도 처음보다 매우 좋아졌다. 이제 대학에 온 1학년으로서 전공학습 증진 프로그램은 학과 전공과목 내용 및 학습방법에 대해 자세히 알 수 있는 좋은 기회였다고 생각한다.





후기가 증명한다

학과에서는 기본 바탕이 되는 프로그램을 배우고, 전공학습 증진 프로그램에서는 기본 바탕에서 조금 더 도움이 되는 프로그램을 배우니 당연하게도 작업물의 디테일이 올랐다. 그렇게 **학기 중 전공과 함께 배우다 보니 시험이나 과제에 활용할 수 있는 부분이 아주 많았다.** 시험을 치는 과가 아니라 과제 영상 결과물로 성적을 매기는 과다 보니 이번에 배운 텍스트처를 어떻게 입히는지, 어떻게 하나하나 재질을 입혀야 하는지 등을 같이 사용하니깐 훨씬 좋은 퀄리티의 결과물이 나왔고 기존의 학생들과는 확실하게 차이가 났다.

이번 전공 학습증진 프로그램은 이 전의 3학년에 배웠던 지식을 다시 끌어올려 **복습을 할 수 있는 기회가 될 수 있었고,** 그와 함께 4학년이 돼서 배우고 있는 **지식에 추가적인 강의를 받을 수 있었고,** 내가 원래 관심이 있었던 고분자에 대한 강의도 받을 수 있어 매우 유익했다. 그리고 4학년인 만큼 교수님도 그에 맞춰 중간중간 해당 수지와 관련된 회사, 해당 수지의 산업이 밀집된 지역 등등 **혼자라면 조사하기 힘들었을 유익한 지식 또한 얻을 수 있는 좋은 강의**였다. 이 강의를 들으면서 전공지식을 참고하여 복습을 하고, 자리에 앉아 책을 펴 공부할 수 있었다. 덕분에 이번 학기는 전체 학기 중 가장 높은 **평균 4.3학점**을 받았다.





후기가 증명한다

전공학습 증진 프로그램에서 학습한 경험을 토대로 남은 학기동안에는 강의를 듣고 단순히 암기하는 방법에서 벗어나 내가 스스로 강의별 생각하기 문항을 만들어 나의 생각을 적고, 정리하였다. 특히 나의 전공인 사회복지과목들을 학습할 때 생각하기와 같은 학습방법이 유용했다. 사회복지는 다양한 대상별로 상이한 접근방법을 가지고 있는데 항상 여러 이론에 대해서 배우다 보면 지금까지 배운 이론을 추후에 현장에서 어떤 식으로 적용할 수 있는지에 대해서 의문이 많았다. 생각하기 문항을 사용하여 내가 궁금했던 점이나 의문이 생기는 것들을 즉시 정리한다면 앞으로도 창의적으로 문제해결이나 생각정리를 할 수 있을 것 같다는 생각이 들었다.

전공학습 증진 프로그램을 통해 앞에서 배운 내용을 상기시키고 이를 다른 내용과 연관 지어 공부하는 방법을 처음으로 시도해 볼 수 있었다. 결론적으로, 이렇게 앞과 뒤의 내용을 연결해 공부하니 앞의 내용이 저절로 기억되면서 복습까지 되는 효과를 경험할 수 있었다.

또 뒤의 새로운 내용을 공부할 때 앞에서 배운 내용을 포함하다 보니, 학습이 이전보다 어렵게 느껴지지 않았다. 결론적으로, 배운 내용과 배울 내용을 모두 연결하고 관련지어 공부하는 방법을 터득하였고, 이후 전공 과목뿐만 아니라 다른 교양 과목에서도 이를 하나의 공부방법으로써 적용하여 공부하였다.





*Thank
You.*